

Методическое пособие

Череповец, 2022

Выявление и профилактика деструктивного рискованного поведения подростков

МАОУ «Центр образования № 32»
Благотворительный фонд «Дорога к дому»
Проект «Диалог»



дорога
к дому

МАОУ «Центр образования № 32»
Благотворительный фонд «Дорога к дому»
Проект «Диалог»

Методическое пособие

Выявление и профилактика деструктивного рискованного поведения подростков

М.А. Кудака, Т.Н. Михаленко,
Е.Э. Кораблева, О.С. Челнокова

Череповец, 2022

Уважаемый специалист сферы детства!

Методическое пособие «Выявление и профилактика деструктивного рискованного поведения подростков» разработано для специалистов сферы детства, так как профилактика деструктивного поведения учащихся является одной из актуальнейших задач, стоящих перед современным социумом. Для своевременного предотвращения неблагоприятных последствий (противоправных, рискованных действий) у подростков необходимо наличие сформированных компетенций у специалистов сферы детства. Они должны быть «вооружены» знанием и умением своевременно применять специальные приемы и техники для снижения уровня деструктивного рискованного поведения подростков. В процессе профилактики такого рода поведения необходимо уметь выстраивать диалог и оказывать своевременную консультационную помощь семье подростка с выраженным деструктивным рискованным поведением. Обучение специалистов сферы детства приемам, техникам, алгоритмам, технологиям работы позволит повысить уровень оказания такого рода помощи детям, родителям, педагогам при агрессивном и жестоком поведении учащихся, аутоагрессии и аутодеструкции школьников, поможет специалистам в формировании навыков конструктивного поведения подростков.

Методическое пособие включает в себя теоретическую часть, раскрывающую различные аспекты проблемы деструктивного поведения; диагностическую, необходимую для выявления деструктивных состояний школьников, а также практикоориентированную, состоящую из конкретных рекомендаций для специалистов, педагогов, родителей, детей, позволяющих эффективно работать с данной проблемой.

В сборнике есть список рекомендуемой литературы и Интернет-источников, а также приложения.

Желаем вам успешной работы!

Раздел I. Теоретические аспекты профилактики деструктивного рискованного поведения у подростков 8

- 1.1. Девиантное и противоправное поведение учащихся.
Виды и формы 10
- 1.2. Психологический портрет современных детей
и подростков 15
- 1.3. Факторы угроз психологической безопасности
подростков 21
- 1.4. Психологические особенности подростков,
склонных к деструктивному поведению.
Признаки деструкции подростков 22
- 1.5. Общие вопросы организации профилактики
деструктивного поведения подростков 30

Раздел II. Методики, рекомендуемые для выявления несовершеннолетних, склонных к деструктивному поведению 36

- 2.1. Перечень рекомендуемых методик 36
- 2.2. Анкета для педагогов «Критерии агрессивности
ребенка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко) 38
- 2.3. Карта наблюдений (Д. Стотт) 39
- 2.4. Диагностический опросник для выявления склонности
к различным формам девиантного поведения «ДАП-П»
для учащихся общеобразовательных учреждений.
(С-Пб., ВМедА, кафедра психиатрии, НИЛ-7, 1999) 50
- 2.5. Методика диагностики показателей и форм агрессии
А. Басса, А. Дарки (адаптация А.К. Осницкого) 54
- 2.6. Методика измерения степени агрессивности
(опросник Л.Г. Почебут) 58

2.7. Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (О.А. Кравцова, Г.У. Солдатова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова)	65
2.8. Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.А. Ковальчук, М.И. Рожков)	69
2.9. Методика определения уровня депрессии (В.А. Жмуров)	74
2.10. Методика «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л.Б. Шнейдер)	82
2.11. Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваева)	84
Раздел III. Эффективные механизмы и технологии профилактики деструктивного рискованного поведения у подростков	90
3.1. Структурные компоненты профилактической работы педагогов с деструктивными подростками в образовательной организации	90
3.2. Механизмы психолого-педагогического сопровождения деструктивных подростков	104
3.3. Содержание, формы и методы работы образовательной организации с семьей, воспитывающей ребенка с девиантным поведением	107
3.4. Межведомственное взаимодействие при реализации профилактической работы	119
Литература	122
Приложения	127

РАЗДЕЛ I.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНОГО РИСКОВАННОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Деструктивное поведение является одним из центральных вопросов в современной психологии, подростковой педагогике и социологии. Серьезные изменения, происходящие в последние годы в стране, влияют на подрастающее поколение. К таким изменениям можно отнести деградацию культуры, ускорившийся темп жизни среди молодежи, осложнение социально-экономического положения, рост числа неблагополучных семей, насилия, наркомании. Вследствие негативных процессов в современном обществе у подрастающего поколения наблюдаются деформации ценностных ориентаций. Подростки особенно остро переживают кризисные условия, что находит своё отражение в их деструктивном поведении.

На актуальность исследований девиантности поведения подростков указывается в действующих правовых актах. Согласно Федеральному закону от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации», одним из основных направлений в деятельности правоохранительных органов является предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних. В «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» было предусмотрено новое направление научных исследований «в области психологии девиантного поведения и разработки методов воздействия, не связанных с применением наказания». Согласно Распоряжению от 22 марта 2017 г. N 520-р «Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года», современное состояние криминогенной ситуации обуславливает необходимость развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершен-

нолетних, а также ее совершенствование с учетом актуальных потребностей общества, семьи и государства.

Проблема деструктивного поведения подрастающего поколения активно исследуется учёными с начала XX века. Именно с этого периода появляются попытки объяснить предпосылки поведения деструктивной направленности. Особый интерес вызывает осмысление особенностей деструктивного поведения подростков. Вопросы, касающиеся исследования проблем деструктивного поведения и развития личности подростка, стали предметом исследования и нашли отражение в трудах отечественных (В.А. Аверин, М.А. Алемаскин, Б.Н. Алмазов, Ю.М. Антонян, П.Г. Бельский, Е.В. Васько, Я.И. Гишинский, И.А. Горьковая, И.С. Ганишина, М.Г. Дебольский, Е.Г. Дозорцева, Д.А. Дриль, С.Н. Дубинин, Е.В. Змановская, И.С. Кон, Л.Н. Костина, Т.Н. Курбатова, М.И. Марьин, В.Д. Менделевич, Ю.Б. Можгинский, С.В. Радионова, А.А. Реан, Ф.С. Сафуанов, Л.Б. Филонов, Д.И. Фельдштейн, Т.В. Шипунова, В.А. Юренкова, Л.Б. Шнейдер и др.) и зарубежных ученых (Г. Айзенк, К. Бартол, Л. Берковиц, Р. Блэкборн, Э. Дюркгейм, К. Лоренц, Р. Мертон, Ф. Райс, Р. Уолтерс и др.).

Несмотря на то, что вопросы психологической детерминации отклоняющегося поведения подростков активно разрабатывались в отечественной и зарубежной психологии, некоторые вопросы все еще остаются недостаточно исследованными.

Современное состояние проблемы характеризуется отсутствием или неполнотой:

- единства в понимании психологической сущности деструктивного поведения подростков, его критериев и видов;
- единого представления об устойчивых личностных детерминантах деструктивного поведения подростков;
- современных исследований черт личности несовершеннолетних правонарушителей;
- достоверных сведений о возрастных и половых аспектах подростковой девиантности;
- измерений, классификаций, моделей изучения и прогнозов развития личностных черт у подростков с нарушениями поведения [45,7].

1.1. Девиантное и противоправное поведение учащихся. Виды и формы

В научной и методической литературе встречается многообразие терминов, означающих отклонение от социальных норм и приемлемого в обществе поведения.

Наибольшее распространение получили термины: «девиантное поведение», «девиантность», «девиации», «отклоняющееся поведение», «деструктивное поведение», «социальные отклонения».

Часто наука использует определение «девиантное поведение» в широком смысле, подразумевая отклонения от норм как в «негативную» сторону (патологические отклонения), так и в «позитивную» (сверхразвитые способности, чрезмерный альтруизм, аскетизм и др.).

В документах федерального уровня уточнено само понятие девиантного поведения следующим образом: «Это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся социальной дезадаптацией».

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьи 41, 42.
URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
2. Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 апреля 2016 г., № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций».
URL: <https://dogm.mos.ru/legislation/lawacts/4096647/>.

Риски развития девиантного поведения у детей и подростков связываются с агрессивными моделями семейного поведения, присутствием семейного насилия, угрозами и рисками интернет-среды, вовлечением школьников в экстремистские

группы и сообщества, маргинализацией и криминализацией молодежной среды.

В Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года комплекс мер по раннему выявлению и профилактике девиантного поведения несовершеннолетних (алкоголизма, табакокурения, потребления наркотических веществ, суицидального поведения, агрессивного и опасного для жизни и здоровья поведения) включает совершенствование имеющихся и внедрение новых технологий профилактической работы с детьми и подростками.

Девиантное (от англ. – отклонение) поведение – это поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в обществе. Это общее название для различных нарушений правил поведения.

Девиантным обычно называют поведение школьников, вызванное неспецифическими (т. е. не врожденными) факторами. Сюда относятся нарушения дисциплины, хулиганские поступки. Они чаще всего обусловлены ситуацией, детской готовностью их совершить или психическими расстройствами.

Девиантное поведение – это трудности развития ребенка. У детей с нарушением интеллекта девиантное поведение встречается чаще, чем у нормально развивающихся школьников. Особенности психического развития умственно отсталых школьников затрудняют усвоение нравственных понятий, развитие и установление нравственно приемлемых отношений, что и ведет впоследствии к возникновению трудностей в поведении. В какие же сложные ситуации попадает ребенок с нарушением интеллекта, что особенно травмирует его? Это, прежде всего, обиды, часто повторяющиеся, оскорбляющие самолюбие, насмешки над ним самим, непринятие в игру или компанию, конфликтная ситуация в семье (родители заняты выяснением отношений и не обращают внимания, что ребенок на это очень болезненно реагирует), все случаи депривации и многие другие причины.

Девиантное поведение можно рассмотреть также как результат неправильного, недостаточного воспитания. Ребенок брошен на произвол судьбы. Им никто не занимается. Воспитания по сути

никакого нет. Ребенок стихийно наследует то, что оно видит в окружающей жизни, – в равной мере и плохое, и хорошее. Но хорошего, к сожалению, меньше.

Во взрослую жизнь такой ребенок входит, впитав все пороки. Его поведение неизбежно будет отклоняющимся от нормы, потому что другого поведения такой ребенок не знает, никто никогда не учил его, как должен вести себя нормальный человек.

В зависимости от уровня вреда, причиняемого интересам общества, группы или личности различают несколько видов девиантного поведения:

- **Деструктивное поведение.** Причиняющее вред только самой личности и не соответствующее общепринятым социально-нравственным нормам – накопительство, конформизм, мазохизм и др.
- **Асоциальное поведение,** причиняющее вред личности и социальным общностям (семья, компания друзей, соседи) и проявляющееся в преступности, которая приобретает особенное распространение в молодежной среде, алкоголизме (70-80% опрошенных уже пробовали употреблять алкоголь в возрасте 13-15 лет), наркомании, проституции, самоубийстве и др.
- **Противоправное поведение,** представляющее собой нарушение как моральных, так и правовых норм и выражающееся в грабежах, убийствах и других преступлениях [11;14;16].

В узком смысле девиантными считают те формы поведения, которые обществом воспринимаются как нежелательные, требующие пресечения и предупреждения. Такое поведение называют деструктивным, так как оно угрожает возможностям выживания этого общества. Деструктивное поведение обладает рядом признаков:

- отклонение от норм общественного развития (расхождение между индивидуальной линией развития индивида или группы и доминирующими ценностями/тенденциями общественной жизни);
- дестабилизация и деструктивность (наличие объективного ущерба, страдания от данного поведения или его последствий)

на нескольких уровнях: организма, личности, ближайшего окружения и на макросоциальном уровне);

- негативная социальная оценка и наказуемость (негативная общественная оценка данного расхождения как социально нежелательного, стремление социума контролировать, устранять нежелательные проявления в поведении индивидов);
- компенсаторность (компенсация деструктивными поведенческими актами имеющегося личностного неблагополучия и социальной дезадаптации);
- специфичность (выраженность в деструктивном поведении индивидуального и половозрастного своеобразия) [23,4].

Таким образом, **деструктивное поведение** – это устойчивое поведение психически здоровой личности или группы лиц, отклоняющееся от наиболее значимых в конкретном обществе социальных норм, причиняющее реальный ущерб самой личности, ближайшему окружению, обществу в целом.

Деструктивное поведение можно условно разделить на две основные категории:

- делинквентное поведение (противоправное);
- отклоняющееся поведение, не попадающее в категорию противоправного.

В свою очередь, отклоняющееся поведение, не попадающее в категорию противоправного, имеет следующие разновидности:

1. Аддиктивное поведение (химические и нехимические зависимости);
2. Отклоняющееся поведение на базе агрессивности личности (вербальная агрессивность, буллинг, тирания в отношении близкого человека);
3. Суицидальное поведение (поведение, направляемое мотивами и представлениями о лишении себя жизни);
4. Патологичное сексуальное и репродуктивное поведение (искажение полоролевой идентификации, аномальные сексуальные влечения и т. п.);
5. Социально-паразитарное поведение (уклонение от общественно полезного труда за счет манипулирования

человеческими потребностями, чувствами, желаниями: профессиональное нищенство, проституция, социальное иждивенчество);

6. Отклоняющееся поведение на основе нарушений социально-личностной самореализации, обусловленных искажением процессов уподобления, идентификации личности с социумом и стремления к индивидуальности, уникальности (шокирующие модификации тела, «фрик-стиль»; привлечение внимания опасными поступками или эпатажными действиями; членство в маргинальных и некриминальных, но отвергаемых субкультурах и т. д.).

Следует учитывать, что при определенных средовых обстоятельствах отклоняющееся поведение может перерасти в противоправное или сочетаться с ним.

Деструктивное поведение опасно не нарушениями дисциплины. Даже самые значительные нарушения порядка можно пережить. Дело в последствиях. Отклоняющееся поведение существенно влияет на формирование характера, который определяет всю будущую жизнь человека. Если такое поведение вовремя не остановить и не подправить, то общество получит неуравновешенного, морально незрелого, подверженного различным влияниям, без жизненных принципов и нравственного стержня, слабого, невзрачного человека. Вот почему коррекция поведения не благое пожелание, а жизненная необходимость, к которой нужно подходить со всей серьезностью и ответственностью.

Общество предъявляет к ребенку как будущему своему члену вполне определенные нормы и требования. Научить ребенка соблюдать эти нормы и требования можно несколькими путями.

- Первый – устроить так, чтобы ребенок сам захотел выполнить ту или иную норму поведения, или заставить его. Такой путь предпочтительнее, но и труднее.
- Второй – принуждение ребенка к соблюдению норм. Этот путь легче, но опаснее: действие по принуждению исчезает вместе с действием самого принуждения. Будет ли ребенок соблюдать нормы без этого – неизвестно.

- Третий путь. Он рассчитан на то, чтобы сделать для ребенка выполнение социальных норм более привлекательным, чем стремление действовать по непосредственному побуждению. В этих случаях нежелательная потребность будет не просто подавляться, а побеждаться изнутри другим, более сильным положительным мотивом. В качестве такого мотива может выступать стремление школьника к одобрению взрослого, желание сделать приятное другому человеку. Этот путь быстрый и эффективный, но требует большого педагогического мастерства, любви к детям, интереса к их жизни. Можем назвать его просто – реалистическим воспитанием, а можем и профессионально – сочетанием самостоятельности, инициативы ребенка с требовательностью и помощью ему.

1.2. Психологический портрет современных детей и подростков

Вопрос об особенностях детей и подростков актуален на любом этапе общественного развития. Понимать эти особенности важно для выбора оптимальной стратегии обучения и воспитания. В последнее время произошло реальное снижение компетентности взрослых в этих вопросах. Это касается как родителей, так и педагогических работников (к сожалению, приходится констатировать этот факт). Современные дети и подростки значительно отличаются от сверстников пятнадцати – двадцатилетней давности. Говорить о том, стали ли они лучше или хуже, неправильно, они просто стали другими.

Анализ специализированной литературы позволил установить, что условия становления личности современного человека изменились кардинально, в подростковом возрасте формируются своеобразные личностные отношения к себе, к миру, к окружающим людям. **Подростковый возраст** – это период в развитии человека, переходный этап между детством и взрослостью. Такие учёные как Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский и Э. Эриксон, рассматривают подростковый возраст в период жизни с 11 до 15 лет. Этому периоду свойственны следующие особенности: повышен интерес к социальным

проблемам, закладываются жизненные позиции и ценности, высокий уровень потребности в межличностном общении.

Еще Д. Фельдштейн [14] поднимал вопрос об изменениях, произошедших с детьми и подростками. Подводя итог исследованиям ученых, Д. Фельдштейн сделал вывод о том, что снизилась энергичность детей дошкольного возраста, произошло «сужение уровня развития сюжетно ролевой игры», когнитивное развитие снизилось, детям стало труднее выполнять действия, которые требуют удержания правил и оперирования образами, слабо развиты внутренний план действий и воображение, оставляет желать лучшего сформированность крупной и мелкой моторики. Эти нарушения приводят к тому, что повышается эмоциональный дискомфорт дошкольников, мотивационно-потребностная сфера не формируется в необходимой для дальнейшего развития степени, снижена произвольная регуляция деятельности. Отсутствие должного уровня развития моторики свидетельствует не только о проблемах в формировании графических двигательных умений, но и о недоразвитии определенных структур головного мозга, отвечающих за формирование общей произвольности (и в умственной, и в двигательной сфере), что, по мнению ученых Российской академии образования (2012 – 2013 г.г.), является одним из самых тревожных факторов дальнейшего развития детей [Дети России ОНЛАЙН <http://detionline.com/>].

С точки зрения физического созревания наблюдается увеличение роста детей в высоту, но при этом снижение роста мышечной массы, что приводит к появлению большего числа астеничных, ослабленных детей и подростков, с недостаточной мышечной массой. В отношении особенностей развития обучающихся младшего школьного возраста было отмечено, что ежегодно увеличивается количество детей, испытывающих трудности в процессе социальной адаптации, неумение разрешать простейшие конфликты конструктивным способом. Растет количество младших школьников, использующих агрессию, как способ взаимодействия со сверстниками при попытке разрешить конфликтную ситуацию, как способ занять лидерскую позицию.

Наблюдается тенденция переключения детей, начиная с младенческого возраста, с общения со взрослыми и сверстниками, с игры

на «общение» с телевизором, компьютером, планшетом и другими гаджетами. Это приводит к формированию у ребенка потребности во внешней экранной стимуляции в виде образов, меняющей процесс восприятия окружающего мира, к отсутствию умения концентрировать свое внимание на каком-либо занятии, деятельности, к снижению круга интересов. Как результат, снижается способность детей занимать себя самостоятельно, так как они привыкли, что есть аппарат, дающий им развлечения, стоит только нажать кнопку.

Современные дети и подростки всё реже общаются друг с другом лицом к лицу. Уровень личного непосредственного общения становится беднее и ограниченнее, наблюдается рост одиночества, отвержений, снижается уровень развития коммуникативных компетенций, растёт тревожность, растерянность, неуверенность в себе.

У детей и подростков становится больше проблем в эмоциональной сфере.

Чувство незащищенности, отсутствия опоры и поддержки в близком окружении (семья, друзья) приводит к состоянию аффективной напряженности, чреватой (особенно в подростковом возрасте) эмоциональными срывами. Такие дети легко ранимы, остро реагируют на высказывания окружающих, предполагая, что их обидят, легче запоминают негативные события. Все это ведет к постепенному накоплению отрицательного, негативного эмоционального опыта и увеличению его по принципу «снежного кома». Тревожность закрепляется на уровне личностного качества, постоянного эмоционального переживания, что в свою очередь приводит к отсутствию удовлетворения ведущих потребностей подросткового возраста: потребности в принадлежности группе, потребности в дружбе, потребности в уважении, доверии, признании, самостоятельности.

С точки зрения нейрофизиологии, под влиянием полового созревания и процессов, происходящих в эндокринной системе в этот промежуток взросления, в мозговом обеспечении познавательной деятельности происходят некоторые регрессивные изменения, хотя кора головного мозга развивается. При этом те же эндокринные процессы, протекающие в организме, стимулируют процессы, протекающие в подкорковых структурах, приводящие

к ухудшению произвольной регуляции деятельности, ухудшению возможностей избирательного внимания и оценки значимости информации, снижается объем памяти. Это находит свое отражение в несоответствии реальной деятельности, поступков представлениям подростков о себе, о своих возможностях.

Д. Фельдштейн говорит об увеличении количества детей и подростков, имеющих определенные психические нарушения: от минимальных мозговых дисфункций до нервно-психических заболеваний. С каждым годом увеличивается количество детей и подростков, которых, в соответствии с их нейропсихологическими показателями, можно отнести к категории «пограничных», например, становится все больше детей и подростков, имеющих акцентуации характера. Если раньше акцентуации становились выраженными в подростковом и юношеском возрасте, то сейчас появились дети дошкольного возраста, которые имеют ярко выраженные акцентуированные черты, например, акцентуации демонстративного типа [36,14].

Растет количество детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, в том числе с общим психическим недоразвитием (олигофрения) и дисгармоническим развитием (психопатия). Наблюдается рост креативности, причем проявляющейся не только в творческих областях, но и в технических, двигательных.

Но, несмотря на такие удручающие изменения, все больше становится детей и подростков, имеющих одаренность в той или иной области: в мыслительной, творческой, лидерской, двигательной.

Еще одним положительным изменением, которое выделили психологи в своих исследованиях, является то, что на первый план у современных детей и подростков выходит свой особый способ поиска смысла жизни, возрастает критическое отношение к взрослым, формируется свое особое представление о себе. Меняется система ценностных ориентаций. Современные подростки в большей степени ориентированы на личный успех и достижения, но при этом отходят на задний план эмоционально-нравственные ценности, такие как чуткость, терпимость, умение сопереживать, культурное развитие и общественные ценности.

Эти изменения отразились на подходе к определению границ возрастных периодов. Специалистами Всемирной органи-

зации здравоохранения (ВОЗ) период подросткового возраста продолжается от 10 до 19 лет, что значительно отличается от границ, определенных еще в середине XX века Б.Д. Элькониним.

По мнению физиологов, у современных детей и подростков изменилось время ростовых скачков и протекания кризисных периодов развития. Первый ростовой скачок (предростовой спурт) сместился со старшего дошкольного возраста (6,5 лет) на младший школьный возраст (7 – 8 лет). Это требует от педагогов понимания необходимости использования игровых методов преподавания для обучения школьников в первом и даже во втором классе. Второй ростовой скачок (пубертатный спурт) отодвинулся с пятого-шестого на восьмой-девятый класс у девочек и девятый-десятый класс у мальчиков. При этом у многих детей выявляется уровень развития интеллектуальных способностей выше, чем у сверстников более раннего периода. Но этот интеллект оказывается невостребованным в процессе обучения, что приводит к «умственному голоду», на фоне которого у школьников легче формируются зависимости разного рода: компьютерная, пищевая, к курению, употреблению психоактивных веществ и т.д.

Специалисты ВОЗ говорят о том, что подростковый возраст является временем как бурного роста организма и наличия огромного потенциала развития, так и временем высоких рисков, так как именно на этот возраст оказывает мощное влияние социальное окружение. В числе важнейших факторов, оказывающих огромное воздействие на физическое, психическое, в том числе интеллектуальное и эмоциональное развитие детей и подростков, необходимо отнести информационную среду, в которой они живут, прежде всего, телевидение и Интернет. Убрать из их жизни прогресс в области техники и передачи информации невозможно. Изменения в этих областях будут еще более глобальными и будут происходить еще быстрее от изменения к изменению.

Следовательно, информационная среда будет продолжать оставаться наиболее значимой, наиболее влияющей на формирование у будущих детей и подростков различных психических структур, их мировосприятия и деятельности. Становясь частью детского и подросткового сознания, информационная среда

будет конструировать для несовершеннолетних новые ценности и влиять на формирование потребностей.

