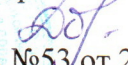


БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,  
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ «ВЕЛИКОУСТЮГСКИЙ ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ,  
ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ»

СОГЛАСОВАНО  
С Советом учреждения  
Протокол №12 от 26.04.2017

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

 Н.Н. Долгина  
Приказ №53 от 26.04.2017



ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
В БУ СО ВО «ВЕЛИКОУСТЮГСКИЙ ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ,  
ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ»  
(далее – Правила)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в БУ СО ВО «Великоустюгский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» (далее - Центр) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Центре.

1.2. Положение разработано в соответствии с законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями), Уставом Центра.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования в Центре представляет собой управляемый процесс сбора, анализа по выделенным показателям, систематизации, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы Центра в целом и отдельных элементов.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования включает систематический контроль и диагностику условий образовательного процесса и образовательного результата на основе анализа имеющихся источников информации, а также на основе специально организованных исследований.

1.5. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на информационное обеспечение оперативного и стратегического управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии объект в любой момент времени.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- аттестации педагогических работников;
- мониторинга качества образования.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- посещение занятий (административный контроль, взаимная супервизия).

## 2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования, качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Центре.

2.2. Задачами внутренней оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии образовательной деятельности в Центре, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- предоставления участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Центра.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

## 3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает: администрацию, педагогический совет, временные структуры (комиссии, рабочие группы и др.)

3.2. Администрация осуществляет общее руководство системой оценки качества образования:

- разрабатывает концептуальные основы системы оценки качества образования в Центре;
- определяет периодичность, объем, показатели, формы сбора и представления информации:
- обеспечивает проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации системы оценки качества образования.

### 3.3. Педагогический совет:

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Центре;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Центре.

## 4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутреннего контроля планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Центра, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

### 4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
- качество программ, принятых и реализуемых в Центре, условия их реализации;
- профессиональная компетентность педагогических работников, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Центра.

4.4. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя мониторинговые исследования оценки обучающимися результативности обучения по образовательным программам.

4.5. Система оценки качества образования в Центре предполагает организацию постоянного накопления данных на основе:

- отчетности, утвержденной нормативными актами федерального уровня (отчет о результатах самообследования);
- отчетности, утвержденной нормативными актами регионального уровня;
- результатов обследований, предусмотренных программой развития, годовым планом работы;
- результатов контрольно-аналитической деятельности;
- результатов специально организованных мониторинговых исследований.