Реакция подростков на жизненные проблемы

Наиболее бурные аффективные реакции возникают у подростка при попытке кого-либо из окружающих ущемить его самолюбие. При этом, как правило, пик эмоциональной неустойчивости приходится у мальчиков на возраст 11–13 лет, у девочек – на 13–15 лет.

Что может стать неблагоприятными жизненными обстоятельствами?

- переживание обиды, одиночества, собственной ненужности, отчужденности и непонимания;
- действительная или мнимая утрата любви родителей, неразделенное чувство влюбленности, ревность;
- переживания, связанные со сложной обстановкой в семье, со смертью, разводом или уходом родителей из семьи;
- чувство вины, стыда, оскорбленного самолюбия, самообвинения (в т. ч. связанного с насилием в семье, т. к. зачастую подросток считает себя виноватым в происходящем и боится рассказать об этом);
- боязнь позора, насмешек или унижения;
- страх наказания (например, в ситуациях ранней беременности, серьезного проступка или правонарушения), страх последствий неуспешного выполнения какой-либо деятельности (например, неуспешной сдачи экзаменов);
- любовные неудачи, трудности в сексуальных отношениях, беременность;
- чувство мести, злобы, протеста, угроза или вымогательство;
- желание привлечь к себе внимание, вызвать сочувствие, избежать неприятных последствий, уйти от трудной ситуации, повлиять на другого человека;
- сочувствие или подражание товарищам, кумирам, героям книг или фильмов, следование моде;
- нереализованные потребности в самоутверждении, в принадлежности к значимой группе.

1.3. Факторы угроз психологической безопасности подростков

Когда поведение подростков по тем или иным причинам выходит за границы дозволенного и общепринятого, мы сталкиваемся с девиантным, отклоняющимся поведением. Это, в свою очередь, повышает вероятность возникновения угроз психологической безопасности.

В отечественной психологии к числу наиболее важных социальных факторов, оказывающих влияние на формирование делинквентного поведения подростков, относят: бедность, проживание в криминальном районе, наличие оружия, доступность наркотиков, наличие нестандартной школы, отсутствие сплоченности у соседей, наличие эпизодов насилия в средствах массовой информации, резкие социальные изменения.

По мнению зарубежных исследователей, девиантному поведению сопутствуют: низкий социальный статус, который не позволяет подростку соответствовать требованиям общества (А. Козн, Р. Кловард, Л. Олин); состояние общественной аномии (Э. Дюркгейм); противоречия между требованиями общества и доступными средствами их выполнения (Р. Мертон); доступность незаконных средств достижения цели (Р. Кловард, Л. Олин); недостатки в социальной системе и оправдание собственного поведения (Г. Сайкс, Д. Матза); криминальное окружение (Э. Сазерленд); получение выгоды от совершения преступлений (Р. Берджес, Р. Эйкер), наличие криминального кумира (Д. Глезер); социальные роли и авторитет (С. Милграм, Ф. Зимбардо); недостаток социального контроля (И. Най).

Факторами угроз психологической безопасности детей и подростков являются индивидуально-психологические и возрастные особенности, социальная и семейная ситуации их развития:

— несформированность системы ценностных ориентаций: отсутствие сформированных духовных ценностей и стремления к позитивному развитию собственной личности часто приводит к заполнению этой ниши иными, непродуктивными для

развития личности занятиями (зависимости, аутодеструктивное, асоциальное поведение и т. д.);

— отсутствие либо обесценивание идеальных устремлений: для современных школьников постепенно исчезает понятие идеала, либо его осмысление в целом имеет размытые очертания;

— отсутствие либо снижение высших эстетических потребностей: лишь незначительный процент подростков как ценность воспринимают чтение классической литературы (предпочитая такие жанры как фэнтези, фантастика, «криминальное чтиво»);

— кризис самооценки: неустойчивость интересов, зависимость от мнений и точек зрения окружающих людей, высокая степень восприимчивости к негативному социальному опыту взаимодействия с окружающими;

— отстраненность и противопоставление себя взрослым: избегание родительского контроля, высокий уровень конфликтности между членами семьи;

— трудности в общении: с одной стороны, высокая потребность в общении, с другой – отсутствие коммуникативных навыков;

— интернет-зависимость: сегодня интернет является основным поставщиком информации, досугом и способом организации взаимодействия детей и подростков. Именно потому в эпитетах, имеющихся нынешнее молодое поколение, столь часто звучат отсылы к интернет-пространству, цифровым категориям. Это их привычное жизненное пространство. Но это также и пространство рисков;

— ориентация на развлечения: у современных подростков зачастую преобладают материальные ценности, удовольствия и развлечения, наблюдается духовно-нравственный нигилизм; среди развлечений значительное место отводится компьютерным играм и интернету [11;20;22].

1.4. Психологические особенности подростков, склонных к деструктивному поведению

Подросткам свойственна эмоциональная неустойчивость, нестабильность, недостаточно развитое умение контролировать

собственное поведение, они чаще совершают поступки, выходящие за рамки общественных норм. Именно поэтому в этом возрасте ребёнок наиболее подвержен формированию поведения деструктивной направленности.

Подростковый период – это период самостандартизации, включения своего «я» в конкретные роли, в силу чего потребность в обретении чувства идентичности настолько остра, что несовершеннолетний готов решить эту проблему через деструктивные поступки.

Анализируя причины девиаций, Л.С. Выготский отмечал, что в основе большинства подобных случаев лежит психологический конфликт между ребёнком и средой, или между отдельными сторонами и слоями личности ребёнка. Поэтому изучение трудно воспитуемых детей всегда должно исходить из исследования основного конфликта.

С точки зрения А.В. Ипатова «деструкция подростка – это проявление искажения его социализации в виде системы поступков, которые противоречат социальным нормам и в результате которых он вольно или невольно причиняет существенный вред своему психологическому и социальному благополучию». К таким поступкам Е.В. Змановская относит агрессивные, рискованные и асоциальные проявления, которые, в свою очередь, угрожают духовному и нравственному развитию подростка, а также его будущему социальному статусу.

Деструктивное поведение – это поведение, формируемое под влиянием социальной и культурной среды, направленное на разрушение материальных вещей, принятых норм и правил, а также причинение вреда себе и окружающим. Учитывая, что в подростковом возрасте основным критерием нормативного развития личности выступает успешность социализации, важной особенностью деструкции является социально-психологическая дезадаптация, вызванная рядом условий. К таким условиям можно отнести складывающиеся взаимоотношения со сверстниками, психологическая среда в семье и в учебном заведении.

В результате анализа исследований по проблеме деструктивного поведения подрастающего поколения можно сделать вывод, что деструктивные качества подростка – это качества,

которые повышают вероятность совершения различного рода деструкций. Это даёт основание рассматривать подростков с разрушительным поведением как социально дезадаптированных, находящихся в социально опасном положении.

Чаще всего подростки совершают деструктивные действия в отношении сверстников или других лиц, себя, а также материальных вещей. Это характеризуется как нарушение норм, правил, личной безопасности, то есть подростки, применяют в основном агрессию в отношении этих лиц, себя и вещей. Агрессивное асоциальное поведение в целом вызывает устойчивое негативное отношение общества и является серьезным барьером в установлении конструктивных контактов между личностью и её окружением.

Ю.А. Клейберг выделяет следующие группы деструктивного поведения:

1. Внешнедеструктивное (антисоциальное) поведение, противоречащее нравственным и правовым нормам, нарушая и разрушая их, поведение, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей (алкоголизм, проституция, наркомания, аддикции, а также любые действия или бездействия, запрещенные законодательством);
2. Косвенно-деструктивное (асоциальное) поведение, нарушающее и разрушающее морально-нравственные нормы, межличностные связи и отношения (агрессия, насилие, открытое хамство, конфликт, бродяжничество и пр.);
3. Аутодеструктивное (диссоциальное) поведение, нарушающее и разрушающее медицинские и психологические нормы, угрожающее целостности и развитию самой личности и, как итог – приводящее к ее распаду (суицид, злоупотребление психоактивными веществами, пищевые аддикции, конформизм, нарциссизм, фанатизм, аутизм) [25].

В структурированном виде деструктивность проявляется в виде деструктивного поведения и деструктивных действий. Деструктивные действия выступают в качестве:

- средства достижения какой-либо значимой цели;
- способа психологической разрядки;

— способа удовлетворения потребностей в самореализации и самоутверждении (если не принимают аутодеструктивную форму).

В результате анализа литературы можно отметить, что проблема определения особенностей подростков, склонных к деструктивному поведению, достаточно не выявлена. Проблема деформации развития личности в подростковом возрасте и формирования у подростков деструктивного поведения рассматривалась в значительном количестве работ. Некоторые авторы при исследовании деструктивного поведения рассматривали особенности подростков-правонарушителей (И.В. Смакотина-Лацис, 2005, А.В. Ипатов, 2014), безнадзорных подростков (А.В. Ипатов, 2010) и подростков-иммигрантов (В.В. Козлов, П.С. Песецакая, 2013). Необходимо отметить, что каждая такая группа подростков имеет специфические особенности. Так, например, для подростков-правонарушителей характерны: пристрастие к спиртным напиткам, к наркотикам, участие в азартных играх, бродяжничество, систематические побеги из дома, привычка к присвоению всего, что плохо лежит. К безнадзорным подросткам можно отнести следующие качества: вовлеченность в потребление табака, алкоголя, наркотических, психотропных веществ, бессодержательное времяпрепровождение, элементы рискованного поведения (попрошайничество). При этом деструктивные подростки, не относящиеся к определённой группе риска, остаются мало изученными.

В ходе изучения проблемы деструктивного поведения подростков были проанализированы работы авторов, которые исследовали данную проблему у различных групп подрастающего поколения. Важно отметить, что некоторые особенности деструктивного поведения свойственны каждой группе подростков. Можно выделить пять групп особенностей подростков, склонных к деструктивному поведению – личностные, психологические, мотивационно-целевые, эмоционально-волевые и гендерные.

- 1. Личностные особенности:** высокий уровень общительности и дружелюбия; интеллектуальная недостаточность; повышенная тревожность и напряженность; независимость;

ожидание положительного отношения от других; отсутствие самообвинения; безответственность; низкая самооценка; низкий уровень адаптационных способностей; несовпадение заявляемой и переживаемой самооценки; негативное отношение к школе и учёбе. Наиболее значимыми составляющими личностных особенностей деструктивных подростков являются самооценка, самоотношение, поведенческая саморегуляция и коммуникативные способности. Дисгармония, рассогласование в развитии и функционировании данных особенностей находят своё проявление в разрушительной активности.

- 2. Психологические особенности:** отсутствие интереса к познавательной деятельности; отсутствие способности к эмпатии; неумение преодолевать трудности; внешняя социабельность и страх перед эмоциональным контактом; стремление уходить от ответственности и принятия решений; наличие внутренних личностных конфликтов; акцентуации характера; повышенная возбудимость нервной системы вследствие различных причин (болезни, травмы и пр.).
- 3. Мотивационно-целевые особенности:** причинение ущерба; доминирование, власть над другим человеком; самоутверждение; отстаивание автономии и свободы; завоевание авторитета в группе сверстников; привлечение внимания; низкий уровень учебных достижений. Мотивы деструктивного поведения осознаются подростком, но в редких случаях совершение деструктивных поступков поддерживается бессознательными тенденциями.
- 4. Эмоционально-волевые особенности:** низкий уровень эмоциональной устойчивости; высокая возбудимость; несдержанность; беспечность; равнодушное отношение к переживаниям других; повышен уровень импульсивности, раздражительности и вспыльчивости; агрессивность; конфликтность; ослабление чувства стыда. Такие особенности деструктивного поведения затрудняют общение с окружающими и создают значительные сложности при воспитании подростка.
- 5. Гендерные особенности:** юноши более склонны к нарушению норм и правил, самоповреждению, агрессии, не спо-

собны к волевому контролю эмоциональных реакций; девушки склонны к установке на социальную желательность и отклоняющемуся поведению; мальчики более склонны к физической агрессии, негативизму, раздражительности, обидчивости; девочки же, наоборот, к косвенной и вербальной агрессии, чувству вины; мальчики более склонны к конфликтам, нежели девочки [42; 43;48].

Предложенные группы особенностей подростков, склонных к деструктивному поведению могут дополняться в результате проводимых исследований. Так, например, некоторые авторы (Ю.А. Клейберг, Е.В. Змановская, К.В. Злокозов) предполагают, что необходимо рассматривать также возрастные особенности деструктивного подростка. Авторы делят подростковый возраст на три группы – младший, средний, старший подростковый возраст. Предполагают, что каждой группе возраста свойственны определенные особенности подростка, склонного к деструктивному поведению.

Ниже представлены различные комплексы личностных характеристик несовершеннолетних правонарушителей, которые, по мнению исследователей, составляют психологическую основу криминального поведения или повышают вероятность его возникновения:

- лживость, грубость, агрессивность, слабоволие, безответственность, вспыльчивость, неуравновешенность (М.А. Алемаскин. 1968);
- жестокость жадность, лживость (Л.Б. Филонов. 1981);
- конформность, выраженная реакция эмансипации, склонность к делинквентности и аддиктивному поведению, маскулинный тип межличностных отношений, акцентуированные черты характера (Т.В. Иванова.2002);
- акцентуации характера (гипертимный эпилептоидный, истероидный, лабильный типы), утилитарные цели, установка на выработку у себя примитивных качеств, зависимость от группы (Н.П. Крейдун. 1990);
- личностная незрелость, дефектность или ригидность внутренних установок, дезадаптированность (Л.В. Фомина. 1998);

- низкий уровень активности, общительности, эмоциональная нестабильность, стремление к доминированию, самоуверенность, закрытость, низкий уровень осмысленности жизни и способности контролировать себя и свою жизнь (Ю.А. Пучкова. 2006);
- деформированная система жизненных ценностей, отсутствие адекватных представлений о будущем, конфликтность в отношениях со взрослыми и сверстниками, акцентуации характера, агрессивность, враждебность, эмоциональная неустойчивость, экстернальный уровень субъективного контроля, психологическая склонность к делинквентности, низкий уровень развития самосознания (Л.Р. Аптикиева. 2005);
- замкнутость, отчуждение, низкий уровень интеллектуального развития, эмоциональная неустойчивость, доминирование, напористость, подозрительность, пренебрежение правилами, корысть, неуверенность, расчетливость, хитрость, тревожность, чувство вины, низкий уровень самоконтроля, жесткость, радикализм, самодостаточность, агрессивность, враждебность, высокая раздражительность, негативизм, высокая подозрительность, чувство обиды, редко проявляющееся угрызение совести (Т.Н. Кропалева. 2004);
- подозрительность, враждебность, духовная опустошенность, отчужденность, эмоциональная нестабильность, низкий уровень волевого контроля (Е.Р. Чернобродов. 2008);
- неуважение к закону, неготовность следовать ему и соблюдать его, стремление к наживе аморальным или преступным способом, стремление к праздности и безделью, потребность в общественном признании, неразвитые механизмы целеполагания, неумение контролировать свои поступки, эмоциональная неустойчивость, агрессивность (Л.Н. Костина. 2010) [45,5].

Признаки деструкции подростков

Уклонение от учёбы вследствие:

- неуспеваемости по большинству предметов;
- отставания в интеллектуальном развитии;
- ориентации на другие виды деятельности;
- отсутствия познавательных интересов.

Общественно-трудовая активность:

- отказ от общественных поручений;
- пренебрежительное отношение к делам класса;
- демонстративный отказ от участия в трудовых делах;
- пренебрежение к общественной собственности, её порча.

Негативные проявления:

- употребление спиртных напитков;
- употребление психотропных и токсичных веществ;
- тяга к азартным играм;
- курение;
- нездоровые сексуальные проявления;
- негативизм в оценке явлений действительности.

Отношение к воспитательным мероприятиям:

- равнодушное;
- скептическое;
- негативное;
- ожесточённое.

*Повышенная критичность по отношению к педагогам
и взрослым:*

- грубость;
- драки;
- прогулы;
- пропуски занятий;
- недисциплинированность на уроках;
- избиение слабых, младших;
- вымогательство;
- воровство;
- нарушение общественного порядка;
- немотивированные поступки;
- жестокое обращение с животными.

1.5. Общие вопросы организации профилактики деструктивного поведения

Широкое распространение деструктивного поведения в современной детско-молодежной среде вызывает обоснованную тревогу в обществе, что актуализирует потребность в оптимизации соответствующей профилактической работы.

Для организации эффективной системы предупреждения и коррекции деструктивного поведения детей и молодежи специалисты сферы детства должны обладать высоким уровнем девиантологической компетентности, владеть навыками проектирования и реализации профилактических программ.

При разработке профилактических программ необходимо опираться на следующие основания:

1. Действующие нормативно-правовые акты в сфере предупреждения и коррекции деструктивного поведения;
2. Научные данные о феномене деструктивного поведения и об условиях его профилактики;
3. Превентивно-коррекционные практики, доказавшие высокую эффективность.

Научная обоснованность системы профилактики предполагает обязательный учет при разработке профилактических программ таких сведений о деструктивном поведении, как:

- признаки деструктивного поведения (признак отклонения от норм общественного развития, признак дестабилизации и деструктивности, признак негативной социальной оценки и наказуемости, признак компенсаторности, признак специфичности и др.);
- причины деструктивного поведения (средовые причины, подразделяющиеся на факторы внешней физической среды и факторы социальной среды; персональные причины, подразделяющиеся на персональные биологические факторы и персональные психологические факторы);

— механизмы формирования и распространения деструктивного поведения (механизм массовой передачи деструктивного опыта; механизм принятия человеком модели деструктивного поведения под давлением авторитетных людей или лично значимой группы; механизм закрепления деструктивности через получение физического и психического удовлетворения от акта деструктивного поведения; механизм закрепления деструктивности через нейтрализацию негативных эмоциональных переживаний; механизм стимулирования активности посредством деструктивного поведения; механизм осознанного саморазрушения, воспринимаемого как самонаказание; «оппозиционный» механизм);

— виды деструктивного поведения и их специфика (делинквентное поведение и отклоняющееся поведение, не попадающее в категорию противоправного: аддиктивное поведение; отклоняющееся поведение на базе агрессивности личности; суицидальное поведение; патологичное сексуальное и репродуктивное поведение; социально-паразитарное поведение; отклоняющееся поведение на основе нарушений социально-личностной самореализации). Важное значение приобретает научно верифицированная информация о структурно-функциональных характеристиках профилактики, обеспечивающих ее высокую эффективность [22].

Авторитетные исследователи и девиантологи-практики, вслед за общепринятой классификацией Всемирной организации здравоохранения, профилактику деструктивного поведения предлагают дифференцировать на 3 уровня:

- Первичная (раннее предупреждение, или «превенция»; подразумевает работу с условно «здоровой» массовой аудиторией, нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения);
- Вторичная (коррекция, или «интервенция»; предполагает вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций);

- Третичная (ресоциализация, или «поственция»; подразумевает работу узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности или деструктивной группы к социальной норме).

Следует подчеркнуть, что в исследованиях доминирует тезис о наибольшей эффективности среди детей и молодежи первичной профилактики, которая возможна и уместна в условиях именно образовательных организаций.

Важным условием выступает максимальное объединение профилактических усилий образовательных организаций с другими субъектами профилактики деструктивного поведения: семьей; учреждениями из сферы культуры; учреждениями из сферы физической культуры и спорта; комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав; аппаратами уполномоченных по правам ребенка; органами здравоохранения; органами социальной защиты; органами опеки и попечительства; правоохранительными органами; социально ориентированными объединениями граждан и волонтеров; средствами массовой информации и коммуникации; учреждениями пенитенциарной системы (в рамках третичной профилактики).

Большинство ученых особо подчеркивают необходимость стимулирования осознанной активности самих детей и молодежи при проведении профилактики. Выбор направлений профилактической работы в образовательной организации может основываться на одном из основных подходов или сочетать их.

Первый подход предполагает структуру профилактики в соответствии с основными направлениями воспитания гармонично развитой личности. То есть профилактические мероприятия «встраиваются» в направления воспитательной работы: духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное, гражданско-патриотическое, физическое, трудовое, эстетическое и т.д.

Второй подход предполагает обособленную организационную структуру профилактики и ее специальную ориенти-

рованность на нейтрализацию девиантогенных факторов и укрепление «факторов защиты» («анти-девиантных факторов»; «барьеров девиантности» и т.п.), на создание в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.

Оба подхода не противоречат друг другу, вполне взаимодополняемы и могут стать основанием для определения полноты и достаточности конкретных профилактических программ, прикладных разработок.

Анализ научных данных также показывает широкий спектр структурнофункциональных моделей профилактической работы. Изучение сути этих моделей позволяет определить этапы, или блоки, содержательные модули, компоненты профилактики деструктивного поведения детей и молодежи в условиях образовательной организации.

Основными этапами (блоками) работы по профилактике деструктивного поведения выступают:

- целевой (определение основных целей, ориентиров профилактической работы);
- организационный (согласование стратегий с научными данными о девиантном поведении, действующими нормативно-правовыми актами, определение функционала субъектов профилактики, проектирование психолого-педагогической деятельности, подготовка программных документов и т.д.);
- «технологический» (индивидуальная и средовая диагностика риска и распространенности деструктивного поведения, реализация педагогических действий и мероприятий согласно избранным направлениям);
- оценочно-рефлексивный (повторная диагностика или регулярный мониторинг, выявление затруднений; коррекция программы профилактических действий) [41;47].

В эффективных моделях профилактики утверждается необходимость включения компонентов, касающихся непосредственной работы с ребенком, подростком, юношей и закономерно соотносящихся с психологической структурой личности, а также факторами деструктивного поведения:

- ценностно-ориентационный компонент (формирование социально одобряемых мотивов, конструктивной социальной направленности, установок – «противовесов» деструктивного поведения и неприятия деструктивного образа жизни, формирование личностной и социальной ответственности, нормативно-правового сознания);
- познавательный компонент (корректное и безопасное информирование о девиантном поведении; формирование критического мышления и асертивности как ресурса сопротивления вовлечению в девиантное поведение);
- эмоционально-волевой компонент (обучение способам саморегуляции в трудных жизненных ситуациях, волевого самоконтроля и т.д.);
- поведенческий компонент (приобретение и закрепление опыта социально значимой деятельности; помощь в выборе конструктивных копинг-стратегий; создание ситуаций социального успеха; содержательная организация досуга и т.п.);
- рефлексивный компонент (регулярное осмысление, оценивание своего развития, поведения с позиций нравственных ценностей и последующее проектирование самовоспитания).

В качестве научно верифицированных и доказавших эффективность в предупреждении деструктивного поведения детей и молодежи зарекомендовали себя следующие технологии:

1. Технология организации социальной среды (формирование негативного общественного мнения по отношению к девиантным поведенческим проявлениям; социальная реклама здорового образа жизни и сознательного отказа от деструктивного поведения; работа с молодежными субкультурами);
2. Информационная технология (корректное, безопасное и доступное информирование о девиантном поведении с жизнеутверждающих позиций, без «запугивания» и разжигания интереса);
3. Технология активного обучения социально важным навыкам и формирования социально важных характеристик

- (формирование резистентности к негативному влиянию, развитие асертивности, формирование жизненных навыков и т.п.);
4. Технология организации деятельности, альтернативной деструктивному поведению (раннее воспитание позитивных интересов, вовлечение ребенка в различные социально одобряемые формы активности: физическую культуру и спорт, искусство, науку);
 5. Технология воспитания здорового образа жизни;
 6. Технология активации личностных ресурсов (формирование жизнестойкости, стрессоустойчивости, тренинги конструктивного разрешения конфликтов и др.) [41].

РАЗДЕЛ II.

МЕТОДИКИ, РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, СКЛОННЫХ К ДЕСТРУКТИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

2.1. Перечень рекомендуемых методик

1. Анкета для педагогов «Критерии агрессивности ребенка» (авторы – Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко), составлена авторами с целью выявления агрессивности у ребенка). Анкета состоит из 20 вопросов, удобна в применении.

2. Карта наблюдений (Д. Стотт) предназначена для изучения особенностей учеников, дезадаптированных к условиям школы. Может использоваться для испытуемых разного возраста. Карта, оценивающая степень и характер дезадаптации школьника, состоит из 16 комплексов симптомов – образцов поведения, или симптомокомплексов (СК). СК представлены в виде перечней и пронумерованы I–XVI. В каждом СК образцы поведения имеют свою нумерацию. При заполнении карты наблюдения наличие каждого из указанных в ней образцов поведения у обследуемого отмечается знаком «+», а отсутствие – знаком «-». Суммируются все баллы по каждому СК. Каждая из возможных «сырых» оценок делится на максимально возможную сумму и умножается на 100%.

3. Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П» для учащихся общеобразовательных учреждений. Опросник «ДАП-П» является модифицированным вариантом опросника «ДАП-В» (СПб., ВМедА, кафедра психиатрии, НИЛ-7, 1999). Опросник ДАП-П направлен на выявление лиц, склонных к различным видам девиантного поведения. Опросник состоит из 3-х блоков: склонность к аддиктивному поведению, склонность к делинквентному поведению, склонность к суициду. Суммирование показателей по всем блокам определяет интегральную оценку склонности к девиантному поведению.

4. Методика диагностики показателей и форм агрессии

А. Басса, А. Дарки (адаптация А.К. Осницкого). Предназначен для исследования уровня проявления основных видов агрессии и враждебности в межличностном взаимодействии дома и в процессе обучения. Деструктивные тенденции, субъектно-объектные отношения, негативные чувства и оценки. Позволяет качественно и количественно охарактеризовать проявления агрессии и враждебности.

5. Методика измерения степени агрессивности (опросник Л.Г. Почебут). Шкалы: вербальная агрессия, физическая агрессия, предметная агрессия, эмоциональная агрессия, самоагрессия.

6. Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова). Предназначен для диагностики общего уровня толерантности. Стимульный материал опросника составили утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека. В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Специальное внимание уделено этнической толерантности-интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции). Три субшкалы опросника направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности.

7. Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук). Опросник состоит из 74 вопросов, включает пять шкал: отношение в семье, агрессивность, недоверие к людям, неуверенность в себе, акцентуации характера.

8. Методика определения уровня депрессии, разработанная В.А.Жмуровым, позволяет выявить депрессивное состояние (главным образом тоскливую или меланхолическую депрессию)

и дает возможность установить тяжесть депрессивного состояния на данный момент.

9. Методика «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л.Б. Шнейдер) предназначена для определения степени выраженности факторов риска суицида у подростков.

10. Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой) предназначен для экспресс-диагностики суицидального риска; выявления уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства. Предназначен для учащихся 8-11 класса. Возможно индивидуальное и групповое тестирование.

2.2. Анкета для педагогов «Критерии агрессивности ребенка» (Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко)

С целью выявления агрессивности у ребенка в классе можно использовать специальную анкету, разработанную для педагогов (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко, 1992).

Данные критерии приводятся для того, чтобы педагог, выявив агрессивного ребенка, в дальнейшем смог выработать свою стратегию поведения с ним, помог ему адаптироваться в детском коллективе.

Критерии агрессивности.

1. Временами кажется, что в него вселился злой дух.
2. Он не может промолчать, когда чем-то недоволен.
3. Когда кто-то причиняет ему зло, он обязательно старается отплатить тем же.
4. Иногда ему без всякой причины хочется выругаться.
5. Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки, что-то разбивает, потрошит.
6. Иногда он так настаивает на чем-то, что окружающие теряют терпение.
7. Он не прочь подразнить животных.

8. Переспорить его трудно.
9. Очень сердится, когда ему кажется, что кто-то над ним подшучивает.
10. Иногда у него вспыхивает желание сделать что-то плохое, шокирующее окружающих.
11. В ответ на обычные распоряжения стремится сделать все наоборот.
12. Часто не по возрасту ворчлив.
13. Воспринимает себя как самостоятельного и решительного.
14. Любит быть первым, командовать, подчинять себе других.
15. Неудачи вызывают у него сильное раздражение, желание найти виноватых.
16. Легко ссорится, вступает в драку.
17. Старается общаться с младшими и физически более слабыми.
18. У него нередки приступы мрачной раздражительности.
19. Не считается со сверстниками, не уступает, не делится.
20. Уверен, что любое задание выполнит лучше всех.

Положительный ответ на каждое предложенное утверждение оценивается в 1 балл.

Высокая агрессивность – 15–20 баллов.

Средняя агрессивность – 7–14 баллов.

Низкая агрессивность – 1–6 баллов.

2.3. Карта наблюдения Д. Скотта

Карта наблюдений состоит из 16 комплексов симптомов – образцов поведения. Каждый комплекс имеет свою нумерацию. Образцы поведения обладают неодинаковым информационным удельным весом. Поэтому при переводе первичных показателей (+) или (-) в сырые оценки за одни образцы поведения дается 1 балл, за другие – 2 балла. В каждом разделе баллы за образцы поведения суммируются. Затем суммы сырых оценок

по каждому разделу переводятся в процентные показатели (путем деления на максимальную оценку по разделу и умножением на 100%).

На каждое утверждение сделать один из выборов: ПРИСУТСТВУЕТ (+) или НЕ ПРИСУТСТВУЕТ (-).

Раздел 1:

1. Разговаривает с учителем только тогда, когда находится с ним наедине.
2. Плачет, когда ему делают замечание.
3. Сам никогда никому не оказывает в помощи, но охотно ее оказывает, когда его просят.
4. Подчиняется: соглашается занимать не всегда благоприятные позиции, например, бежит за мячом, в то время как все стоят.
5. Слишком тревожен, чтобы быть непослушным.
6. Лжет из боязни.
7. Любит, когда ему оказывают симпатию, но никогда не просит о ней.
8. Никогда не приносит учителю цветов и т.д., хотя его товарищи так делают.
9. Никогда не приносит и не показывает учителю найденные вещи или какие-либо модели, как его товарищи.
10. Имеет только одного хорошего друга, остальных игнорирует в классе.
11. Хочет быть замеченным, прежде чем поздороваться с учителем.
12. Не приближается к учителю по своей инициативе.
13. Слишком застенчив, чтобы просить о чем-либо, например, о помощи.
14. Легко становится нервным, плачет, краснеет, если ему задают вопрос
15. Легко устраняется от активного участия в игре.
16. Говорит невыразительно, бормочет, особенно когда с ним здороваются.
17. Мало разговаривает, «слова не вытянешь».

Раздел 2:

1. Во время ответа на уроке иногда старателен, иногда ни о чем не заботится.
2. В зависимости от самочувствия либо просит о помощи (например, в выполнении домашних заданий), либо нет.
3. Старательность в школьной работе изменяется почти ежедневно.
4. В играх иногда активен, иногда апатичен.
5. Временами проявляет отсутствие интереса во время свободных занятий.
6. При выполнении ручной работы иногда старателен, иногда – нет.
7. Нетерпелив, теряет интерес к работе по мере ее выполнения.
8. Если спровоцировать, впадает в бешенство.
9. Может работать в одиночестве, но не располагает достаточной энергией.
10. В ручной работе проявляет недостаточно физических сил.
11. Вял, безынициативен в классе.
12. Апатичен, пассивен, невнимателен.
13. Проявляет внезапные спады энергии.
14. Движения замедленные.
15. Слишком апатичен, если из-за чего-нибудь расстроится.
16. Взгляд равнодушный, «тупой».
17. Всегда ленив и апатичен в играх.
18. Часто мечтает наяву.
19. Вызывает жалость (угнетенный, несчастный), редко смеется.
20. Говорит невыразительно, бормочет.

Раздел 3:

1. Абсолютно никогда ни с кем не здоровается.
2. Не реагирует на приветствие.
3. Не реагирует дружелюбно и доброжелательно на других.
4. Избегает разговоров, замкнут в себе.
5. Мечтает и занимается чем-то другим, а не школьными занятиями («Живет в другом мире»).
6. Абсолютно не заинтересован ручной работой.
7. Не проявляет интереса к коллективным играм.

8. Избегает других людей.
9. Держится вдали от взрослых, даже когда чем-то задет или в чем-то подозревается.
10. Совершенно изолируется от других детей (к нему невозможно приблизиться).
11. Производит впечатление совершенно не замечающего других людей.
12. Беспокоится и сбивается с темпа в разговоре.
13. Ведет себя подобно настороженному животному.

Раздел 4:

1. Очень охотно исполняет свои обязанности.
2. Проявляет чрезмерное желание здороваться с учителем.
3. Слишком разговорчив, докучает своей болтовней.
4. Очень охотно приносит цветы и другие подарки учителю.
5. Очень часто приносит учителю найденные им вещи, рисунки.
6. Чрезмерно дружелюбен по отношению к учителю.
7. Преувеличенно много рассказывает учителю о своих занятиях дома.
8. Подлизывается, старается понравиться учителю.
9. Всегда находит предлог занять учителя своей персоной.
10. Постоянно нуждается в помощи и контроле со стороны учителя.
11. Добивается симпатии учителя. Приходит к нему с различными мелкими делами и жалобами на товарищей.
12. Пытается «монополизировать» учителя: занимать его исключительно собой.
13. Рассказывает фантастические, вымышленные истории.
14. Пытается заинтересовать взрослых своей особой, но не прилагает со своей стороны никаких стараний в этом направлении.
15. Чрезмерно озабочен тем, чтобы заинтересовать собой взрослых и получить их симпатии.
16. Полностью «устраняется», если его усилия не увенчиваются успехом.

Раздел 5:

1. Переменчив в настроениях.
2. Исключительно нетерпелив, кроме тех случаев, когда находится в хорошем настроении.
3. Проявляет упорство и настойчивость в ручной работе.
4. Часто находится в плохом настроении.
5. При соответствующем настроении предлагает свои услуги или помощь.
6. Временами очень сердечен, временами очень равнодушен, когда просит учителя о чем-либо.
7. Иногда стремится поздороваться с учителем, иногда избегает этого.
8. Может выражать злость или подозрительность в ответ на приветствие.
9. Временами дружелюбен, временами в плохом настроении.
10. Очень переменчив в настроении. Временами производит впечатление человека, умышленно плохо выполняющего работу.
11. Портит частную и общественную собственность (в транспорте и т.д.).
12. Вульгарный язык, стихи, рисунки и т.д.
13. Подозрителен, особенно когда ему предъявляются обвинения.
14. Бурчит под нос, когда чем-либо недоволен.
15. Негативная позиция, когда ему делают замечание.
16. Временами лжет спонтанно и без затруднений.
17. Временами (раз или два) ворует деньги, сласти, ценные вещи.
18. Всегда на что-то претендует и всегда считает себя несправедливо наказанным.
19. «Дикий» взгляд, смотрит исподлобья.
20. Очень непослушный, недисциплинированный.
21. Агрессивен: кричит, угрожает, дерется.
22. Охотнее всего дружит с так называемыми «подозрительными типами».
23. Часто ворует деньги, сладости, ценные предметы.
24. Ведет себя непристойно.

Раздел 6:

1. «Играет героя», особенно, когда ему делают замечания
2. Не может удержаться, чтобы не играть перед окружающими.
3. Проявляет склонность «прикидываться дурачком».
4. Слишком смел, рискует без надобности.
5. Заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством. Навязывается другим, им легко управлять.
6. Любит быть в центре внимания.
7. Играет исключительно или почти всегда с детьми старше себя.
8. Старается занять ответственный пост, не опасается, что не справится.
9. Хвастается перед другими детьми.
10. Паясничает, строит рожицы и т.п.
11. Шумно ведет себя, когда учителя нет в классе.
12. Одевается вызывающе (брюки, прическа у мальчиков, преувеличенность в одежде у девочек)?
13. Со страстью портит общественную собственность.
14. Дурацкие выходки в группе.
15. Подражает хулиганским проделкам других.

Раздел 7:

1. Не заинтересован в учебе.
2. Работает в школе только тогда, когда «над ним стоят» или заставляют.
3. Работает вне школы только тогда, когда его контролируют или заставляют.
4. Проявляет безразличие при ответе на вопросы учителя.
5. Не будучи застенчивым, никогда не просит о помощи.
6. Никогда не берется добровольно за какую-либо работу.
7. Не проявляет заинтересованности в одобрении или неодобрении от взрослых.
8. Минимальные, по сравнению с другими, контакты с учителем.
9. Избегает учителя, хотя с другими людьми разговаривает охотно.

10. Списывает домашнее задание у других.
11. Берет чужие книги без разрешения.
12. Эгоистичен, любит интриги, портит детям игры.
13. Хитрый и непорядочный в играх с детьми.
14. Плохой спортсмен: играет только для личной выгоды, обманывает других.
15. Не может прямо смотреть в глаза другому.
16. Скрытен, недружелюбен (подозревает, что партнер по общению что-то о нем знает).

Раздел 8:

1. Мешает другим детям в играх, подсмеивается, любит их пугать.
2. Временами очень недоброжелателен к тем детям, которые не принадлежат его кругу общения.
3. Докучает другим детям, пристает к ним.
4. Ссорится, обижает других детей.
5. Пытается своими замечаниями создавать определенные трудности у других детей.
6. Прячет или уничтожает предметы, принадлежащие другим детям.
7. С другими детьми находится преимущественно в плохих отношениях.
8. Докучает более слабым детям.
9. Другие дети его не любят и даже не терпят.
10. Дерется несоответствующим образом: кусает, царапается, использует опасные предметы в качестве орудий.

Раздел 9:

1. Очень неряшлив.
2. Отказывается от контактов с детьми неприятным для них способом.
3. В ручной работе легко капитулирует.
4. Совершенно не владеет собой в играх.
5. Не пунктуален, часто теряет или забывает карандаши, книги, и т.п.
6. Неровный, безответственный в ручной работе.
7. Не старается на занятиях.
8. Слишком беспокойный, чтобы работать в одиночку.

9. Не может в классе быть внимательным или длительно сосредотачиваться.
10. Ни на чем не может остановиться, хотя бы на относительно длительный срок.
11. Слишком беспокойный, чтобы запоминать указания или замечания взрослых.

Раздел 10:

1. Играет игрушками, слишком детскими для его возраста.
2. Любит игры, но быстро теряет к ним интерес.
3. Слишком инфантилен в речи.
4. Слишком незрел, чтобы прислушиваться и следовать указаниям.
5. Играет исключительно или преимущественно с детьми младше себя.
6. Слишком тревожен, чтобы на что-нибудь решиться.
7. Другие дети докучают ему (он является «козлом отпущения»).
8. Раз или два пытался прогуливать уроки.
9. Часто опаздывает.
10. Уходит с отдельных уроков.
11. Не организован, не собран, разболтан.
12. Ведет себя в группе как отверженный.

Раздел 11:

1. Заикается, запинаясь, «слово из него не вытянешь».
2. Говорит беспорядочно.
3. Часто моргает.
4. Выполняет бесцельные движения руками. Разнообразные тики.
5. Грызет ногти.
6. Ходит неровно, подпрыгивает.
7. Сосет палец.

Раздел 12:

1. Часто отсутствует в школе (полдня или весь день).
2. Отсутствует в школе по несколько дней.
3. Родители сознательно лживо оправдывают отсутствие ребенка в школе.
4. Вынужден не ходить в школу, чтобы помогать дома.
5. Неряшлив, «грязнуля».

6. Выглядит очень плохо питающимся.
7. Гораздо некрасивее других детей.

Раздел 13:

1. Очень отстает в учебе.
2. Умственное развитие значительно ниже, чем у сверстников.
3. Совершенно не умеет читать.
4. Огромные недостатки в знании арифметики.
5. Совершенно не понимает арифметики.
6. Другие дети относятся к нему, как к дурачку.
7. Просто глупый.

Раздел 14:

1. Очень раннее сексуальное развитие, чувствительность к противоположному полу.
2. Задержки полового развития.
3. Проявляет извращенные наклонности.

Раздел 15:

1. Неправильное дыхание.
2. Частые простуды.
3. Частые кровотечения из носа.
4. Дышит ртом.
5. Склонность к ушным заболеваниям.
6. Склонность к кожным заболеваниям.
7. Жалуется на боли в желудке и на тошноту.
8. Частые головные боли.
9. Склонность чрезмерно бледнеть или краснеть.
10. Болезненные, покрасневшие веки.
11. Очень холодные руки.
12. Косоглазие.
13. Плохая координация движений.
14. Неестественные позы тела.

Раздел 16:

1. Плохое зрение.
2. Слабый слух.
3. Слишком маленький рост.
4. Чрезмерная полнота.
5. Прочие ненормальности телосложения.

Перевод ответов в сырые баллы: по горизонтали – номера разделов; по вертикали – № утверждений, внутри матрицы – баллы за каждое утверждение.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1		1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2		1	
7	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2		1	
8	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2					1	
9	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1					1	
10	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1					1	
11	1	2	2	1	2	2	1		1	2					1	
12	2	2	2	2	2	2	2			2					1	
13	2	2	2	1	2	2	2								2	
14	2	2		2	2	2	2								2	
15	2	2		1	2	2	2									
16	2	2		2	2		2									
17	2	2			2											
18		2			2											
19		2			2											
20		2			2											
21					2											
22					2											
23					2											
24					4											

Раздел 1: Недостаток доверия к новым людям, вещам и ситуациям. Сензитивность. Любые достижения стоят ребенку огромных усилий.

Раздел 2: Проявление апатии, пониженного настроения, спады энергетичности, дефицит ресурсов.

Раздел 3: «Уход в себя». Защитная установка к любым контактам с людьми, неприятие проявляемого к нему чувства любви.

Раздел 4: Беспокойство и неуверенность относительно наличия любви и интереса к нему со стороны взрослых. Выражает стремление, попытки к установлению и сохранению хороших отношений со взрослыми.

Раздел 5: Проявление различных форм неприятия взрослых от избегания, подозрительности, до враждебности.

Раздел 6: Беспокойство и неуверенность в том, любят ли и интересуются ли им другие дети.

Раздел 7: Недостаток социальной нормативности. Это не анти-социальное поведение, а стремление уклониться от житейских норм поведения.

Раздел 8: Стремление установить или сохранить хорошие отношения, но ошибочными, неудачными способами, что может служить сигналом перехода от любви к ненависти (чередование хороших и плохих отношений).

Раздел 9: Качество неусидчивости, неугомонности. Неспособность к работе, требующей усидчивости, концентрации внимания.

Раздел 10: Качество эмоционального напряжения. В условиях школы ведет к перенапряжению и стрессам. Проявляется в инфантильности речи и поведения, тревожности.

Раздел 11: Группа невротических симптомов, преимущественно навязчивых состояний.

Раздел 12: Признаки качества, что ребенок растет в неблагоприятной среде.

Раздел 13: Качество «умственное развитие» – констатирует уровень отставания в учебе и оценку общего впечатления, производимого снижением умственного развития.

Раздел 14: Фиксирует общую оценку учителя о темпах и направленности сексуального развития.

Раздел 15: Содержит внешние признаки, по которым можно предположить наличие заболевания.

Раздел 16: Группа признаков, характеризующих физическую неполноценность.

Оценка процентилей:

0-20: слабая выраженность качества, велика вероятность того, что мы имеем дело с качеством, отличным от присущего симптомокомплексу.

21-40: заметная выраженность симптомокомплекса.

41-60: сильная выраженность симптомокомплекса.

61-80: очень заметная выраженность симптомокомплекса.

81-100: данное качество переросло себя и здесь имеем дело с полной противоположностью.

2.4. Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П» (для учащихся общеобразовательных учреждений 14-17 лет)

Инструкция.

Сейчас вам будут предъявлены вопросы, касающиеся некоторых ваших индивидуальных психологических особенностей. На регистрационном бланке приводится 4 варианта ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос и выбрать наиболее подходящий для вас вариант ответа, все ответы должны фиксироваться в регистрационном бланке. Для этого в строке, соответствующей номеру вопроса, вам необходимо отметить одну из четырех клеток, совпадающую с выбранным вами ответом. На каждый вопрос возможен только один вариант ответа.

У кого есть вопросы, поднимите руку – к вам подойдут и помогут. Если вопросов нет, приступайте к работе.

1. Я хорошо понял инструкцию к данной методике.
2. Люди, с которыми я пытаюсь находиться в дружеских отношениях, очень часто причиняют мне боль.
3. «За компанию» с товарищами я могу принять большое количество алкоголя.
4. Я считаю, что в некоторых ситуациях жизнь может потерять ценность для человека.
5. Я бываю излишне груб(а) с окружающими.
6. Мои друзья рассказывали, что в некоторых ситуациях они испытывали необычные состояния: видели красочные и интересные видения, слышали странные звуки и др.
7. Думаю, что самым трудным предметом для меня будет – производственное обучение.
8. Среди моих друзей были такие, которые вели такой образ жизни, что мне приходилось скрывать свою дружбу от родителей.

9. Мне кажется, окружающие плохо понимают меня, не ценят и недолюбливают.
10. В последнее время я замечаю, что стал(а) много курить. Это помогает мне отвлечься от проблем и хлопот.
11. Бывало, что по утрам у меня дрожали руки и голова просто «раскалывалась».
12. Я всегда стремился(лась) к дружбе с ребятами, которые были старше меня по возрасту.
13. Не могу заставить себя бросить курить, хотя знаю, что это вредно.
14. В состоянии агрессии я способен(а) на многое.
15. Среди моих близких родственников (отец, мать, братья, сестры) были судимые лица.
16. Часто я испытывал чувство невесомости тела, отрешенности от окружающего мира, нереальности происходящего.
17. На подрастающее поколение влияет так много обстоятельств, что усилия родителей и педагогов по их воспитанию оказываются бесполезными.
18. Если кто-нибудь виноват в моих неприятностях, я найду способ отплатить ему тем же.
19. Приятели, с которыми я дружу, не нравятся моим родителям.
20. Я считаю, что можно оправдать людей, выбравших добровольную смерть.
21. Я привык(ла) считать, что «око за око, зуб за зуб».
22. Я всегда раз в неделю выпиваю.
23. Если кто-то причинил мне зло, я отплачу ему тем же.
24. Бывало, что я слышал(а) голоса внутри моей головы, звучание собственных мыслей.
25. Смысл жизни не всегда бывает ясен, иногда его можно потерять.
26. У меня есть друзья, которые любят смотреть «мультимики» после приема разных веществ.
27. В районе, где я проживаю, есть молодежные тусовки, которые активно враждуют между собой.
28. В последнее время, чтобы не сорваться, я вынужден (а) принимать успокоительные средства.

29. Я пытался(лась) освободиться от некоторых пагубных привычек.
30. Я не осуждаю людей, которые совершают попытки уйти из жизни.
31. Употребляя алкоголь, я часто превышал свою норму.
32. Мои родители и родственники высказывали опасения в связи с моими выпивками.
33. В последнее время я часто испытывал(а) стресс, поэтому принимал (а) успокоительные средства.
34. Выбор добровольной смерти человеком в обычной жизни, безусловно, может быть оправдан.
35. В нашей школе был принят «ритуал прописки» новичков, и я активно в нем участвовал.
36. В последнее время у меня подавленное состояние, будущее кажется мне безнадежным.
37. У меня были неприятности во время учебы в связи с употреблением алкоголя.
38. Мне неприятно вспоминать и говорить о некоторых случаях, которые были связаны с употреблением алкоголя.
39. Мои друзья умеют хорошо «расслабиться» и получить удовольствие.
40. Можно согласиться с тем, что я не очень-то склонен выполнять многие законы, считая их неразумными.
41. Среди моих близких друзей были такие, которые часто уходили из дома, бродяжничали и т. д.
42. Я считаю, что мой отец злоупотреблял (злоупотребляет) алкоголем.
43. Я люблю играть в азартные игры. Они дают возможность «встряхнуться», «поймать свой шанс».
44. Я понимаю людей, которые не хотят жить дальше, если их предадут родные и близкие.
45. Я не осуждаю друзей, которые курят «травку».
46. Нет ничего предосудительного в том, что люди пытаются испытать на себе некоторые необычные состояния.
47. В нашей семье были случаи добровольного ухода из жизни (или попытки ухода).

Примечание.

Показатели, соответствующие 1-2 стенам, говорят о высокой склонности к девиантному поведению; показатели, соответствующие 3-7 стенам, – о значительной предрасположенности; показатели, соответствующие 9-10 стенам, – о низкой склонности (или отсутствии) к девиантному поведению.

Уровень склонности к **аддитивному поведению** (шкала АДП) оценивается по следующим номерам вопросов: 3, 6, 10, 11, 13, 16, 20, 22, 23, 24, 26, 29, 31, 32, 33, 37, 38, 39, 42, 45, 46, 48.

Уровень склонности к **делинквентному поведению** (шкала ДП) оценивается по следующим номерам вопросов: 2, 5, 8, 12, 14, 15, 17, 18, 19, 21, 27, 28, 35, 40.

Уровень **суицидальной предрасположенности** (шкала СР) оценивается по следующим номерам вопросов: 4, 9, 25, 30, 34, 36, 44, 47.

При дальнейшей обработке «сырые» значения по отдельным шкалам суммируются, определяется суммарный балл (склонность к девиантным формам поведения), который затем переводится в 10-балльную шкалу нормального распределения (стены) и условные категории профессиональной пригодности (см. таблицу).

2.5. Опросник уровня агрессивности Басса-Дарки

Опросник агрессивности Басса-Дарки (англ. Buss-Durkee Hostility Inventory, сокр. BDHI) предназначен для выявления уровня агрессивности учащихся. Опросник состоит из 75 утверждений, на которые испытуемый отвечает «да» или «нет». На русском языке стандартизирован А.А. Хваном, Ю.А. Зайцевым и Ю.А. Кузнецовой в 2005 году.

1. **Физическая агрессия** – использование физической силы против другого лица.

2. **Косвенная** – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.
3. **Раздражение** – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).
4. **Негативизм** – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.
5. **Обида** – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.
6. **Подозрительность** – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.
7. **Вербальная агрессия** – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).
8. **Чувство вины** – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

При составлении опросника использовались следующие принципы:

- вопрос может относиться только к одной форме агрессии;
- вопросы формулируются таким образом, чтобы в наибольшей степени ослабить влияние общественного одобрения ответа на вопрос.

Инструкция.

Внимательно прослушайте утверждения. Если вы согласны с утверждением, то ставьте знак «+», если нет, ставьте знак «-».

Обработка результатов.

Шкала	Прямые утверждения	Обратные утверждения	Коэффициент
Физическая агрессия	1, 25, 33, 48, 55, 62, 68	9, 17, 41	10
Косвенная агрессия	2, 18, 34, 42, 56, 63	10, 26, 49	8
Раздражение	3, 19, 27, 43, 50, 57, 64, 72	11, 35, 69	11
Негативизм	4, 12, 20, 23, 36		20
Обида	5, 13, 21, 29, 37, 51, 58	44	9
Подозрительность	6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59	65, 70	10
Вербальная агрессия	7, 15, 28, 31, 46, 53, 60, 71, 73	39, 66, 74, 75	13
Чувство вины	8, 16, 24, 32, 40, 47, 54, 61, 67		11

Индекс враждебности включает в себя 5 и 6 шкалу, а индекс агрессивности (как прямой, так и мотивационной) включает в себя шкалы 1, 3, 7.

По Рогову Е.И., значение показателей враждебности и агрессивности равно сумме показателей составляющих их шкал:

Враждебность = Обида + Подозрительность;

Агрессивность = Физическая агрессия + Раздражение + Вербальная агрессия.

По А.А. Хвану с соавт., значение этих показателей равно среднему арифметическому составляющих показателей (так как максимальным уровнем во всех случаях является 100 стандартных баллов):

Враждебность = (Обида + Подозрительность)/2;

Агрессивность = (Физическая агрессия + Раздражение + Вербальная агрессия)/3.

Интерпретация результатов.

По Е.И. Рогову, нормой агрессивности является величина ее индекса, равная 21 ± 4 , а враждебности – $6,5-7 \pm 3$. При этом обращается внимание на возможность достижения определенной величины, показывающей степень проявления агрессивности.

А.А. Хван с соавторами предлагает более сложную схему. «Сырые» баллы по каждой шкале необходимо умножить на коэффициент, цель которого – привести максимальное значение по каждой шкале к 100 баллам. Затем эти баллы переводятся в стень:

Стень	Результаты в баллах		Интерпретация
	Физическая агрессия	Косвенная агрессия	
	Вербальная агрессия	Раздражение	
	Негативизм	Подозрительность	
	Чувство вины	Обида	
1	0 - 20	0	низкий уровень
2	20 - 30	0 - 14	
3	31 - 41	15 - 25	средний уровень
4	42 - 52	26 - 36	
5	53 - 63	37 - 47	повышенный уровень
6	64 - 74	48 - 58	
7	75 - 85	59 - 69	высокий
8	86 - 96	70 - 80	очень высокий
9	97 и более	81 - 92	
10		92 и более	

Как уже указывалось выше, физическая, косвенная и вербальная агрессия вместе образуют суммарный индекс агрессивных реакций, а обида и подозрительность — индекс враждебности.

Стены	Результаты в баллах		Интерпретация
	Агрессивность	Враждебность	
1	0 – 17	0	низкий уровень
2	18 – 27	0 – 14	
3	28 – 38	15 – 25	средний уровень
4	39 – 49	26 – 36	
5	50 – 60	37 – 47	повышенный уровень
6	61 – 71	48 – 58	
7	72 – 82	59 – 69	высокий
8	83 – 93	70 – 80	очень высокий
9	94 и более	81 – 92	
10		92 и более	

Пользуясь данной методикой, необходимо помнить, что агрессивность, как свойство личности, и агрессия, как акт поведения, могут быть поняты в контексте психологического анализа мотивационно-потребностной сферы личности. Поэтому опросником Басса-Дарки следует пользоваться в совокупности с другими методиками: личностными тестами психических состояний (Кеттелл, Спилбергер); проективными методиками (Люшер) и так далее.

2.6. Тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут)

Шкалы: вербальная агрессия, физическая агрессия, предметная агрессия, эмоциональная агрессия, самоагрессия.

Назначение теста: Диагностика агрессивного поведения.

Описание теста.

В этнопсихологических исследованиях особое место занимает проблема изучения агрессивного поведения. Опреде-

ление уровня агрессивности может помочь в профилактике межэтнических конфликтов и стабилизации социальной и экономической ситуации в стране. Агрессивное поведение – это специфическая форма действий человека, характеризующаяся демонстрацией превосходства в силе или применением силы по отношению к другому либо группе лиц, которым субъект стремится причинить ущерб.

Агрессивное поведение целесообразно рассматривать как противоположное поведению адаптивному.

Адаптивное поведение предполагает взаимодействие человека с другими людьми, согласование интересов, требований и ожиданий его участников. Психологи Б. Басс и Р. Дарки разработали тест, оценивающий уровень агрессивного поведения человека.

Инструкция к тесту.

«Предполагаемый опросник выявляет ваш обычный стиль поведения в стрессовых ситуациях и особенности приспособления в социальной среде. Вам необходимо однозначно («да» или «нет») оценить 40 приведенных ниже утверждений».

Обработка и интерпретация результатов теста.

Агрессивное поведение по форме проявления подразделяется на 5 шкал.

Вербальная агрессия (ВА) – человек вербально выражает свое агрессивное отношение к другому человеку, использует словесные оскорбления.

Физическая агрессия (ФА) – человек выражает свою агрессию по отношению к другому человеку с применением физической силы.

Предметная агрессия (ПА) – человек срывает свою агрессию на окружающих его предметах.

Эмоциональная агрессия (ЭА) – у человека возникает эмоциональное отчуждение при общении с другим человеком, сопровождаемое подозрительностью, враждебностью, неприязнью или недоброжелательностью по отношению к нему.

Самоагрессия (СА) – человек не находится в мире и согласии с собой; у него отсутствуют или ослаблены механизмы психологической защиты; он оказывается беззащитным в агрессивной среде.

Тест

1. Во время спора я часто повышаю голос.
2. Если меня кто-то раздражает, я могу сказать ему все, что о нем думаю.
3. Если мне необходимо будет прибегнуть к физической силе для защиты своих прав, я, не раздумывая, сделаю это.
4. Когда я встречаю неприятного мне человека, я могу позволить себе незаметно ущипнуть или толкнуть его.
5. Увлечшись спором с другим человеком, я могу стукнуть кулаком по столу, чтобы привлечь к себе внимание или доказать свою правоту.
6. Я постоянно чувствую, что другие не уважают мои права.
7. Вспоминая прошлое, порой мне бывает обидно за себя.
8. Хотя я и не подаю вида, иногда меня гложет зависть.
9. Если я не одобряю поведение своих знакомых, то я прямо говорю им об этом.
10. В сильном гневе я употребляю крепкие выражения, сквернословлю.
11. Если кто-нибудь поднимет на меня руку, я постараюсь ударить его первым.
12. Я бываю настолько взбешен, что швыряю разные предметы.
13. У меня часто возникает потребность переставить в квартире мебель или полностью сменить ее.
14. В общении с людьми я часто чувствую себя «пороховой бочкой», которая постоянно готова взорваться.
15. Порой у меня появляется желание зло пошутить над другим человеком.
16. Когда я сердит, то обычно мрачнею.
17. В разговоре с человеком я стараюсь его внимательно выслушать, не перебивая.
18. В молодости у меня часто «чесались кулаки», и я всегда был готов пустить их в ход.
19. Если я знаю, что человек намеренно меня толкнул, то дело может дойти до драки.
20. Творческий беспорядок на моем рабочем столе позволяет мне эффективно работать.

21. Я помню, что бывал настолько сердитым, что хватал все, что попадало под руку, и ломал.
22. Иногда люди раздражают меня только одним своим присутствием.
23. Я часто удивляюсь, какие скрытые причины заставляют другого человека делать мне что-нибудь хорошее.
24. Если мне нанесут обиду, у меня пропадет желание разговаривать с кем бы то ни было.
25. Иногда я намеренно говорю гадости о человеке, которого не люблю.
26. Когда я взбешен, я кричу самое злобное ругательство.
27. В детстве я избегал драться.
28. Я знаю, по какой причине и когда можно кого-нибудь ударить.
29. Когда я взбешен, то могу хлопнуть дверью.
30. Мне кажется, что окружающие люди меня не любят.
31. Я постоянно делюсь с другими своими чувствами и переживаниями.
32. Очень часто своими словами и действиями я сам себе приношу вред.
33. Когда люди орут на меня, я отвечаю тем же.
34. Если кто-нибудь ударит меня первым, я в ответ ударю его.
35. Меня раздражает, когда предметы лежат не на своем месте.
36. Если мне не удастся починить сломавшийся или порвавшийся предмет, то я в гневе ломаю или рву его окончательно.
37. Другие люди мне всегда кажутся преуспевающими.
38. Когда я думаю об очень неприятном мне человеке, я могу прийти в возбуждение от желания причинить ему зло.
39. Иногда мне кажется, что судьба сыграла со мной злую шутку.
40. Если кто-нибудь обращается со мной не так, как следует, я очень расстраиваюсь по этому поводу.

Обработка и интерпретация результатов теста.

Агрессивное поведение по форме проявления подразделяется на 5 шкал.

Вербальная агрессия (ВА) – человек вербально выражает свое агрессивное отношение к другому человеку, использует словесные оскорбления.

Физическая агрессия (ФА) – человек выражает свою агрессию по отношению к другому человеку с применением физической силы.

Предметная агрессия (ПА) – человек срывает свою агрессию на окружающих его предметах.

Эмоциональная агрессия (ЭА) – у человека возникает эмоциональное отчуждение при общении с другим человеком, сопровождаемое подозрительностью, враждебностью, неприязнью или недоброжелательностью по отношению к нему.

Самоагрессия (СА) – человек не находится в мире и согласии с собой; у него отсутствуют или ослаблены механизмы психологической защиты; он оказывается беззащитным в агрессивной среде.

Ключ для обработки теста:

Тип агрессии	номер утверждения	
	да	нет
ВА	1, 2, 9, 10, 25, 26, 33	17
ФА	3, 4, 11, 18, 19, 28, 34	27
ПА	5, 12, 13, 21, 29, 35, 36	20
ЭА	6, 14, 15, 22, 30, 37, 38	23
СА	7, 8, 16, 24, 32, 39, 40	31

Математическая обработка. Вначале суммируются баллы по каждой из пяти шкал.

Если сумма баллов выше 5, это означает высокую степень агрессивности и низкую степень адаптивности по шкале.

Сумма баллов от 3 до 4 соответствует средней степени агрессии и адаптированности. Сумма баллов от 0 до 2 означает низкую степень агрессивности и высокую степень адаптированности по данному типу поведения. Затем суммируются баллы по всем шкалам.

Если сумма превышает 25 баллов, это означает высокую степень агрессивности человека, его низкие адаптационные возможности.

Сумма баллов от 11 до 24 соответствует среднему уровню агрессивности и адаптированности.

Сумма баллов от 0 до 10 означает низкую степень агрессивности и высокую степень адаптированного поведения.

В результате проведенных исследований валидность теста проверена на 483 испытуемых. Внутришкальные коэффициенты корреляции превышают 0,35 и значимы на 5%-ном уровне.

Протокол. Опросник Л.Г. Почебут

Ф.И. _____

Группа _____ Возраст _____ Дата _____

Вам необходимо однозначно («да» или «нет») оценить 40 утверждений.

1		11		21		31	
2		12		22		32	
3		13		23		33	
4		14		24		34	
5		15		25		35	
6		16		26		36	
7		17		27		37	
8		18		28		38	
9		19		29		39	
10		20		30		40	

Тип агр.	№?		Σ	<p>>5 высокая степень агрессивности и низкая степень адаптированности по шкале</p> <p>3-4 средняя степень</p> <p>0-2 низкая степень и высокая степень адаптированности по шкале</p>
	да	нет		
ВА	1, 2, 9, 10, 25, 26, 33	17		
ФА	3, 4, 11, 18, 19, 28, 34	27		
ПА	5, 12, 13, 21, 29, 35, 36	20		
ЭА	6, 14, 15, 22, 30, 37, 38	23		
СА	7, 8, 16, 24, 32, 39, 40	31		
Всего				<p>>25 означает высокую степень агрессивности и низкие адаптационные возможности</p> <p>11-24 средний уровень агрессивности и адаптированности</p> <p>0-10 низкая степень агрессивности и высокая степень адаптированного поведения.</p>

2.7. Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова)

Для диагностики общего уровня толерантности можно использовать экспресс-опросник «Индекс толерантности». В его основу лег отечественный и зарубежный опыт в данной области (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова). Стимульный материал опросника составили утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека. В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Специальное внимание уделено этнической толерантности-интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции). Три субшкалы опросника направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности.

Бланк методики.

Инструкция.

Оцените, пожалуйста, насколько Вы согласны или не согласны с приведенными утверждениями, и в соответствии с этим поставьте галочку или любой другой значок напротив каждого утверждения:

	№	Утверждение
I.	1.	В смешанных браках обычно больше проблем, чем в браках между людьми одной национальности
	2.	К кавказцам станут относиться лучше, если они изменят свое поведение
	3.	Нормально считать, что твой народ лучше, чем все остальные
	4.	Я готов принять в качестве члена своей семьи человека любой национальности
	5.	Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национальностей
	6.	К некоторым нациям и народам трудно хорошо относиться
	7.	Я могу представить чернокожего человека своим близким другом
		Итого:
II.	8.	В средствах массовой информации может быть представлено любое мнение
	9.	Нищие и бродяги сами виноваты в своих проблемах
	10.	С неопрятными людьми неприятно общаться
	11.	Всех психически больных людей необходимо изолировать от общества
	12.	Беженцам надо помогать не больше, чем всем остальным, так как у местных проблем не меньше
	13.	Для наведения порядка в стране необходима «сильная рука»
	14.	Приезжие должны иметь те же права, что и местные жители
	15.	Любые религиозные течения имеют право на существование
		Итого:
III.	16.	Если друг предал, надо отомстить ему
	17.	В споре может быть правильной только одна точка зрения
	18.	Даже если у меня есть свое мнение, я готов выслушать и другие точки зрения
	19.	Если кто-то поступает со мной грубо, я отвечаю тем же
	20.	Человек, который думает не так, как я, вызывает у меня раздражение
	21.	Беспорядок меня очень раздражает
	22.	Я хотел бы стать более терпимым человеком по отношению к другим
		Итого:
		Общий итог:

Абсолютно не согласен	Не согласен	Скорее не согласен	Скорее согласен	Согласен	Полностью согласен
6	5	4	3	2	1
6	5	4	3	2	1
6	5	4	3	2	1
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
6	5	4	3	2	1
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
6	5	4	3	2	1
6	5	4	3	2	1
6	5	4	3	2	1
6	5	4	3	2	1
6	5	4	3	2	1
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
6	5	4	3	2	1
1	2	3	4	5	6
6	5	4	3	2	1
6	5	4	3	2	1
6	5	4	3	2	1
1	2	3	4	5	6

Обработка результатов.

Для количественного анализа подсчитывается общий результат, без деления на субшкалы:

22-60 – низкий уровень толерантности. Такие результаты свидетельствуют о высокой интолерантности человека и наличии у него выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям.

61-99 – средний уровень. Такие результаты показывают респонденты, для которых характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность.

100-132 – высокий уровень толерантности. Представители этой группы обладают выраженными чертами толерантной личности. В то же время необходимо понимать, что результаты, приближающиеся к верхней границе (больше 115 баллов), могут свидетельствовать о размывании у человека «границ толерантности», связанном, к примеру, с психологическим инфантилизмом, тенденциями к попустительству, снисходительности или безразличию. Также важно учитывать, что респонденты, попавшие в этот диапазон, могут демонстрировать высокую степень социальной желательности (особенно если они имеют представление о взглядах исследователя и целях исследования).

Для качественного анализа аспектов толерантности можно использовать разделение на субшкалы:

I. Этническая толерантность – выявляет отношение человека к представителям других этнических групп и установки в сфере межкультурного взаимодействия

До 19 баллов – низкий уровень

20 – 31 – средний уровень

32 и более баллов – высокий уровень

II. Социальная толерантность – позволяет исследовать толерантные и интолерантные проявления в отношении различных социальных групп (меньшинств, преступников, психически больных людей), а также изучать установки личности по отношению к некоторым социальным процессам

До 22 баллов – низкий уровень

23 – 36 – средний уровень

37 и более баллов – высокий уровень

III. Толерантность как черта личности – включает пункты, диагностирующие личностные черты, установки и убеждения, которые в значительной степени определяют отношение человека к окружающему миру.

До 19 баллов – низкий уровень

20 – 31 – средний уровень

32 и более баллов – высокий уровень.

2.8. Методика первичной диагностики и выявления подростков «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук)

Методика позволяет определить степень выраженности следующих факторов, ведущих к нарушению социальной адаптации:

- Отношения в семье.
- Агрессивность.
- Недоверие к людям.
- Неуверенность в себе.
- Акцентуации характера.

Инструкция. Предлагается ряд вопросов, касающихся различных сторон вашей жизни и особенностей вашего поведения. Если вы честно и обдуманно ответите на каждый вопрос, то у вас будет возможность лучше узнать самого себя. Здесь нет правильных и неправильных ответов. Отвечайте на каждый вопрос следующим образом: если согласны, отвечайте «да», если не согласны – «нет». Работайте как можно быстрее, долго не раздумывайте.

Текст опросника.

1. Считаешь ли ты, что людям можно доверять?
2. Думаешь ли ты, что единственный способ достичь чего-то в жизни – это заботиться прежде всего о себе?

3. Легко ли ты заводишь друзей?
4. Трудно ли тебе говорить людям «нет»?
5. Часто ли кто-нибудь из родителей несправедливо критикует тебя?
6. Бывает ли так, что твои родители возражают против друзей, с которыми ты встречаешься?
7. Часто ли ты нервничаешь?
8. Бывают ли у тебя беспричинные перепады настроения?
9. Являешься ли ты обычно центром внимания в компании сверстников?
10. Можешь ли ты быть приветливым даже с теми, кого явно не любишь?
11. Ты не любишь, когда тебя критикуют?
12. Можешь ли ты быть откровенным с близкими друзьями?
13. Раздражаешься ли ты иногда настолько, что начинаешь кидаться предметами?
14. Способен ли ты на грубые шутки?
15. Часто ли у тебя возникает чувство, что тебя не понимают?
16. Бывает ли такое ощущение, что за твоей спиной люди говорят о тебе плохо?
17. Много ли у тебя близких друзей?
18. Стесняешься ли ты обращаться к людям за помощью?
19. Нравится ли тебе нарушать установленные правила?
20. Бывает ли у тебя иногда желание причинять вред другим людям?
21. Раздражают ли тебя родители?
22. Всегда ли дома ты обеспечен всем жизненно необходимым?
23. Ты всегда уверен в себе?
24. Ты обычно вздрагиваешь при необычном звуке?
25. Кажется ли тебе, что твои родители тебя не понимают?
26. Свои неудачи ты переживаешь сам?
27. Бывает ли, что когда ты остаешься один, твое настроение улучшается?
28. Кажется ли тебе, что у твоих друзей более счастливая семья, чем у тебя?
29. Чувствуешь ли ты себя несчастным из-за недостатка денег в семье?

30. Бывает ли так, что ты злишься на всех?
31. Часто ли ты чувствуешь себя незащищенным?
32. Легко ли ты осваиваешься в новом коллективе?
33. Трудно ли тебе отвечать в школе перед всем классом?
34. Есть ли у тебя знакомые, которых ты вообще не можешь переносить?
35. Можешь ли ты ударить человека?
36. Ты иногда угрожаешь людям?
37. Часто ли родители наказывали тебя?
38. Появлялось ли у тебя когда-нибудь сильное желание убежать из дома?
39. Думаешь ли ты, что твои родители часто обходятся с тобой, как с ребенком?
40. Часто ли ты чувствуешь себя несчастным?
41. Легко ли ты можешь рассердиться?
42. Рискнул бы ты схватить за уздечку бегущую лошадь?
43. Считаешь ли ты, что есть много глупых обычаев и моральных норм поведения?
44. Страдаешь ли ты от робости и застенчивости?
45. Испытывал ли ты чувство, что тебя недостаточно любят в семье?
46. Твои родители живут отдельно от тебя?
47. Часто ли ты теряешь уверенность в себе из-за своего внешнего вида?
48. Часто ли у тебя бывает веселое и беззаботное настроение?
49. Ты подвижный человек?
50. Любят ли тебя твои знакомые, друзья?
51. Бывает ли, что твои родители тебя не понимают и кажутся тебе чужими?
52. При неудачах бывает ли у тебя желание убежать куда-нибудь подальше и не возвращаться?
53. Бывало ли, что кто-то из родителей вызывал у тебя чувство страха?
54. Критикуют ли родители твой внешний вид?
55. Завидуешь ли ты иногда счастью других?
56. Часто ли ты чувствуешь себя одиноким, даже находясь среди людей?

57. Есть ли люди, которых ты ненавидишь по-настоящему?
58. Часто ли ты дерешься?
59. Легко ли ты просишь помощи у другого человека?
60. Легко ли тебе усидеть на месте?
61. Ты охотно отвечаешь у доски в школе?
62. Бывает ли, что ты так расстроен, что долго не можешь уснуть?
63. Часто ли ты обнаруживал, что твой приятель тебя обманул?
64. Часто ли ты ругаешься?
65. Мог бы ты без тренировки управлять парусной лодкой?
66. Часто ли в вашей семье бывают ссоры?
67. Является ли один из твоих родителей очень нервным?
68. Часто ли ты чувствуешь себя ничтожным?
69. Беспokoит ли тебя ощущение, что люди могут угадать твои мысли?
70. Ты всегда делаешь все по-своему?
71. Бывают ли твои родители чересчур строги к тебе?
72. Стыдятся ли ты в обществе малознакомых тебе людей?
73. Часто ли тебе кажется, что ты чем-то хуже других?
74. Легко ли тебе удается поднять настроение друзей?

Ключ к опроснику.

Показатель	№ вопроса
Отношения в семье	5+, 6+; 21+, 22-, 25+, 28+, 29+, 37+, 38+, 39+; 45+; 46+; 53+; 54+; 66+; 67+; 71+
Агрессивность	13+, 14+, 19+, 20+, 35+, 36+, 42+, 57+, 58+; 64+; 65+
Недоверие к людям	1-, 2+, 3-; 4+; 15+, 16+, 17-, 18+, 34+, 43+, 44+; 59-; 63+; 72+
Неуверенность в себе	7+, 8+, 23-, 24+, 30+, 31+, 32+, 33+, 40+, 41+; 47+; 55+; 56+; 68+; 69+; 73+
Акцентуации:	
- гипертимная	48+, 49+; 60-, 74+
- истероидная	9+, 10+, 50+; 61+
- шизоидная	26+, 27+, 51+; 70+
- эмоционально-лабильная	11+, 12+, 52+; 62+

Оценка результатов.

Показатель	Высокие баллы (группа риска)
1. Отношения в семье	8 и более баллов
2. Агрессивность	6 и более баллов
3. Недоверие к людям	7 и более баллов
4. Неуверенность в себе	8 и более баллов
5. Акцентуации	3-4 балла по каждому типу акцентуации

Интерпретация результатов.

Отношения в семье.

Высокие баллы по данной шкале свидетельствуют о нарушении внутрисемейных отношений, которое может быть обусловлено: напряженной ситуацией в семье; родительской неприязнью; страхом перед родителями; необоснованными ограничениями и требованиями дисциплины без чувства родительской любви... и т.д. Когда напряжение из-за неудовлетворенности отношениями в семье продолжается слишком долго, оно начинает оказывать сильное разрушающее воздействие на здоровье детей и подростков.

Агрессивность.

Высокие баллы по этой шкале свидетельствуют о повышенной враждебности, задиристости, грубости. Агрессия может выражаться и в скрытых формах – недоброжелательности и озлобленности. Повышенная агрессивность часто сопровождается повышенной склонностью к риску и является неотъемлемой чертой характера детей и подростков группы риска.

Недоверие к людям.

Высокие баллы говорят о сильно выраженном недоверии к окружающим людям, подозрительности, враждебности. Такие дети и подростки часто бывают пассивными и застенчивыми в общении со сверстниками из-за боязни быть отвергнутыми. Это сопровождается коммуникативной некомпетентностью, неумением устанавливать дружеские взаимоотношения с людьми.

Неуверенность в себе.

Высокие баллы свидетельствуют о высокой тревожности, неуверенности личности в себе, возможно, о наличии комплекса не-

полноценности, низкой самооценки. Эти качества личности также являются благоприятной почвой для различных расстройств в поведении, а дети и подростки, имеющие высокие оценки по этой шкале, могут быть отнесены к группе риска.

Акцентуации характера.

К группе риска относят следующие типы акцентуаций характера:

- **Гипертимный тип.** Отличается почти всегда хорошим настроением, имеет высокий тонус, энергичен, активен, проявляет стремление быть лидером, неустойчив в интересах, недостаточно разборчив в знакомствах, не любит однообразия, дисциплины, монотонной работы, оптимистичен, переоценивает свои возможности, бурно реагирует на события, раздражителен.
- **Истероидный тип.** Проявляет повышенную любовь к самому себе, жажду внимания со стороны, потребность в восхищении, сочувствии со стороны окружающих людей, старается показать себя в лучшем свете, демонстративен в поведении, претендует на исключительное положение среди сверстников, непостоянен и ненадежен в человеческих отношениях.
- **Шизоидный тип.** Характеризуется замкнутостью и неумением понимать состояние других людей, испытывают трудности в установлении нормальных отношений с людьми, часто уходит в себя, в свой недоступный другим людям внутренний мир, в мир фантазий и грез.
- **Эмоционально-лабильный тип.** Характеризуется крайне непредсказуемой изменчивостью настроения. Сон, аппетит, работоспособность и общительность зависят от настроения. Высокочувствителен к отношениям людей.

2.9. Методика определения уровня депрессии (В.А. Жмуров)

Опросная методика, разработанная В.А. Жмуровым, выявляет депрессивное состояние (главным образом тоскливую или

меланхолическую депрессию). Она дает возможность установить тяжесть депрессивного состояния на данный момент.

Инструкция.

Прочитайте внимательно каждую группу показаний (их 44). Подберите вариант ответа, подходящий для вас – 0, 1, 2 или 3. Поставьте выбранный ответ галочкой справа.

1. **0.** Мое настроение сейчас не более подавленное (печальное), чем обычно.
 1. Пожалуй, оно более подавленное (печальное), чем обычно.
 2. Да, оно более подавленное (печальное), чем обычно.
 3. Мое настроение намного более подавленное (печальное), чем обычно.

2. **0.** Я чувствую, что у меня нет тоскливого (траурного) настроения.
 1. У меня иногда бывает такое настроение.
 2. У меня часто бывает такое настроение.
 3. Такое настроение бывает у меня постоянно.

3. **0.** Я не чувствую себя так, будто я остался(лась) без чего-то очень важного для меня.
 1. У меня иногда бывает такое чувство.
 2. У меня часто бывает такое чувство.
 3. Я постоянно чувствую себя так, будто я остался(лась) без чего-то очень важного для меня.

4. **0.** У меня не бывает чувства, будто моя жизнь зашла в тупик.
 1. У меня иногда бывает такое чувство.
 2. У меня часто бывает такое чувство.
 3. Я постоянно чувствую себя так, будто моя жизнь зашла в тупик.

5. **0.** У меня не бывает чувства, будто я состарился(лась).
 1. У меня иногда бывает такое чувство.

2. У меня часто бывает такое чувство.
 3. Я постоянно чувствую, будто я состарился(лась).
6. 0. У меня не бывает состояний, когда на душе тяжело.
1. У меня иногда бывает такое состояние.
 2. У меня часто бывает такое состояние.
 3. Я постоянно нахожусь в таком состоянии.
7. 0. Я спокоен за свое будущее, как обычно.
1. Пожалуй, будущее беспокоит меня несколько больше, чем обычно.
 2. Будущее беспокоит меня значительно больше, чем обычно.
 3. Будущее беспокоит меня намного больше, чем обычно.
8. 0. В своем прошлом я вижу плохого не больше, чем обычно.
1. В своем прошлом я вижу плохого несколько больше, чем обычно.
 2. В своем прошлом я вижу плохого значительно больше, чем обычно.
 3. В своем прошлом я вижу намного больше плохого, чем обычно.
9. 0. Надежд на лучшее у меня не меньше, чем обычно.
1. Таких надежд у меня несколько меньше, чем обычно.
 2. Таких надежд у меня значительно меньше, чем обычно.
 3. Надежд на лучшее у меня намного меньше, чем обычно.
10. 0. Я боязлив(а) не более обычного.
1. Я боязлив(а) несколько более обычного.
 2. Я боязлив(а) значительно более обычного.
 3. Я боязлив(а) намного более обычного.
11. 0. Хорошее меня радует, как и прежде.
1. Я чувствую, что оно радует меня несколько меньше прежнего.
 2. Оно радует меня значительно меньше прежнего.
 3. Я чувствую, что оно радует меня намного меньше прежнего.

12. **0.** У меня нет чувства, что моя жизнь бессмысленна.
 1. У меня иногда бывает такое чувство.
 2. У меня часто бывает такое чувство.
 3. Я постоянно чувствую себя так, будто моя жизнь бессмысленна.

13. **0.** Я обидчив(а) не больше, чем обычно.
 1. Пожалуй, я несколько более обидчив(а), чем обычно.
 2. Я обидчив(а) значительно больше, чем обычно.
 3. Я обидчив(а) намного больше, чем обычно.

14. **0.** Я получаю удовольствие от приятного, как и раньше.
 1. Я получаю такого удовольствия несколько меньше, чем раньше.
 2. Я получаю такого удовольствия значительно меньше, чем раньше.
 3. Я не получаю теперь удовольствие от приятного.

15. **0.** Обычно я не чувствую вины, если нет на это причины.
 1. Иногда я чувствую себя так, будто в чем-то виноват(а).
 2. Я часто чувствую себя так, будто в чем-то виноват(а).
 3. Я постоянно чувствую себя так, будто в чем-то виноват(а).

16. **0.** Если что-то у меня не так, я виню себя не больше обычного.
 1. Я виню себя за это несколько больше обычного.
 2. Я виню себя за это значительно больше обычного.
 3. Если что-то у меня не так, я виню себя намного больше обычного.

17. **0.** Обычно у меня не бывает ненависти к себе.
 1. Иногда бывает, что я ненавижу себя.
 2. Часто бывает так, что я себя ненавижу.
 3. Я постоянно чувствую, что ненавижу себя.

18. **0.** У меня не бывает чувства, будто я погряз(ла) в грехах.
 1. У меня иногда теперь бывает это чувство.

- 2.** У меня часто бывает теперь это чувство.
 - 3.** Это чувство у меня теперь не проходит.
19. **0.** Я виню себя за проступки других не больше обычного.
- 1.** Я виню себя за них несколько больше обычного.
 - 2.** Я виню себя за них значительно больше обычного.
 - 3.** За проступки других я виню себя намного больше обычного.
20. **0.** Состояние, когда все кажется бессмысленным, у меня обычно не бывает.
- 1.** Иногда у меня бывает такое состояние.
 - 2.** У меня часто бывает теперь такое состояние.
 - 3.** Это состояние у меня теперь не проходит.
21. **0.** Чувства, что я заслужил(а) кару, у меня не бывает.
- 1.** Теперь иногда бывает.
 - 2.** Оно часто бывает у меня.
 - 3.** Это чувство у меня теперь практически не проходит.
22. **0.** Я вижу в себе не меньше хорошего, чем прежде,
- 1.** Я вижу в себе несколько меньше хорошего, чем прежде.
 - 2.** Я вижу в себе значительно меньше хорошего, чем прежде.
 - 3.** Я вижу в себе намного меньше хорошего, чем прежде.
23. **0.** Обычно я думаю, что во мне плохого не больше, чем у других.
- 1.** Иногда я думаю, что во мне плохого больше, чем у других.
 - 2.** Я часто так думаю.
 - 3.** Я постоянно думаю, что плохого во мне больше, чем у других.
24. **0.** Желание умереть у меня не бывает.
- 1.** Это желание у меня иногда бывает.
 - 2.** Это желание у меня бывает теперь часто.
 - 3.** Это теперь постоянное мое желание.

25. **0.** Я не плачу.
1. Я иногда плачу.
 2. Я плачу часто.
 3. Я хочу плакать, но слез у меня уже нет.
26. **0.** Я не чувствую, что я раздражителен(на).
1. Я раздражителен(на) несколько больше обычного.
 2. Я раздражителен(на) значительно больше обычного.
 3. Я раздражителен(на) намного больше обычного.
27. **0.** У меня не бывает состояний, когда я не чувствую своих эмоций.
1. Иногда у меня бывает такое состояние.
 2. У меня часто бывает такое состояние.
 3. Это состояние у меня теперь не проходит.
28. **0.** Моя умственная активность никак не изменилась.
1. Я чувствую теперь какую-то неясность в своих мыслях.
 2. Я чувствую теперь, что я сильно отупел(а), (в голове мало мыслей).
 3. Я совсем ни о чем теперь не думаю (голова пустая).
29. **0.** Я не потерял(а) интерес к другим людям.
1. Я чувствую, что прежний интерес к людям несколько уменьшился.
 2. Я чувствую, что мой интерес к людям намного уменьшился.
 3. У меня совсем пропал интерес к людям (я никого не хочу видеть).
30. **0.** Я принимаю решения, как и обычно.
1. Мне труднее принимать решения, чем обычно.
 2. Мне намного труднее принимать решения, чем обычно.
 3. Я уже не могу сам(а) принять никаких решений.
31. **0.** Я не менее привлекателен(на), чем обычно.
1. Пожалуй, я несколько менее привлекателен(на), чем обычно.

2. Я значительно менее привлекателен(на), чем обычно.
 3. Я чувствую, что я выгляжу просто безобразно.
32. 0. Я могу работать, как и обычно.
1. Мне несколько труднее работать, чем обычно.
 2. Мне значительно труднее работать, чем обычно.
 3. Я совсем не могу теперь работать (все валится из рук.).
33. 0. Я сплю не хуже, чем обычно,
1. Я сплю несколько хуже, чем обычно.
 2. Я сплю значительно хуже, чем обычно.
 3. Теперь я почти совсем не сплю.
34. 0. Я устаю не больше, чем обычно.
1. Я устаю несколько больше, чем обычно.
 2. Я устаю значительно больше, чем обычно.
 3. У меня уже нет никаких сил что-то делать.
35. 0. Мой аппетит не хуже обычного.
1. Мой аппетит несколько хуже обычного.
 2. Мой аппетит значительно хуже обычного.
 3. Аппетита у меня теперь совсем нет.
36. 0. Мой вес остается неизменным.
1. Я немного похудел(а) в последнее время.
 2. Я заметно похудел(а) в последнее время.
 3. В последнее время я очень похудел(а).
37. 0. Я дорожу своим здоровьем, как и обычно.
1. Я дорожу своим здоровьем меньше, чем обычно.
 2. Я дорожу своим здоровьем значительно меньше, чем обычно.
 3. Я совсем не дорожу теперь своим здоровьем.
38. 0. Я интересуюсь сексом, как и прежде.
1. Я несколько меньше интересуюсь сексом, чем прежде.
 2. Я интересуюсь сексом значительно меньше, чем прежде.

- 3.** Я полностью потерял(а) интерес к сексу.
39. **0.** Я не чувствую, что мое Я как-то изменилось.
1. Теперь я чувствую, что мое Я несколько изменилось.
 2. Теперь я чувствую, что мое Я значительно изменилось.
 3. Мое Я так изменилось, что теперь я не узнаю себя сам(а).
40. **0.** Я чувствую боль, как и обычно.
1. Я чувствую боль сильнее, чем обычно.
 2. Я чувствую боль слабее, чем обычно.
 3. Я почти не чувствую теперь боли.
41. **0.** Некоторые расстройства (сухость во рту, сердцебиение, запоры, удушье) у меня бывают не чаще, чем обычно.
1. Эти расстройства бывают у меня несколько чаще обычного.
 2. Некоторые из этих расстройств бывают у меня значительно чаще обычного.
 3. Эти расстройства бывают у меня намного чаще обычного.
42. **0.** Утром мое настроение обычно не хуже, чем к ночи.
1. Утром оно у меня несколько хуже, чем к ночи.
 2. Утром оно у меня значительно хуже, чем к ночи.
 3. Утром мое настроение намного хуже, чем к ночи.
43. **0.** У меня не бывает спадов настроения весной (осенью).
1. Такое однажды со мной было.
 2. Со мной такое было два или три раза.
 3. Со мной было такое много раз.
44. **0.** Плохое настроение у меня бывает, но это длится недолго.
1. Подавленное настроение у меня может длиться по неделе, до месяца.
 2. Подавленное настроение у меня может длиться месяцами.
 3. Подавленное настроение у меня может длиться до года и больше.

Обработка и интерпретация данных.

Определяется сумма отмеченных номеров ответов (они одновременно являются баллами):

1-9 — депрессия отсутствует либо незначительна;

10-24 — депрессия минимальна;

25-44 — легкая депрессия;

45-67 — умеренная депрессия;

68-87 — выраженная депрессия;

88 и более — глубокая депрессия.

2.10. Методика «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л.Б. Шнейдер)

Методика позволяет определить степень выраженности факторов риска суицида у подростков.

Выявив с помощью «карты риска» предрасположенность к попыткам самоубийства, нужно постоянно держать подростка в поле зрения и чутко реагировать на малейшие отклонения в его настроении и поведении. Если итоговая сумма баллов превышает критическое значение или поведенческие особенности (знаки беды) начинают усиленно проявляться, то рекомендуется обратиться к психологу или врачу-психиатру за квалифицированной помощью.

Фактор риска	Не выявлен	Слабо выражен	Сильно выражен
I. Биографические данные			
1. Ранее имела место попытка суицида	- 0,5	+2	+3
2. Суицидальные попытки у родственников	- 0,5	+1	+2
3. Развод или смерть одного из родителей	- 0,5	+1	+2
4. Недостаток тепла в семье	- 0,5	+1	+2
5. Полная или частичная безнадзорность	- 0,5	+0,5	+1

II. Актуальная конфликтная ситуация			
<i>А — вид конфликта:</i>			
1. Конфликт с взрослым человеком (педагогом, родителем)	– 0,5	+0,5	+1
2. Конфликт со сверстниками, отвержение группой	– 0,5	+0,5	+1
3. Продолжительный конфликт с близкими людьми, друзьями	– 0,5	+0,5	+1
4. Внутриличностный конфликт, высокая внутренняя напряженность	– 0,5	+0,5	+1
<i>Б — поведение в конфликтной ситуации:</i>			
5. Высказывания с угрозой суицида	– 0,5	+2	+3
<i>В — характер конфликтной ситуации:</i>			
6. Подобные конфликты имели место ранее	– 0,5	+0,5	+1
7. Конфликт отягощен неприятностями в других сферах жизни (учеба, здоровье, отвергнутая любовь)	– 0,5	+0,5	+1
8. Непредсказуемый исход конфликтной ситуации, ожидание его последствий	– 0,5	+0,5	+1
<i>Г — эмоциональная окраска конфликтной ситуации:</i>			
9. Чувство обиды, жалости к себе	– 0,5	+1	+2
10. Чувство усталости, бессилия, апатия	– 0,5	+1	+2
11. Чувство непреодолимости конфликтной ситуации, безысходности	– 0,5	+0,5	+2
III. Характеристика личности			
<i>А — волевая сфера личности:</i>			
1. Самостоятельность, отсутствие зависимости в принятии решений	– 1	+0,5	+1
2. Решительность	– 0,5	+0,5	+1

3. Настойчивость	– 0,5	+0,5	+1
4. Сильно выраженное желание достичь своей цели	– 1	+0,5	+1
<i>Б — эмоциональная сфера личности:</i>			
5. Болезненное самолюбие, ранимость	– 0,5	+0,5	+2
6. Доверчивость	– 0,5	+0,5	+1
7. Эмоциональная вязкость («застревание» на своих переживаниях, неумение отвлечься)	– 0,5	+1	+2
8. Эмоциональная неустойчивость	– 0,5	+2	+3
9. Импульсивность	– 0,5	+0,5	+2
10. Эмоциональная зависимость, потребность в близких эмоциональных контактах	– 0,5	+0,5	+2
11. Низкая способность к созданию защитных механизмов	– 0,5	+0,5	+1,5
12. Бескомпромиссность	– 0,5	+0,5	+1,5

Для определения степени выраженности факторов риска у подростков высчитывается алгебраическая сумма и полученный результат соотносится с приведенной ниже шкалой:

- менее 9 баллов – риск суицида незначителен;
- 9-15,5 баллов – риск суицида присутствует;
- более 15,5 баллов – риск суицида значителен.

2.11. Опросник суицидального риска. Модификация Т.Н. Разуваевой

С помощью методики можно провести экспресс-диагностику суицидального риска; выявить уровень сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных

попыток самоубийства. Предназначена для учащихся 8-11 класса. Возможно индивидуальное и групповое тестирование.

Инструкция: Я буду зачитывать утверждения, а Вы в бланке для ответов ставить в случае согласия с утверждением «+», в случае несогласия с утверждением «-».

Номер утверждения	+ / -	Номер утверждения	+ / -
1		16	
2		17	
3		18	
4		19	
5		20	
6		21	
7		22	
8		23	
9		24	
10		25	
11		26	
12		27	
13		28	
14		29	
15			

1. Вы всё чувствуете острее, чем большинство людей.
2. Вас часто одолевают мрачные мысли.
3. Теперь Вы уже не надеетесь добиться желаемого положения в жизни.
4. В случае неудачи Вам трудно начать новое дело.
5. Вам определенно не везет в жизни.
6. Учиться Вам стало труднее, чем раньше.
7. Большинство людей довольны жизнью больше, чем Вы.
8. Вы считаете, что смерть является искуплением грехов.
9. Только зрелый человек может принять решение уйти из жизни.
10. Временами у Вас бывают приступы неудержимого смеха или плача.
11. Обычно Вы осторожны с людьми, которые относятся к Вам дружелюбнее, чем Вы ожидали.

12. Вы считаете себя обреченным человеком.
13. Мало кто искренне пытается помочь другим, если это связано с неудобствами.
14. У Вас такое впечатление, что Вас никто не понимает.
15. Человек, который вводит других в соблазн, оставляя без присмотра ценное имущество, виноват примерно столько же, сколько и тот, кто это имущество похищает.
16. В Вашей жизни не было таких неудач, когда казалось, что всё кончено.
17. Обычно Вы удовлетворены своей судьбой.
18. Вы считаете, что всегда нужно вовремя поставить точку.
19. В Вашей жизни есть люди, привязанность к которым может очень повлиять на Ваши решения и даже изменить их.
20. Когда Вас обижают, Вы стремитесь во что бы то ни стало доказать обидчику, что он поступил несправедливо.
21. Часто Вы так переживаете, что это мешает Вам говорить.
22. Вам часто кажется, что обстоятельства, в которых Вы оказались, отличаются особой несправедливостью.
23. Иногда Вам кажется, что Вы вдруг сделали что-то скверное или даже хуже.
24. Будущее представляется Вам довольно беспросветным.
25. Большинство людей способны добиваться выгоды не совсем честным путем.
26. Будущее слишком расплывчато, чтобы строить серьезные планы.
27. Мало кому в жизни пришлось испытать то, что пережили недавно Вы.
28. Вы склонны так остро переживать неприятности, что не можете выкинуть мысли об этом из головы.
29. Часто Вы действуете необдуманно, повинувшись первому порыву.

Обработка результатов.

Подсчитывается сумма положительных ответов отдельно по каждому фактору (ответ «да» - 1 балл). Полученный балл уравнивается в значениях с учетом индекса (см. Таблицу): балл

необходимо умножить на значение индекса. По соотношению полученных значений определяется индивидуальный стиль суицидальной динамики. Чем ближе значение фактора к максимально возможной его величине, тем более он выражен.

Субшкальный диагностический коэффициент	Номера суждений	Индекс	Максимальное значение фактора
Демонстративность	12, 14, 20, 22, 27	1, 2	6
Аффективность	1, 10, 20, 23, 28, 29	1, 1	6.6
Уникальность	1, 12, 14, 22, 27	1, 2	6
Несостоятельность	2, 3, 6, 7, 17	1, 5	7.5
Социальный пессимизм	5, 11, 13, 15, 17, 22, 25	1	6
Слом культурных барьеров	8, 9, 18	2, 3	6.9
Максимализм	4, 16	3, 2	6.4
Временная перспектива	2, 3, 12, 24, 26, 27	1, 1	6.6
Антисуицидальный фактор	19, 21	3, 2	6.4

Содержание субшкальных диагностических концептов:

- Демонстративность.** Желание привлечь внимание окружающих к своим несчастьям, добиться сочувствия и понимания. Оцениваемое из внешней позиции порой как «шантаж», «истероидное выпячивание трудностей», демонстративное суицидальное поведение переживается изнутри как «крик о помощи». Наиболее суицидоопасно сочетание с эмоциональной ригидностью, когда «диалог с миром» может зайти слишком далеко.

2. **Аффективность.** Доминирование эмоций над интеллектуальным контролем в оценке ситуации. Готовность реагировать на психотравмирующую ситуацию непосредственно эмоционально. В крайнем варианте – аффективная блокада интеллекта.
3. **Уникальность.** Восприятие себя, ситуации, и, возможно, собственной жизни в целом как явления исключительного, не похожего на другие, и, следовательно, подразумевающего исключительные варианты выхода, в частности, суицид. Тесно связана с феноменом «непроницаемости» для опыта, т.е. с недостаточным умением использовать свой и чужой жизненный опыт.
4. **Несостоятельность.** Отрицательная концепция собственной личности. Представление о своей несостоятельности, некомпетентности, ненужности, «выключенности» из мира. Данная субшкала может быть связана с физической, интеллектуальной, моральной и прочей несостоятельностью. Несостоятельность выражает интрапунитивный радикал. Формула внешнего монолога – «Я плох».
5. **Социальный пессимизм.** Отрицательная концепция окружающего мира. Восприятие мира как враждебного, не соответствующего представлениям о нормальных или удовлетворительных для человека отношениях с окружающими. Социальный пессимизм тесно связан с экстрапунитивным стилем каузальной атрибуции. В отсутствие Я наблюдается экстрапунитивность по формуле внутреннего монолога «Вы все недостойны меня».
6. **Слом культурных барьеров.** Культ самоубийства. Поиск культурных ценностей и нормативов, оправдывающих суицидальное поведение или даже делающих его в какой-то мере привлекательным. Заимствование суицидальных моделей поведения из литературы и кино. В крайнем варианте – инверсия ценности смерти и жизни. В отсутствие выра-

женных пиков по другим шкалам это может говорить только об «экзистенции смерти». Одна из возможных внутренних причин культа смерти – доведенная до патологического максимализма смысловая установка на самодеятельность: «Вершитель собственной судьбы сам определяет конец своего существования».

7. **Максимализм.** Инфантильный максимализм ценностных установок. Распространение на все сферы жизни содержания локального конфликта в какой-то одной жизненной сфере. Невозможность компенсации. Аффективная фиксация на неудачах.
8. **Временная перспектива.** Невозможность конструктивного планирования будущего. Это может быть следствием сильной погруженности в настоящую ситуацию, трансформацией чувства неразрешимости текущей проблемы в глобальный страх неудач и поражений в будущем.
9. **Атисуицидальный фактор.** Даже при высокой выраженности всех остальных факторов есть фактор, который снимает глобальный суицидальный риск. Это глубокое понимание чувства ответственности за близких, чувство долга. Это представление о греховности самоубийства, антиэстетичности его, боязнь боли и физических страданий. В определенном смысле это показатель наличного уровня предпосылок для психокоррекционной работы.

РАЗДЕЛ III.

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНОГО РИСКОВАННОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Эффективность комплексного сопровождения обучающихся с деструктивным рискованным поведением обеспечивается участием в данной деятельности всех субъектов профилактики с привлечением соответствующих специалистов, при условии наличия действенного механизма их межведомственного взаимодействия. Для оказания помощи подросткам и их семьям всем участникам взаимодействия необходимо знание эффективных социальных, образовательных, реабилитационных технологий и методик. Мы предлагаем разделить их на несколько групп: формы, методы и технологии работы для специалистов, педагогов, родителей, а также советы и рекомендации для детей и подростков. В своей работе мы опирались на рекомендации, предложенные различными авторами.

3.1. Структурные компоненты профилактической работы педагогов с деструктивными подростками в образовательной организации

Этапы профилактики асоциального поведения в образовательных организациях [24, 33].

1. Профилактический этап:

- пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика правонарушений;
- организация занятости, досуга учащихся школы;
- повышение педагогической грамотности родителей;
- создание благоприятного социально-психологического климата в классных коллективах;

- оказание помощи в обучении и воспитании детей семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- укрепление связей между семьей и школой;
- предупреждение развития кризисных ситуаций;
- создание у ребенка чувства защищенности, психологического комфорта,
- предъявление требований, соразмерных с возможностями ребенка;
- контроль пропусков занятий учащимися;
- выявление интересов учащихся, оказание помощи в профессиональном самоопределении, выборе дальнейшего образовательного маршрута;
- контроль соблюдения прав подростков;
- воспитание и развитие духовно-нравственных, патриотических и этических ценностей;
- организация работы кружков и секций по интересам, внеурочной занятости учащихся.

2. Диагностический этап:

- выявление факторов, оказывающих неблагоприятное влияние на развитие личности несовершеннолетних, причин отклонений в поведении (например, отслеживание жилищно-бытовых условий жизни детей, внешне-групповая референтометрия, опросники по проблемам воспитания и др.);
- изучение уровня развития ребенка (совместно с психологами образовательного учреждения). Организация, при необходимости, комплексного обследования для определения программы и формы дальнейшего обучения несовершеннолетних (разработка индивидуальных маршрутов обучения);
- выявление интересов и положительных качеств несовершеннолетних, на которые можно опереться в коррекционно-развивающей работе;
- промежуточная диагностика изменений с целью корректировки индивидуальных маршрутов обучения/программ профилактики;
- мониторинг выявления проблем учащихся в образовательных учреждениях.

3. Коррекционно-развивающий этап:

- составление программ работы с участниками образовательного процесса, планирование коррекционно-развивающей работы с несовершеннолетними, имеющими отклонения в развитии или поведении, с учетом результатов диагностики и возрастных особенностей;
- распределение программных мероприятий в соответствии с компетенциями специалистов, определение сроков проведения мероприятий, подготовка рекомендаций по оказанию учащемуся педагогической помощи, реализация индивидуального подхода;
- помощь учащимся в адаптации в школьном коллективе, планирование комплекса мероприятий для полноценной адаптации и самореализации учащихся группы риска;
- помощь в решении конфликтов и стабилизация отношений между детьми, подростками и взрослыми в семье;
- помощь родителям в решении проблем в детско-родительских отношениях, в перестройке семейных взаимоотношений, стиля семейного воспитания;
- реализация включения родителей в процесс профилактики, восстановление и усиление воспитательного потенциала семьи;
- сплочение коллектива класса (помощь в решении проблем учащихся с низким статусом в группе и в классе, повышение статуса учащихся, положительно влияющих на групповую деятельность, для увеличения воспитательного потенциала детского коллектива);
- педагогическая коррекция и коррекционно-развивающие занятия с учащимися по программам развития познавательных и социальных навыков, коммуникативных компетенций, по коррекции самооценки и снижению уровня агрессии, тревожности, и т. п.;
- просвещение родителей;
- организация учебной работы учащихся, работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- индивидуальное консультирование учащихся;
- посещение семей учащихся группы риска и учащихся из неблагополучных семей;
- воспитательная работа в классах на классных часах, во время внеурочной занятости;
- включение детей с асоциальным поведением в активную

творческую и спортивную деятельность, организация досуга несовершеннолетних;

- организация взаимодействия с заинтересованными ведомствами для решения проблем ребенка и устранения неблагоприятных условий среды жизнедеятельности;
- создание системы учета и пролонгированного наблюдения детей и подростков с асоциальным поведением;
- планирование и реализация мер для повышения учебной мотивации;
- формирование научно-правовых представлений о последствиях асоциального поведения;
- обучение конструктивным способам решения конфликтов, коррекции эмоциональных состояний и др.;
- включение учащихся в социально полезную деятельность через профилактические программы и проекты.

4. Реабилитационный этап:

- консультирование по проблемам учащихся и родителей;
- наблюдение за обучением учащихся;
- взаимодействие с заинтересованными ведомствами для решения проблем несовершеннолетних обучающихся.

5. Итоговый этап:

- оценка эффективности проведенных мероприятий, планирование дальнейшей работы, выработка рекомендаций;
- изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью, отношения к вопросам здорового образа жизни, актуальных проблем;
- изучение удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения, положением ребенка в школьном коллективе.

Деятельность педагога по профилактике асоциального поведения, помимо непосредственной работы с обучающимися, должна включать работу с семьей.

Работа с обучающимися:

- формирование адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической культуры учащихся;

- организация успеха ребенка в усвоении школьной программы;
- изучение личности и коррекция в воспитании учащихся;
- формирование навыков самопознания, самовоспитания;
- включение ребенка в активную внеучебную деятельность на основе использования его положительных интересов и склонностей;
- преодоление демотивированности, негативной мотивации учения; помощь в налаживании общения ребенка со сверстниками на основе опоры на положительные качества личности;
- работа по формированию духовно-нравственного мира детей;
- работа по формированию здорового образа жизни;
- работа по формированию мотивации достижений;
- контроль посещения учащимися дополнительных индивидуальных занятий по предметам для ликвидации пробелов в знаниях;
- выявление интересов ребенка, трудностей и проблем и своевременное оказание ему педагогической помощи;
- организация внеурочной деятельности класса, работа по развитию классного коллектива.

Работа с семьей:

- восстановление и усиление воспитательного потенциала семьи;
- взаимодействие родителей с педагогами в учебно-воспитательном процессе;
- индивидуальные консультации, помощь родителям в воспитании и преодолении отрицательных качеств ребенка;
- помощь в организации разумной деятельности ребенка (игра, труд, творчество, познание окружающего мира, общение в семье);
- организация взаимодействия с заинтересованными ведомствами по проблемам ребенка.

Порядок комплексного сопровождения обучающихся с девиантным поведением в условиях образовательной организации [22]

Эффективность комплексного сопровождения обучающихся с девиантным поведением в условиях образовательной организации обеспечивается участием в данной деятельности всех субъектов образования с привлечением соответствующих специ-

алистов, при условии наличия действенного механизма их полипрофессионального и/или межведомственного взаимодействия. Как правило, инициатором обращения к специалистам, осуществляющим комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, является классный руководитель (педагог). Обнаружив поведенческие проблемы обучающегося (хроническая неуспешность в учебной деятельности, низкая критичность к собственному поведению и деятельности, недисциплинированность, эмоционально-волевая неустойчивость, бурная реакция на низкие и неудовлетворительные отметки, на конструктивную критику и замечания учителя), он принимает меры педагогического воздействия по их устранению: создает эмоционально благоприятную атмосферу взаимодействия обучающегося с классом и учителем, адаптирует учебный материал для адекватного восприятия, проводит воспитательную работу с обучающимся, психолого-педагогическую работу с родителями.

При отсутствии результативности данной работы и необходимости дополнительной психологической (или социально-педагогической) помощи педагог привлекает к взаимодействию с обучающимся других специалистов.

Если в образовательной организации штатные специалисты (социальный педагог, психолог) отсутствуют, они могут привлекаться из центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, а также других организаций систем образования, здравоохранения, социальной защиты.

Психолог на основе обследования обучающегося составляет заключение и формулирует рекомендации участникам образовательных отношений, определяет необходимость медицинской помощи ребенку (при наличии психофизиологических проблем здоровья). Социальный педагог и классный руководитель на основе наблюдения, педагогической диагностики и обследования семьи, ресурсных возможностей родителей формулируют рекомендации по оптимизации воспитательного потенциала семьи.

При необходимости комплексной, систематической работы с обучающимся классным руководителем (и/или психологом) иницируется заседание психолого-медико-педагогического консилиума.

Психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ПМПк) является одной из форм взаимодействия специалистов, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.

Целью ПМПк в контексте работы с обучающимися с дезадаптивным или девиантным поведением является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся указанной категории исходя из реальных возможностей организации и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Задачи ПМПк по сопровождению обучающихся с девиантным поведением:

1. Своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностика отклонений в поведении и/или состояний декомпенсации.
2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов обучающегося.
3. Выявление резервных возможностей развития обучающегося.
4. Определение характера, продолжительности и эффективности индивидуальной профилактической работы в рамках имеющихся в организации возможностей и за ее пределами.
5. Подготовка и ведение документации, отражающей динамику профилактики девиантного поведения, школьной и учебной дезадаптации.
6. Перспективное планирование профилактической и коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности.

В состав ПМПк входят: председатель ПМПк, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник, педагогические работники образователь-

ной организации, представляющие обучающегося на ПМПк и анализирующие динамику развития обучающегося и усвоения им образовательной программы: воспитатели, учителя-предметники, классный руководитель.

При необходимости в состав ПМПк включаются другие специалисты.

В случае отсутствия специалиста, необходимого для обследования конкретного обучающегося и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам его развития, адаптации, динамики в обучении, возможно привлечение специалиста соответствующего профиля из иных организаций (прежде всего ППМС-центров в рамках сетевой формы взаимодействия).

В основе порядка взаимодействия специалистов, ведущих комплексное сопровождение обучающихся с девиантным поведением, лежат принципы:

- **принцип межведомственного и полипрофессионального взаимодействия** субъектов системы профилактики девиантного поведения обучающихся определяет порядок формирования отношений между ними посредством согласования планов мероприятий и действий по их реализации, контроля за их выполнением;
- **принцип распределения сфер ответственности** предполагает конкретных исполнителей и закрепление за ними определенного круга задач, функций в рамках ведомственной компетенции, осуществление которых необходимо для достижения поставленных целей;
- **принцип индивидуального подхода** реализуется путем осуществления профилактики с учетом индивидуальных особенностей конкретного обучающегося, семьи, в значительной степени влияющих на его поведение в разных жизненных ситуациях;
- **принцип законности** предусматривает соблюдение требований действующего законодательства Российской Федерации в работе и с обучающимися, и семьями, воспитывающими ребенка с девиантным поведением.

Для проведения целенаправленных диагностических и профилактических мероприятий в отношении обучающихся требуется получить согласие на осуществление диагностики и профилактики со стороны родителей (законных представителей) ребенка. В случае отказа родителей (законных представителей) ребенка от сотрудничества соответствующая информация передается в органы опеки и попечительства с указанием на возможное нарушение прав обучающегося в семье.

На основании заключения и рекомендаций ПМПк составляется программа индивидуальной профилактической работы с обучающимся, в проектировании которой принимают участие все субъекты профилактики. В качестве куратора реализации индивидуальной профилактической программы, как правило, назначается классный руководитель. Программа профилактики утверждается руководителем образовательной организации.

Индивидуальная программа профилактики разрабатывается специалистами ПМПк, где педагоги и родители (законные представители) являются полноправными членами команды.

Индивидуальная программа профилактики определяет специфику содержания работы с обучающимся на основе рекомендаций ПМПк, комплексной диагностики специалистами особенностей личности и поведения обучающегося, ожиданий родителей (законных представителей) – с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с девиантным поведением в процессе обучения и воспитания.

Директор школы несет ответственность за содержание и выполнение индивидуальной профилактической программы.

Председатель ПМПк координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, определяет временные границы реализации индивидуальной профилактической программы.

Специалисты ПМПк проектируют структурные составляющие и сроки реализации индивидуальной профилактической программы, определяют критерии эффективности реализации индивидуальной профилактической программы и описывают

мониторинг коррекционной работы; планируют формы работы по реализации разделов индивидуальной программы (индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые); корректируют программу на основе результатов промежуточной диагностики.

Содержание индивидуальной профилактической программы разделено на четыре основных блока: 1) общие сведения; 2) деятельность классного руководителя; 3) организация профилактической и коррекционно-развивающей работы (зона ответственности специалистов сопровождения, определенных решением ПМПк); 4) социализация.

Блок 1. Общие сведения. Включает данные об обучающемся, родителях (законных представителях), рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) по созданию специальных условий получения образования обучающимся с девиантным поведением, заключение ПМПк.

Блок 2. Деятельность педагога (классного руководителя). В данном разделе педагог описывает содержание индивидуальной профилактической программы с учетом специфики дезадаптации, требований линейности и концентричности, описывает способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования.

Данный раздел включает педагогический инструментарий, позволяющий адаптировать и модифицировать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся с девиантным поведением на основе специализированных методик.

Блок 3. Организация профилактической и коррекционно-развивающей работы. Включает сведения о направлениях профилактической и коррекционно-развивающей работы специалистов сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог и проч.), критерии эффективности профилактической работы.

При необходимости к индивидуальной профилактической работе привлекаются организации-партнеры – субъекты профилактики: социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних (с целью коррекции поведения обучающегося и помощи в тяжелой жизненной ситуации), центры социального обслуживания населения (с целью оказания помощи семье

обучающегося, содействия в трудоустройстве); комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (с целью профилактики рецидивного девиантного поведения обучающихся); органы опеки и попечительства (с целью сопровождения семьи девиантного обучающегося); учреждения здравоохранения (с целью медицинской помощи обучающемуся); центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (осуществляют деятельность на основании статьи 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», комплексное сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации); иные органы, организации и учреждения, участвующие в процессе оказания помощи обучающимся, которые могут выступать субъектами межведомственного взаимодействия. Методическую помощь специалистам образовательной организации, ведущим профилактическую работу, могут оказывать методические кабинеты при органах управления образованием.

Блок 4. Социализация. В данном разделе планируются мероприятия, позволяющие рационально организовывать свободное время обучающихся, выработать и закрепить социально желательные образцы поведения (дополнительное образование, конкурсы, фестивали, ярмарки, экскурсии и др.)

Контроль реализации проводимых профилактических мероприятий осуществляет куратор программы, который не реже одного раза в четверть представляет информацию о ее результативности на заседании ПМПк. Результативность и эффективность оцениваются на основе информации, предоставляемой социальным педагогом, медицинским работником, педагогом-психологом, классным руководителем и (или) иными специалистами членами команды, принимающими участие в реализации индивидуальной программы профилактики. В случае необходимости ПМПк принимает решение об изменении (дополнении) индивидуальной программы профилактических мероприятий с обучающимся.

Важно подчеркнуть, что, если обучающийся с девиантным поведением имеет ограниченные возможности здоровья (либо ПМПк связывает поведенческие нарушения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья), такой обучающийся направляет-

ся на ПМПК, на основе рекомендаций которой ему определяется вариант адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), учитывающей его особые образовательные потребности. Для направления обучающегося на ПМПК специалисты ПМПк готовят комплексное представление (характеристику) на обучающегося, которое подписывается руководителем образовательной организации, заверяется печатью образовательной организации, и передают его родителю (законному представителю) для предоставления на ПМПК.

Рекомендуемые блоки и модули системы профилактики деструктивного поведения детей и молодежи в условиях образовательной организации [23]

Анализ девиантологических исследований и практических разработок (в сфере предупреждения деструктивного поведения детей и молодежи) показал, что система профилактической работы в образовательной организации требует в своем составе некоторых обязательных блоков и модулей.

Основные блоки работы по профилактике деструктивного поведения обычно реализуются поэтапно, часто отражены в программных документах, характеризующих профилактическую работу в образовательной организации:

- **целевой блок** (определение основных целей, ориентиров, показателей эффективности, критериев оценки профилактической работы);
- **организационный блок** (согласование стратегий с научными данными о деструктивном поведении, действующими нормативно-правовыми актами, определение функционала субъектов профилактики в образовательной организации, налаживание взаимодействия с заинтересованными ведомствами и специалистами; проектирование психолого-педагогической деятельности, подготовка программных документов, подготовка педагогов и т. д.);
- **«технологический» блок** (индивидуальная и средовая диагностика риска и распространенности деструктивного поведения,

реализация педагогических действий и мероприятий согласно вышеназванным направлениям);

— **оценочно-рефлексивный блок** (повторная диагностика или регулярный мониторинг, выявление затруднений; коррекция программы профилактических действий).

Кроме функциональных блоков в систему профилактики включают «содержательные модули», представляющие собой информационное наполнение остальных структурных элементов и предполагающие ознакомление субъектов профилактики с какой-то конкретной информацией: модуль медицинской информации (например, для детей – информация о влиянии деструктивного поведения на организм, для родителей и педагогов – информация о влиянии деструктивного поведения на организм, о соматической симптоматике деструктивного поведения, о методике разъяснения детям медицинской информации и т. п.); модуль социологической информации; модуль правовой информации; модуль социокультурной информации; модуль психологической информации; модуль педагогической информации.

Функции педагогических работников в рамках профилактики асоциального поведения в детско-подростковой среде [24]

Классный руководитель:

- раннее выявление учащихся, воспитывающихся в неблагополучных семьях, имеющих проблемы в усвоении учебной программы, имеющих нарушения в общении с другими учащимися, родителями и педагогами; составление социального паспорта класса;
- мероприятия с родителями и детьми по проблематике асоциального поведения несовершеннолетних (родительские собрания, классные часы, совместные мероприятия и т. д.);
- ежедневный контроль посещаемости учащегося, еженедельный (ежедневный) отчет о посещаемости;
- еженедельный контроль успеваемости учащихся;
- помощь родителям учащихся в организации занятости детей во второй половине дня (в устройстве учащихся в кружки и секции);
- информирование педагогического коллектива и администра-

ции школы о всех ситуациях социального риска, возникающих в жизни ребенка и его семьи; передача информации об основаниях для постановки учащегося на внутришкольный контроль/учет; предоставление администрации образовательного учреждения информации о проведенных профилактических мероприятиях.

Педагогический коллектив образовательного учреждения:

- составление «социального паспорта школы»;
- обсуждение в рамках педагогических советов и консилиумов актуальной информации об особенностях контингента образовательного учреждения;
- разработка (совместно с педагогом-психологом, классным руководителем) методических рекомендаций, маршрутов сопровождения детей, имеющих различные социальные проблемы, и профилактические мероприятия с ними;
- рассмотрение вопросов о постановке учащихся на внутришкольный административный контроль, ходатайство о снятии с учета в связи с исправлением или о продолжении индивидуальной профилактической работы с ребенком и его семьей;
- анализ информации и составление отчетов о пропуске учащимися занятий без уважительной причины;
- консультации родителей учащихся по вопросам профилактики асоциального поведения несовершеннолетних;
- взаимодействие с представителями правоохранительных органов и другими субъектами профилактики по вопросам профилактики асоциального поведения несовершеннолетних;
- представление интересов ребенка в различных инстанциях;
- взаимодействие с субъектами профилактики по вопросам профилактики асоциального поведения несовершеннолетних (информационный обмен, совместные профилактические мероприятия и т. д.).

Эффективные технологии профилактики деструктивного поведения детей и молодежи [23]

Изучение передового опыта профилактики деструктивного поведения детей и молодежи позволило выделить наиболее эффективные и широко известные превентивные технологии:

- технологии организации социальной среды (формирование негативного общественного мнения по отношению к деструктивным поведенческим проявлениям; социальная реклама здорового образа жизни и сознательного отказа от деструктивного поведения; работа с молодежными субкультурами);
- информационная технология (корректное, безопасное и доступное информирование о деструктивном поведении с жизнеутверждающих позиций, без «запугивания» и разжигания интереса);
- технология активного обучения социально важным навыкам и формирования социально важных характеристик (формирование резистентности к негативному влиянию, асертивности, жизненных навыков и т. п.);
- технология организации деятельности, альтернативной деструктивному поведению (раннее воспитание позитивных интересов, вовлечение ребенка в различные социально одобряемые формы активности: физическую культуру и спорт, искусство, науку);
- технология воспитания здорового образа жизни;
- технологии активации личностных ресурсов (формирование жизнестойкости, стрессоустойчивости, тренинги конструктивного разрешения конфликтов и др.).

Каждая технология «наполняется» формами на усмотрение разработчика программы профилактики, их выбор индивидуален или зависит от специфики модели профилактики. Формы воспитательной работы традиционно делятся на мероприятия, дела и игры, которые имеют различные вариации (собрания, лекции, устные газеты, встречи, линейки, конференции, видеожурналы; походы, олимпиады, субботники, экскурсии, конкурсы, концерты, спартакиады, соревнования, вечера, волонтерские отряды, консультации, дискуссии, диспуты, беседы и др.).

3.2. Механизмы психолого-педагогического сопровождения деструктивных подростков

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся является обязательным компонентом учебно-воспитательного про-

цесса образовательной организации и влияет на повышение эффективности образовательной деятельности средствами психологической науки и практики. Эта позиция аргументирована в структуре ФГОС и регламентируется международными актами в области защиты прав детей и молодежи, Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативно-правовыми актами в сфере образования».

Психологическое сопровождение направлено на создание в образовательной среде условий, обеспечивающих успешное обучение, охрану здоровья и развитие личности школьников; на содействие их родителям (законным представителям), педагогам и другим участникам образовательного процесса в эффективном решении вопросов обучения и воспитания.

Задачи психологического сопровождения:

1. Оценка комфортности и безопасности образовательной среды.
2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
3. Оказание психологической помощи субъектам образовательных отношений через реализацию основных направлений деятельности педагога-психолога.

Направления психолого-педагогической поддержки

Психологическая профилактика: пропаганда человеческих ценностей и толерантности; развитие навыков здорового образа жизни; развитие навыков саморегуляции и навыков психологической разгрузки; развитие навыков бесконфликтного взаимодействия; развитие коммуникативных навыков.

Психологическое просвещение: лекторий для педагогов, научные практикумы для учащихся, проектная деятельность; семинары для родителей.

Психологическая диагностика: социометрия, диагностика эмоциональной сферы, диагностика сферы профессиональных и учебных интересов, наблюдение.

Развивающая работа: тренинговые, семинарские занятия с обучающимися; групповые и индивидуальные тренинги для родителей; работа с педагогами.

Коррекционная работа: коррекционные занятия с обучающимися из группы риска; работа с семейными отношениями.

Психологическое консультирование: индивидуальные и групповые консультации для обучающихся; индивидуальные и групповые консультации для родителей; индивидуальные и групповые консультации для педагогов.

Этапы системного психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации

Этап 1. Определение целевых групп, разработка плана диагностики, диагностика.

Этап 2. Сбор информации о возможных вариантах решения проблемы, донесения информации для участников процесса.

Этап 3. Определение конкретных вариантов для решения сложившейся ситуации с донесением информации до всех участников; активное вовлечение и слушание самого обучающегося; составление плана.

Этап 4. Этап реализации психолого-педагогического плана.

Этап 5. Рефлексия и оценка результатов реализации психолого-педагогического плана.

Реализацию психологического сопровождения, проведение психолого-диагностических тестов и построение психолого-пе-

дагогического плана осуществляет педагог-психолог образовательной организации.

3.3. Содержание, формы и методы работы образовательной организации с семьей, воспитывающей ребенка с девиантным поведением [22]

Взаимодействие образовательной организации с семьей ребенка с деструктивным поведением

Необходимый элемент взаимодействия образовательной организации с семьей в реализации индивидуальной профилактической работы – это заключение договоров с родителями и оформление паспорта семьи, воспитывающей обучающегося с девиантным поведением.

Первый, предварительный этап включает в себя: первичное знакомство с семьей; установление контакта с родителями; проведение социальной и психолого-педагогической диагностики (оценка социальной ситуации в семье, определение проблем, их причин и ресурса семьи); заключение договора с семьей на реализацию индивидуальной программы профилактики девиантного поведения.

Второй, основной этап предполагает разработку и реализацию плана взаимодействия с семьей:

1. Определяются штатные и привлеченные специалисты, а также члены семьи, которые примут участие в индивидуальной профилактике девиантного поведения обучающегося.
2. Определяется необходимая помощь семье (медицинская, социально-экономическая, психолого-педагогическая, правовая), которая будет в наибольшей степени способствовать разрешению проблем семьи.
3. Формы реализации программы.

Во взаимодействии с семьей девиантных обучающихся существуют различные пути и средства педагогического воздействия

на родителей, на семейный микроклимат, на воспитательный потенциал, на характер внутрисемейных отношений. Эти воздействия могут иметь как прямой, непосредственный, так и косвенный, опосредованный характер.

Прямой путь коррекционного воздействия на семейное общение, на его содержательную сторону возможен при взаимопонимании родителей и учителей, при обоюдном осознании проблем и вопросов, которые возникают при воспитании ребенка. Если же между семьей и школой отсутствует взаимопонимание, то в таких условиях приемлем опосредованный, косвенный путь коррекционно-педагогического воздействия на семью обучающегося с девиантным поведением.

Косвенное воздействие на характер взаимоотношений в педагогически несостоятельных или педагогически пассивных семьях предполагает наличие двух взаимосвязанных процессов, которые используются в коррекционном воздействии. С одной стороны, учитываются и используются чувство родительской любви, сохранившееся чувство долга в воспитании ребенка, желание родителей, чтобы их ребенок был не хуже, чем другие. С другой стороны, если родители понимают, что ребенок – полноправный участник семейных взаимоотношений и их влияние на него адекватно его влиянию на них, то воздействие на семью осуществляется опосредованно – через ребенка.

При наличии негативного воздействия родителей на самооценку обучающегося педагог ведет просветительскую деятельность с родителями, которые вместе с обучающимися включаются в активные формы социального научения (например, тренинговую работу), с целью гармонизации системы семейных отношений и повышения адекватной самооценки подростка.

При констатации негативных установок родителей в отношении обучающегося необходимо включать родителей в индивидуальную консультативную работу с психологом, менять негативные установки посредством организации и проведения совместных мероприятий для родителей и подростков: конкурсов, культурно-массовых мероприятий, общественно полезных форм деятельности и т.п., – все это позволит родителям увидеть своих детей с другой стороны, заметить положительные качества, сформировать

новые конструктивно-положительные механизмы взаимодействия с ними. Именно совместная деятельность позволит родителям понять, что подростковая агрессия чаще всего является защитной реакцией на травмирующую ситуацию, и если устранить источник угрозы или уменьшить его влияние, а, следовательно, восстановить кредит доверия подростка к окружающему миру, то уровень его агрессивности значительно снизится.

При наличии у родителей ошибок воспитания проводится психологическая работа по стимулированию развития способности к саморефлексии, самоанализу, самокоррекции и саморазвитию у родителей – через организацию индивидуального консультирования с родителями важно выявить и проанализировать их деструктивные воспоминания о собственном детстве и сложном взрослении, о причинах возникновения и закрепления агрессивных форм поведения. Это создаст условия для осознания проблем своих детей-подростков в настоящем и создаст благоприятные условия для того, чтобы справиться с ними.

При уклонении от родительских функций психолог проводит индивидуальную работу с родителями, анализирует родительские чувства и их отношение к обучающемуся, к семье, к выполнению родительских обязанностей, понимание ими своей роли и модели поведения в семье и т.п. Так, например, осознание родителем, что он подавляет в себе негативные переживания из-за того, что ребенок не оправдывает его ожиданий, что является демонстрацией его скрытой враждебности к ребенку, позволит проанализировать эту проблему и может значительно улучшить отношения в семье. Выяснение причин отвержения ребенка послужит изменению отношения родителей к нему.

В зависимости от типа семьи используются различные формы и методы работы. Педагогически несостоятельные семьи, имеющие малосодержательный, непоследовательный характер семейного общения, относительно низкий общий и нравственно-культурный уровень, обычно малокомпетентны в вопросах воспитания, но у них есть желание получить знания в этой области. Такие семьи в целях коррекции характера и содержания общения готовы взаимодействовать со специалистами. Но они с трудом применяют педагогические рекомендации в конкретных жизненных условиях.

Для таких семей приемлемой формой является педагогическая консультация, которую для них в определенные дни проводят учитель, педагог-психолог. В данном случае важно ликвидировать барьер недоверия, разрушить убеждение родителей, что их незнания будут неправильно поняты и использованы учителями против них и их детей.

Если семья обладает лишь некоторыми элементами неблагополучия, то можно предложить родителям консультации по вопросам организации семейного общения, чтобы помочь им изменить стиль семейных отношений.

Педагогически пассивные семьи не участвуют в воспитании детей в силу ряда объективных причин. Однако нравственный микроклимат семьи, стиль отношений и характер общения оказывают воздействие на обучающегося. В работе с этими семьями необходимо корректировать характер семейных отношений. Если с семьями, педагогически пассивными в силу объективных причин (большая занятость, частое отсутствие родителей и др.), возможно конструктивное разрешение проблемы с помощью усилий школы, то в работе с семьями, педагогически пассивными, в силу субъективных причин имеющими конфликтные отношения с детьми и устранившимися от их воспитания, требуются усилия не только школы, но и других социальных институтов (комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП), органов опеки и попечительства).

Характерной чертой стиля отношений в этих семьях является разрыв взаимоотношений родителей и детей. Общение носит деструктивный характер, его направленность, ценностные ориентации смещены в отрицательную сторону. В данной ситуации семья оказывает на обучающегося негативное влияние, но это влияние чаще ситуативно.

Наиболее приемлемым в работе с такими семьями является объединение педагогических усилий под руководством совета профилактики, который имеет целью помочь в оценке семейной атмосферы, ее влияния на детей, подвести родителей к осознанию своих ошибок и, главное, пробудить желание изменить уклад семейных отношений.

Сложнее разрешаются проблемы коррекции семейного общения с семьями антипедагогического типа. Если в предыдущих ти-

пах семей проявляются лишь некоторые элементы антипедагогической направленности в общении, то семьи третьего типа чаще всего «закрытая система», скрывающая под маской мнимого благополучия антипедагогическое содержание. Предвзятое отношение к педагогическим рекомендациям или их отрицание требуют использования усилий специалистов других ведомств (КДНиЗП, опеки и попечительства).

Таким образом, результативность профилактической работы с семьями подростков с девиантным поведением зависит от сочетания прямого и опосредованного воздействия на семью. Если первый путь осуществляется школой и общественностью и направлен на совершенствование общекультурного и педагогического уровня родителей через систему педагогического просвещения, через вовлечение родителей в общественно значимую деятельность, то опосредованный путь воздействия осуществляется через подростков, через организацию совместной деятельности и общения детей и взрослых в семье, в школе, по месту жительства.

Формы и методы работы образовательной организации с родителями подростков, склонных к девиантному поведению (Минвалеева Г.А., <https://multiurok.ru/files/metodicheskie-rekomendatsii-organizatsiia-raboty-1.html>)

Родители – это главные партнёры педагогов, которые при успешно поставленной работе будут активными помощниками.

Работа с родителями детей, склонных к девиантному поведению, представляет собой социально-педагогическую помощь, включающую:

- образовательный аспект: обучение и воспитание;
- психологический аспект: поддержка и коррекция;
- посреднический аспект: организационная, информационная и координационная помощь.

Задача педагога – создать в семье новые отношения. Это можно решить, вовлекая семью в различные комитеты, клубы, мероприятия, группы и т.д. Но начинать работу нужно с изучения семьи, внутренних взаимоотношений – это поможет представить положение в ней ребёнка.

«Карта семьи»

Существует практика составления «Карты семьи», где даётся характеристика каждому члену семьи, даты рождения, обозначаются знаменательные даты в семье. Определяется статус семьи, дается характеристика жилищных условий, соседства, религиозных и национальных особенностей. Сбором и обобщением подобной информации в школе, как правило, занимается социальный педагог учреждения, но в последнее время всё чаще эта штатная единица подводится под сокращение, поэтому «Карту семьи» составляет классный руководитель.

Дополнением «Карты» является изучение особенностей воспитания в семье – сколько времени родители проводят с ребёнком, чем занимаются, есть ли у них общие дела, какова форма их общения, делится ли родительская ответственность на материнскую и отцовскую, одинаковое ли время проводят с детьми мать и отец и т.д.

Важно представить, что знают родители о своих детях: чем ребёнок интересуется, что читает, с кем дружит, о чём мечтает. Какие отношения в классе, любимый учитель, предмет. Какое здоровье у ребёнка, какие проблемы.

Составление «Карты семьи» не обязательно, но она очень поможет педагогу установить тесные взаимоотношения с семьёй (особенно с неблагополучной) и подобрать методы воздействия.

Следует выяснить и то, что знают дети о своих родителях: их вкусы, образование, интересы, заботы, проблемы.

Организация и проведение родительских собраний

От того, насколько тщательно и продуманно готовилось собрание, зависит его результативность. В подготовке и проведении родительских собраний рекомендуется учитывать следующие моменты:

За две недели до проведения родительского собрания следует объявить о нём родителям, сообщив тему и подчеркнув необходимость посещения родителями этого собрания. Такой срок позволит родителям решить вопрос об освобождении этого вечера и создаст психологический настрой на обязательное посещение. За три дня сделайте повторное объявление – напо-

минание; приглашение может быть специально отпечатанным, что предусматривает уважительное отношение педагога к родителям воспитанника. Но объявление необходимо лично проконтролировать – позвонить родителям.

К подготовке собрания, как правило, привлекаются члены родительского комитета или актив родителей. Необходимо продумать, кто из родителей сможет выступить по теме собрания. С каждым выступающим нужно поговорить, отметив положительные моменты в воспитании детей и подчеркнув основные направления сообщения.

К собранию желательно подготовить выставку работ воспитанников, отражающую их внеучебную деятельность (рисунки, поделки, рефераты, сообщения, стенгазеты и т.д.). К итоговому собранию можно подготовить концертную программу с участием ребят. До начала собрания родители могут ознакомиться с выставкой педагогической литературы по теме собрания.

Выступление классного руководителя (социального педагога) на собрании должно быть хорошо подготовленным, эмоциональным, доброжелательным. Начинать нужно с положительных фактов в жизни детей, затем дать анализ отрицательных явлений и предложить такие реальные решения, которые создали бы у родителей установку на возможность исправления настоящего неблагоприятного положения. Ни в коем случае не должно быть высказано сомнение в исправлении ситуации как в детском коллективе в целом, так и у отдельных воспитанников. Задача педагога состоит в том, чтобы поддержать интерес каждого родителя к общей работе в процессе самого собрания. Это возможно только тогда, когда родители видят место и роль своих детей в общих делах. Недопустимо «отчитывать» родителя за промахи ребёнка в поведении, в отсутствии у него желаемых результатов общения. Причем нет разницы, делается это наедине или прилюдно. Это может привести к нежеланию со стороны родителя посещать родительские собрания. Тем не менее, необходимо сообщать родителям о недочётах в работе детей (без указаний фамилий), подсказывать пути их преодоления.

Каждому родителю рекомендуется дать сложенный лист бумаги, на внутренней стороне которого сделаны записи только для

этого родителя. Это может быть и похвала, и просьба прийти на консультацию в назначенный день и час, и просьба остаться после собрания для беседы.

Чем больше родителей будет участвовать в подготовке родительского собрания, тем активнее они будут вести себя на самом собрании. На собрании следует поблагодарить и тех родителей, кто его готовил, и тех, кто оказывал помощь в организации учебного процесса детей.

В подготовке и проведении собраний очень помогает анкетирование родителей, подготовленное совместно с психологом. Анкеты помогают понять правила воспитания в семье, выявить трудности родителей в воспитании своего ребенка и узнать, какие вопросы воспитания их волнуют, определиться с выбором средств оказания помощи в укреплении и развитии взаимоотношений в семье.

Родительское собрание может проводиться в форме семинара, конференции, лекции, увлекательного похода. Полезно, если в подготовке и проведения собрания принимают участие и педагоги, и дети, и родители. На таком собрании по-иному звучат советы профессиональных педагогов родителям – не дежурной фразой, а свежо, необычно и от этого вдвойне полезней. Тема собрания тоже может быть предложена любой из сторон – родителями, воспитанниками, психологом, педагогами, администрацией и т.д.

Организация и работа родительского комитета

В начале учебного года в классе необходимо провести первое родительское собрание, на котором будет выбран состав родительского комитета. Желательно, чтобы в родительском комитете было 3 – 10 человек.

Выбранный родительский комитет будет входить в общий родительский комитет образовательного учреждения. При составлении плана работы родительского комитета необходимо учитывать общие мероприятия и дела учреждения.

Заседания родительского комитета образовательного учреждения должны проводиться на регулярной основе при наличии всех представителей от каждого класса или объединения,

и как обязательное условие – это наличие постоянных представителей.

Время проведения заседаний согласовывается с представителями родительских комитетов классов, участвующих в работе общего родительского комитета. Заседания родительского комитета проводятся в запланированные для этого день и время. На заседании ведётся протокол, в него вносятся все выступления, предложения и замечания. Протокол является обязательным условием того, что если решение принято родительским комитетом, то оно обязательно выполняется родителями всего образовательного учреждения, и директор не вправе менять это решение по просьбе одного из родителей без согласования с комитетом.

Организация и работа «родительской школы»

Для наиболее эффективной работы по включению в жизнь учреждения, а также для повышения компетентности родителей в области воспитания и образования современных детей, можно организовать «родительскую школу». Занятия в ней должен проводить психолог, социальный педагог, специалист в какой-либо области (медицинской, педагогической, досуговой, психологической и другие). Количество и периодичность занятий зависит от потребностей родителей и возможностей учреждения.

В плане работы «родительской школы» могут использоваться следующие формы:

1. Родительский тренинг.
2. Родительский лекторий.
3. Родительские конференции.

Родительский тренинг – достаточно новая форма обучения. Тренинг необходимо проводить в группах от 10 до 12 человек. Можно меньше, но не больше, иначе не будет должного эффекта от занятия. Желательно чтобы количество участников было чётным. Группы желательно формировать по возрасту детей (группа родителей дошкольников, младших школьников, среднего звена и старшекласников). Если много желающих, то каждую группу нужно делить на подгруппы.

Работа по тренинговой программе помогает участникам:

- почувствовать собственную ответственность за свои проблемы в воспитании детей;
- осознать свою позицию в общении с детьми, понять и проанализировать свои установки при воспитании детей;
- научиться поддерживать детей и подростков с разными типами характера, разными проблемами и разными стилями поведения;
- развивать у себя умение эффективно слушать, создавать у детей ощущение, что их понимают и принимают;
- овладеть способами выражения своих эмоций – как положительных, так и отрицательных;
- видеть и понимать психологические особенности детей и подростков, учитывать эти особенности в общении с ними.

Психологический тренинг, как форма совместной работы, большинству родителей не знаком. Поэтому стоит рассказать о тренинге как о форме взаимодействия, целью которого являются прежде всего совместные переживания и новый опыт участников, их совместный анализ и обсуждение. Участников группы (родителей) стоит ознакомить и с режимом работы, предупредив о том, что тренинг предполагает соблюдение особых правил. Имеет смысл также сказать, что участие в группе тренинга не всегда вызывает положительные эмоции, что оно сопровождается самыми разными переживаниями. Новизна формы и ее особенности способствуют усилению внимания и интереса к ней со стороны родителей, что, в свою очередь, повышает эффективность восприятия обсуждаемых на тренинге вопросов.

Родительский лекторий – в отличие от тренинга, это достаточно традиционная форма просветительской работы с родителями, поэтому для сохранения интереса участников к содержанию лекций полезно иногда менять лекторов, например, приглашать специалистов из различных областей по теме, выявленной анкетированием. Желательно также использовать различные приемы привлечения внимания – чередовать монолог лектора с задава-

нием необычных вопросов, предложением аудитории выполнить небольшие практические задания индивидуально или в группах; использовать гаджеты, видео- и аудио-материалы.

Лектории можно совмещать с родительскими собраниями и проводить один раз в 2-3 месяца. Хорошо, когда на каждый учебный год выбрана какая-либо одна тема, наиболее актуальная для данной школы/класса. Например, один год – семейные ценности и воспитание, другой – досуг и оздоровление и т.д.

Родительские конференции целесообразно проводить раз в год, на основе тематики лекториев. На конференцию обязательно пригласить несколько специалистов в области выбранной темы, которые представили бы опыт других учреждений, городов, стран по данному вопросу. Желаящие родители могут выступить с докладом обобщения опыта за год, либо по результатам проведённого им опроса или анкетирования.

Участие родителей в культурно-досуговой деятельности

Для реализации многих воспитательных задач, необходимо включать родителей в культурно-досуговую деятельность (КДД). Каждому взрослому иногда хочется погрузиться в мир детства, забыть о проблемах и получить заряд положительных эмоций. Этого можно достичь с помощью КДД, проводимой совместно с детьми (коллективно-творческое дело) или для родителей отдельно, где дети выступают в качестве зрителей.

При подготовке мероприятия в форме коллективно-творческого дела (КТД), родители вместе с детьми составляют сценарий, помогают на репетициях, шьют костюмы, сочиняют стихи. В ходе работы у родителей появляется желание сделать праздник более красочным, интересным, они проявляют фантазию, выдумку, всё делают вместе с детьми, советуясь с ними, привлекая к совместной деятельности. Работа с родителями вселяет в детей уверенность, расширяет круг общения, так как ребята контактируют и с родителями одноклассников.

Ещё одна форма привлечения родителей – это концерты ребят для родителей, различные игры и конкурсы («День именинника», «Семья третьего тысячелетия» и т.п.). В этих мероприятиях роди-

тели – активные участники и помощники. Они могут быть ведущими, актёрами, выступить с концертными номерами. Это позволит повысить уверенность в себе и родителям, и детям.

Можно давать родителям и детям домашние задания, хотя бы раз в год. Например, предложить снять ролик о проведении какого-либо семейного торжества. Конечно же, необходимо помочь родителям подобрать соответствующий материал. Такая форма будет наивысшей стадией в развитии совместного досуга семьи. Ведь в этом случае родители проводят досуг с детьми не только в рамках учреждения, но и развивают потребность в совместном досуге дома. Это только укрепит и повысит уровень семейных отношений – семья выйдет на новый этап развития.

Дети смогут поделиться с одноклассниками и их родителями материалом по интересному проведению семейных праздников. Это, в свою очередь, вызовет желание других родителей придумать что-то поинтереснее, потому что дух соревнования очень силен. В конце года лучшие ролики можно отметить грамотами и призами. Для этого необходима классная копилка, которой ведаёт родительский комитет.

Кроме того, можно совершать совместные туристические походы, где уместны какие-нибудь конкурсы, например, по выбору «заядлого рыбака», «лучшего грибника» и т.д. Все зависит от времени года и места отдыха. На таких мероприятиях обычно хорошо получаются интересные фотографии и видеоролики. Это поможет в оформлении альбома класса или классного уголка.

Участие родителей в самоуправлении

Самоуправление все больше и больше рассматривается как субъект сложных финансово-экономических отношений, когда, в первую очередь, сталкиваются интересы двух социальных групп: профессиональные интересы педагогов и интересы родителей в области образования своих детей. Каждая из данных социальных групп преследует свои собственные цели.

Образовательные учреждения заинтересованы в предложении своей оригинальной образовательной программы, которая привлекала бы родителей, а соответственно, финансовые средства и дополнительную помощь с их стороны.

Родители, находясь в состоянии выбора среди многообразия образовательных программ, стремятся устроить своего ребенка в то образовательное учреждение, которое, на их взгляд, создаст комфортные условия обучения и предоставит наилучшие возможности для получения качественного образования. При нахождении общих интересов стороны объединяют свои усилия.

На данный момент государство и органы местного самоуправления, стремятся больше включать родителей в управление учреждением, используя такую форму как Управляющий совет. В связи с чем очень важно, чтобы на этом участие родителей в самоуправлении не ограничилось (решение только финансовых вопросов). Их необходимо включать в работу и детского самоуправления.

Каждое учреждение выбирает или разрабатывает свою систему детского самоуправления. В зависимости от выбранной модели происходит включение детей, родителей и педагогов в работу детского самоуправления. Все вместе проводят заседания, организуют КТД, благотворительные акции и т.д. Включение родителей – это высокий показатель развития детского самоуправления в образовательном учреждении.

3.4. Межведомственное взаимодействие при реализации профилактической работы

Межведомственное взаимодействие при реализации профилактической работы определено «Методическими рекомендациями о типовых формах и порядке взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (направлены письмом Минпросвещения России от 12.11.2021 N 07-6757).

Эффективность осуществляемой профилактической работы во многом зависит от построения системы межведомственного взаимодействия между образовательными организациями, медицинскими организациями и иными субъектами профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Субъектами межведомственного взаимодействия являются:

- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- органы управления социальной защитой населения и подведомственные им учреждения социального обслуживания;
- специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации;
- органы, осуществляющие управление в сфере образования и – организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа;
- организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- органы опеки и попечительства;
- органы по делам молодежи; учреждения органов по делам молодежи;
- органы управления здравоохранением; медицинские организации;
- органы службы занятости;
- органы внутренних дел; подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел;
- центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел;
- учреждения уголовно-исполнительной системы (следственные изоляторы, воспитательные колонии и уголовно-исполнительные инспекции).

Кроме того, при необходимости, к участию в межведомственном взаимодействии могут быть привлечены иные государственные (муниципальные) органы и учреждения, общественные объединения, другие заинтересованные лица в пределах их компетенции в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и (или) законодательством субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, а также постановлениями комиссий субъектов Российской Федерации и (или) территориальных (муниципальных) комиссий.

Межведомственное взаимодействие реализуется в различных формах:

- межведомственный анализ и прогнозирование;
- выработка единой стратегии межведомственного взаимодействия, разработка и реализация планов, комплексов мер, программ, согласование необходимых документов;
- проведение заседаний комиссий, а также созданных ими (по их решению) совещательных органов (рабочих групп, советов, штабов, консилиумов и иных); разработка совместных актов: указаний, правил, порядков, регламентов, обязательных для выполнения субъектами взаимодействия;
- разработка и реализация межведомственных планов (программ) индивидуальной профилактической работы;
- проведение рабочих встреч (совещаний) руководителей либо иных представителей субъектов межведомственного взаимодействия, совместных мероприятий, операций, проверок (посещений) организаций, реализация проектов;
- информационное межведомственное взаимодействие.

Немаловажным с точки зрения повышения эффективности межведомственного взаимодействия является разграничение функций (определение конкретных исполнителей, закрепление за ними ответственности по соответствующему вопросу), установление сроков исполнения мер (мероприятий), способов обмена информацией для исключения дублирования действий, в том числе в ходе сбора и обработки информации о несовершеннолетних и их семьях.

С целью обеспечения своевременного оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, необходимо эффективное внутриведомственное взаимодействие образовательных организаций с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, психолого-медико-педагогическими комиссиями, в том числе, в вопросах сопровождения подростков группы риска различных форм деструктивного поведения.

ЛИТЕРАТУРА

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. N 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: интернет портал «Российская газета». – Режим доступа: <https://rg.ru/2016/06/28/profilaktika-dok.html>
2. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016) [Электронный ресурс]: интернет-сайт «Законы, кодексы и нормативно- правовые акты в Российской Федерации». – Режим доступа: <http://legalacts.ru/O-proekte/>
3. Распоряжение Правительства РФ от 22 марта 2017 г. N 520-р «Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года» (с изм. на 18.03.2021 г. N 656-р) [Электронный ресурс] // Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс».

Книги, монографии, учебные и методические пособия

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков: учебное пособие / В.А. Аверин. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1998. – 379 с.
2. Агрессия у детей и подростков: учебное пособие / под ред. Н.М. Платоновой. – СПб.: Речь, 2006. – 336 с.
3. Алмазов Б.Н. Профилактика конфликтов в работе с педагогически запущенными учащимися: учеб.-метод. пособие / Б.Н. Алмазов. – М.: ВНМ Центр, 1991. – 80 с.
4. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников / С.А. Бадмаев; под ред. и с предисл. А.Л. Гройсмана. – М.: МИП «НВ Магистр», 1993. – 144 с.
5. Бандура А. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. – 512 с.

6. Барденштейн Л.М. Патологическая агрессия подростков / Л.М. Барденштейн, Ю.Б. Можгинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Медпрактика, 2005. – 259 с.
7. Бельский П.Г. Исследование эмоциональной сферы несовершеннолетних, отклоняющихся от нормы в своем поведении / П.Г. Бельский. – М.: Юрид. изд-во Наркомюста РСФСР, 1924. – 91 с.
8. Буянов М.И. Беседы о детской психиатрии: книга для учителей и родителей / М.И. Буянов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1992. – 255 с.
9. Васкэ Е.В., Эволюция преступности несовершеннолетних в России: психолого-правовой анализ / Е.В. Васкэ. – М.: Генезис, 2009. – 427 с.
10. Горьковая И.А. Личность подростка-правонарушителя / И.А. Горьковая. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2005. – 236 с.
11. Гришанова О.С. Социально-психологические аспекты профилактики девиантного поведения: учебно-методическое пособие / О.С. Гришанова, Я.К. Нелюбова. – Саратов: ГАУ ДПО «СО-ИРО», 2021. – 80 с.
12. Егоров А. Ю. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты / А.Ю. Егоров, С.А. Игумнов. СПб.: Речь, 2005. 434 с.
13. Иванов М.В. Социально-психологические аспекты формирования расстройств личности у подростков-правонарушителей / М.В. Иванов, М.М. Аксенов, М.С. Яницкий. – Кемерово: ГОУ ВПО «Кемеровский гос. ун-т», 2011. – 139 с.
14. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учеб. пособие для вузов / Ю.А. Клейберг. – М.: Сфера Юрайт, 2001. – 159 с.
15. Кон И.С. Психология юношеского возраста (проблемы формирования личности): учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1979. – 175 с.
16. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков: социально- психологические и психиатрические аспекты / В.Т. Кондрашенко. – Минск: изд-во «Беларусь», 1988. – 207 с.
17. Коннор Д. Агрессия и антисоциальное поведение у детей и подростков / Д. Коннор. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2005. – 288 с.
18. Кудрявцев Г.А. Общая психологическая характеристика личности трудных подростков / Г.А. Кудрявцев. – Алма-Ата: Б. и., 1967. – 16 с.

19. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков; патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО) / А.Е. Личко. – СПб.: Речь, 2013. – 256 с.
20. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов / В.Д. Менделевич. – СПб.: Речь, 2008. – 443 с.
21. Методы и педагогические приемы воспитательной работы с трудными подростками / И.А. Невский [и др.]. – Киров: КГПИ, 1978. – 119 с.
22. Методические рекомендации для образовательных организаций по определению индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением / Л.Ю. Вакорина, Н.Н. Васягина, Ю.А. Герасименко, И.В. Пестова. М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. – 41 с.
23. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых) / М.: ФИОКО, 2021. – 62 с.
24. Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде. Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций / Авт.-сост.: Артамонова Е.Г., Ефимова О.И., Калинина Н.В., Салахова В.Б. – М.: Группа МДВ, 2021. – 44 с.
25. Обозов Н.Н. Девиантное поведение подростка / Н.Н. Обозов, А.Г. Шестаков. – СПб.: СПб университет МВД России, Академия психологии, предпринимательства и менеджмента; «Облик», 2000. – 120 с.
26. Психологические проблемы подростков: стандартизированная методика: Научно-методические материалы / Л.А. Регуш [и др.]. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2012. – 34 с.
27. Психология девиантности. Дети. Общество. Закон: монография / А.А. Реан [и др.]; под ред. проф. А.А. Реана. – М.: Юнити-Дана, 2016. – 479 с.
28. Психология подростка: самое полное руководство для психологов, педагогов и родителей: учебник / Е.А. Сергиенко и [др.]; под общ. ред. А.А. Реана. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. – 504 с.

29. Психология современного подростка / под ред. Л.А. Регуш. – СПб: Речь, 2005. – 400 с.
30. Пятницкая И.Н. Девиантное поведение подростков: наркотизм, криминальность, экстремизм / И.Н. Пятницкая, А.И. Шаталов. – М.: Анахарсис, 2004. – 112 с.
31. Пятунин В.А. Девиантное поведение несовершеннолетних: современные тенденции / В.А. Пятунин. – М.: ООО «Центр содействия реформе уголовного правосудия», 2010. – 282 с.
32. РДШ: профилактика негативных явлений в подростковой и молодежной среде: учебно-методическое пособие / Е.Ю. Ларина, А.В. Преображенская, А.А. Толкачев, Е.А. Леванова. – Москва: РУДН, 2019. – 44 с.
33. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учеб. пособие / Н.А. Рождественская. – М.: Генезис, 2015. – 216 с.
34. Савина Н.Н. Подростковая делинквентность: природа, причины, предупреждение / Н.Н. Савина. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2006. – 168 с.
35. Усова Е.Б. Психология девиантного поведения: учебно-методический комплекс / Е.Б. Усова. – Минск: Изд-во МИУ, 2010. – 180 с.
36. Фельдштейн Д.И. Трудный подросток / Д.И. Фельдштейн. – 2-е изд. – М.; Воронеж: МПСИ МОДЭК, 2008. – 206 с.
37. Чернобродов Е. Р. Делинквентное поведение несовершеннолетних: учеб. пособие / Е.Р. Чернобродов. – Хабаровск: Дальневосточный юридический институт МВД России, 2008. – 76 с.
38. Шипунова Т.В. Девиантология: современные теоретико-методологические проблемы / Т. В. Шипунова. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2012. – 244 с.
39. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. – М.: Трикта; Академический Проект, 2005. – 334 с.

Диссертации и авторефераты диссертаций

40. Алемаскин М.А. Психологическая характеристика личности несовершеннолетних правонарушителей: автореф. дис. ...

- канд. пед. наук (по психологии): 731 / Алемаскин Михаил Алексеевич. – М., 1968. – 16 с.
41. Белкин А.С. Теория педагогической диагностики и предупреждения отклонений в поведении школьников: автореф. дис. ... д-ра. псих. наук. / Белкин Август Соломонович. – М., 1980. – 40 с.
 42. Бурминская Т.В. Взаимосвязь особенностей развития личности подростков и форм агрессивных реакций: дис. ... канд. псих. наук: 19.00.07 / Бурминская Татьяна Владимировна. – Ставрополь, 2004. – 199 с.
 43. Велев В.П. Особенности самосознания и поведения девиантных подростков: дис. ... канд. псих. наук: 19.00.13 / Велев Владислав Петрович. – М., 2012. – 213 с.
 44. Ганишина И.С. Психологическое влияние неблагополучной семьи на девиантное поведение несовершеннолетних: дис. ... канд. псих. наук: 19.00.06 / Ганишина Ирина Сергеевна. – Рязань, 2004. – 160 с.
 45. Кириллова Е.Б. Личностные психологические детерминанты предрасположенности подростков к девиантному поведению: дис. ... канд. псих. наук: 19.00.06 / Кириллова Елена Борисовна. – Санкт-Петербург, 2019. – 231 с.
 46. Майсак Н.В. Личностные особенности младшего подростка с девиантным поведением: дис. ... канд. псих. наук: 19.00.01 / Майсак Надежда Васильевна. – М., 2001. – 213 с.
 47. Мельникова М.Л. Агрессивное поведение делинквентных подростков: детерминанты и условия коррекции: дис. ... канд. псих. наук: 19.00.07 / Мельникова Маргарита Леонидовна. – Екатеринбург, 2007. – 193 с.
 48. Раева В.М. Особенности Я-концепции у несовершеннолетних правонарушителей: дис. ... канд. псих. наук: 19.00.07 / Раева Вера Михайловна. – М., 2000. – 174 с.
 49. Разживина Н.В. Особенности личностных диспозиций подростков, склонных к девиантному поведению, в условиях общеобразовательной школы: дис. ... канд. псих. наук: 19.00.07 / Разживина Нина Владимировна. – Ставрополь, 2013. – 184 с.

Глоссарий

(составлен по материалам: Змановская Е.В.

«Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения)»)

Агрессия – тенденция (стремление), проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними.

Агрессивное поведение – поведение, нацеленное на подавление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Адаптация – процесс приспособления к требованиям окружающей среды.

Адекватность поведения – согласованность поведения с конкретной ситуацией, условиями.

Аддиктивное поведение – зависимое поведение.

Аддикция – зависимость.

Антисоциальное поведение – поведение, противоречащее социальным нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.

Асоциальное поведение – поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм.

Аттитюд – социальная установка – ориентация личности на групповые или социальные ценности, готовность действовать в соответствии с ними.

Аутодеструктивное поведение – поведение, связанное с причинением себе вреда, разрушение своего организма и личности.

Девиантология – раздел науки, изучающей девиации.

Девиация – отклонение от нормы.

Деадаптация – состояние сниженной способности (нежелания, неумения) принимать и выполнять требования среды как лично значимые, а также реализовать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях.

Деликт – действие, нарушающее правовые нормы.

Деликventное поведение – действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время правовых норм, угрожающие общественному порядку.

Деструктивное поведение – поведение, причиняющее ущерб, приводящее к разрушению.

Зависимое (аддиктивное) поведение – поведение, связанное с психологической или физической зависимостью от употребления какого-либо вещества или от специфической активности, с целью изменения психического состояния.

Зависимость – стремление полагаться на кого-то или что-то в целях получения удовлетворения или адаптации.

Защитное поведение – действия, посредством которых люди избегают боль и фрустрацию в социальных отношениях.

Интервенция – воздействие с целью позитивных изменений, например, преодоление нежелательного поведения (коррекция поведения, реабилитация личности).

Конформистское поведение – поведение, лишенное индивидуальности, ориентированное исключительно на внешние авторитеты.

Копинг-поведение – совладание со стрессом.

Копинг-ресурсы – совокупность внутренних и внешних ресурсов, способствующих успешному преодолению стресса конкретной личностью.

Копинг-стратегии – индивидуальные стратегии преодоления стресса.

Маргинальность – принадлежность к крайней границе нормы, а также к пограничной субкультуре.

Мотивированность поведения – внутренняя готовность действовать, регулируемая ведущими потребностями, ценностями и целями личности.

Оперантное поведение – поведение, которое оперирует в окружающей среде, производя последствия.

Отклоняющееся (девиантное) поведение – устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

Пенитенциарная система – система содержания правонарушителей, места отбывания ими наказания.

Поведение – процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный индивидуальными особенностями и внутренней активностью личности, имеющий форму преимущественно внешних действий и поступков. В структуру человеческого поведения входят: мотивация и целеполагание, эмоциональные процессы, саморегуляция, когнитивная переработка информации, речь, вегето-соматические проявления, движения и действия. Основные формы поведения: вербальное и невербальное, осознаваемое и неосознаваемое, произвольное и непроизвольное.

Превенция – воздействие с целью предупреждения — профилактики нежелательного явления.

Продуктивность поведения – степень реализации в поведении сознательных целей личности.

Социальные отклонения – нарушения социальных норм, которые характеризуются массовостью, устойчивостью и распространенностью, например, преступность или пьянство.

Социопатическая личность – антисоциальная личность, испытывающая дефицит доверия и враждебность к окружающим людям, не способная устанавливать длительные близкие отношения, активно использующая силу и манипуляции для достижения своих целей.

Фрустрация – психическое состояние, связанное с препятствием на пути достижения цели или невозможностью удовлетворить потребности.

Полезные ресурсы и ссылки

1. Телефон доверия для детей, подростков и родителей.
<http://telefon-doveria.ru>
2. Дети России ОНЛАЙН. <http://detionline.com>
3. Я – родитель. <http://www.ya-roditel.ru>
4. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. <http://fond-detyam.ru>
5. Информационный портал о всех видах зависимостей, связанных с компьютерными и мобильными устройствами.
<http://netaddiction.ru>
6. Всероссийский семинар «Профилактика суицидального поведения детей и подростков, связанного с влиянием сети Интернет». <http://www.fcprc.ru/training/webinars/12-17/program>
7. Типовые сценарии педагогического совета и родительского собрания: «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков». Федеральное государственное бюджетное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей». <http://fcprc.ru/news/profilaktika-internet-riskov-iugroz-zhizni-detej-i-podrostkov>
8. Информационно-аналитический журнал «Дети в информационном обществе» (в рамках Года безопасного интернета в России). <http://www.fid.su/projects/journal>
9. Специализированные страницы сайта ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»: «ПОДДЕРЖКА ДЕТСТВА», «ТВОЕ ПРАВО», «ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ», «ЦЕННОСТЬ ЖИЗНИ»: <http://www.fcprc.ru>
10. Научно-методический журнал «Образование личности». <http://www.oljournal.ru>
11. Учебно-методический журнал «Профилактика зависимостей». <http://профилактика-зависимостей.рф>

Уголовное право для детей и родителей

Памятка в вопросах и ответах

«Ребенок – лицо до достижения им возраста 18 лет (совершеннолетия)» – Закон от 24.07.98 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Что такое преступление?

Преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом под угрозой наказания (ч. 1 ст. 14 УК РФ).

Кто признается несовершеннолетним по Уголовному кодексу?

Несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14 лет, но не исполнилось 18 лет (ч. 1 ст. 87 УК РФ).

С какого возраста наступает уголовная ответственность?

С 16 лет (ч. 1 ст. 20 УК РФ), а за отдельные виды преступлений уголовная ответственность наступает с 14 лет (ч. 2 ст. 20 УК РФ).

За какие виды преступления наступает уголовная ответственность с 14 лет?

- убийство (ст. 105 УК РФ);
- умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК РФ);
- умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (ст. 112 УК РФ);
- похищение человека (ст. 126 УК РФ);
- изнасилование (ст. 131 УК РФ);
- насильственные действия сексуального характера (ст. 132 УК РФ);
- кражу (ст. 158 УК РФ);
- грабеж (ст. 161 УК РФ);
- разбой (ст. 162 УК РФ); вымогательство (ст. 163 УК РФ);
- неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (ст. 166 УК РФ);

- умышленное уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах (ч. 2. ст. 167 УК РФ);
- терроризм (ст. 205 УК РФ); захват заложника (ст. 206 УК РФ);
- заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст. 207 УК РФ);
- хулиганство при отягчающих обстоятельствах (ч. 2, 3, ст. 213 УК РФ);
- вандализм (ст. 214 УК РФ);
- хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (ст. 226 УК РФ);
- хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ (ст. 229 УК РФ);
- приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения (ст. 267 УК РФ).

Существуют ли обстоятельства, исключающие преступность деяния?

Да, существуют:

- необходимая оборона (ст. 37 УК РФ);
- причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление (ст.38 УК РФ);
- крайняя необходимость (ст. 39 УК РФ);
- физическое или психическое принуждение (ст. 40 УК РФ);
- обоснованный риск (ст. 41 УК РФ);
- исполнение приказа или распоряжения (ст. 42 УК РФ).

Какие применяются принудительные меры воспитательного воздействия к несовершеннолетним?

Несовершеннолетнему могут быть назначены следующие принудительные меры воспитательного воздействия:

- предупреждение;
- передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа;
- возложение обязанности загладить причиненный вред;
- ограничение досуга и установление особых требований поведению несовершеннолетнего (ч.2. ст.90 УК РФ).

Памятка для несовершеннолетнего. Как себя вести при задержании?

При задержании:

- не спорить с сотрудником полиции, прокуратуры и не отвечать на незаконные требования;
- попросить сотрудников полиции сообщить о твоем задержании законным представителям (родителям, опекунам, усыновителям); Вам должны оформить протокол с указанием даты, времени задержания и разъяснить права;
- можете не давать показаний, которые могут быть использованы против Вас и Ваших близких родственников;
- не вступать в конфликт со следователем;
- не пытаться выдумать какие-либо события или факты, сообщать о том, в чем не уверен.

До судебного решения Вы не можете быть подвергнуты задержанию на срок более 48 часов (ч. 2. ст. 22. Конституция РФ).

Вы вправе обратиться с жалобой на действия (решения), нарушающие Ваши права и свободы, либо непосредственно в суд, либо к вышестоящему в порядке подчиненности государственному органу или прокуратуру.

Какие существуют виды наказания, назначаемые несовершеннолетним?

Видами наказаний, назначаемых несовершеннолетним, являются:

- штраф;
- лишение права заниматься определенной деятельностью;
- обязательные работы;
- исправительные работы;
- арест;
- лишение свободы на определенный срок (ст.88, ч.2 УК РФ).

Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (далее – СК РФ)

СК РФ гласит: родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами (ст. 63 СК РФ). Все вопросы, касающиеся воспитания и образования детей, решаются родителями по их взаимному согласию исходя из интересов ребенка.

Статья 31. Равенство супругов в семье.

п. 2. Вопросы материнства, отцовства, воспитания, образования детей и другие вопросы жизни семьи решаются супругами совместно исходя из принципа равенства супругов.

п. 3. Супруги обязаны строить свои отношения в семье на основе взаимоуважения и взаимопомощи, содействовать благополучию и укреплению семьи, заботиться о благосостоянии и развитии своих детей.

Статья 55. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками.

п. 1. Ребенок имеет право на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сестрами и другими родственниками.

Расторжение брака родителей, признание его недействительным или раздельное проживание родителей не влияют на права ребенка.

В случае раздельного проживания родителей ребенок имеет право на общение с каждым из них.

Ребенок имеет право на общение со своими родителями также в случае их проживания в разных государствах.

Статья 61. Равенство прав и обязанностей родителей

1. Родители имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей (родительские права).

п. 1. ст. 66 СК РФ, родитель, проживающий отдельно от ребенка, имеет права на общение с ребенком, участие в его воспитании и решении вопросов получения ребенком образования.

Родитель, с которым проживает ребенок, не должен препятствовать общению ребенка с другим родителем, если такое общение не причиняет вред физическому и психическому здоровью ребенка, его нравственному развитию.

п. 2 ст. 66 СК РФ родители вправе заключить в письменной форме соглашение о порядке осуществления родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка. Если родители не могут прийти к соглашению, возникший спор разрешается судом по требованию родителей или одного из них с участием органа опеки и попечительства.

До момента предоставления в образовательное учреждение решения суда о лишении родительских прав либо об ограничении родительских прав одного из родителей, препятствовать общению с ребенком, не позволять видеться/забирать ребенка из учреждения, противозаконно. Никакие личные заявления мамы или папы не имеют юридической силы.

Если один из родителей предоставляет в образовательное учреждение документы, позволяющие достоверно установить его отцовство или материнство, а именно: свидетельство о рождении, где указаны данные лица, обращающегося в учреждение, паспорт, в котором в графе «Дети» указаны данные ребенка (при предоставлении свидетельства о рождении данная запись уже не столь обязательна), то воспитатель ОБЯЗАН не чинить препятствия общению родителя и ребенка.

Рекомендации классному руководителю, педагогам

- Трудный подросток постоянно нуждается в помощи, нужно помочь ему в учёбе, выполнении поручения, в выборе любимого занятия, в использовании свободного времени.
- Помогать и систематически контролировать, опираясь на актив класса.
- Всесторонне изучать личность подростка, знать его дарования, интересы, увлечения, использовать их в воспитательных целях.
- Быть активным по отношению к трудному подростку, никогда не обвинять его в том, в чём его вина не доказана.
- Критика подростка должна быть конкретной, по существу. Критиковать не вообще, а за совершённый поступок, ничего к нему не прибавляя.
- Осуждая подростка за проступок, неблаговидное действие, нужно проявлять при этом уважение к личности школьника.
- Нельзя учителю в пылу нервного возбуждения дать волю чувствам, изливая их в оскорбительных эпитетах. Это отталкивает подростка, озлобляет его и ещё более затрудняет процесс общения с ним.
- Будьте оптимистом и открыто выражайте надежду на исправление трудного подростка, не закрывая перед ним перспективы положительных изменений.
- Трудный школьник, давно привыкший к критическим замечаниям в свой адрес, особенно чувствителен к похвале, поощрению, своим действиям. Поэтому нам всегда надо видеть и отмечать в поведении подростка даже незначительные попытки сделать что-то хорошее, не оставляя без внимания малейшие сдвиги в лучшую сторону.
- Быть доброжелательным и строгим, уступчивым и принципиальным: не делать поблажек трудному подростку, не заигрывать с ним и в то же время уметь кое-что прощать, «не замечать».

Рекомендации учителям

- Определите сферу интересов ребёнка, создайте условия для совместной деятельности с одноклассниками в пределах сферы его интересов.
- Определите обязанности ребёнка в классе, расскажите, как будет осуществляться контроль их исполнения.

- Создайте ребёнку ситуацию школьной успешности. Постарайтесь, чтобы он поверил в свои силы.
- Посоветуйте ребёнку посещать спортивную секцию, туристический кружок и т.д., руководителем которого является мужчина.
- Учтите, что родители, страдающие алкоголизмом, и созависимые члены семьи не склонны искать информацию, касающуюся этого недуга. Положите во время родительского собрания литературу, посвящённую этой тематике, в доступное место, обеспечьте родителей и детей необходимыми телефонами наркологической, психологической помощи, телефоном доверия и т.д.
- Создайте такую атмосферу в классе, чтобы ошибки были нормальным явлением. Каждый человек имеет право на ошибку. Полезно не заострять на них внимание с негативной стороны, а наоборот, показывать ценность ошибки, как попытки.
- Формируйте веру в успех, т.е. подчёркивайте любые улучшения, отмечайте сильные стороны учеников, демонстрируйте свою веру в них.
- Анализируйте, повторяйте и закрепляйте прошлые достигнутые успехи.
- Признавайте трудность заданий, которые вы предлагаете классу, и ограничивайте время на их выполнение.
- Обязательно отмечайте даже маленькие достижения, используя различные способы (аплодисменты, награды, медали, грамоты, выставки и т.д.).

Воспитание ребенка является динамическим, противоречивым, творческим процессом, при котором не может быть каких-либо застывших рекомендаций. Только обращение к личности ребенка, его интересам, принятие во внимание особенностей его развития и индивидуальности поможет педагогам и родителям найти подход к «трудному» ребенку.

Рекомендации учителю для работы на уроке с детьми девиантного поведения

При взаимодействии на уроке учителя с детьми девиантного поведения необходимо следовать таким рекомендациям:

- сосредоточить внимание учащегося не только и не столько на усвоении общих составляющих содержания учебного предмета, сколько на нахождении каждым ребенком личностного смысла изучаемого предмета;
- помнить, что ребенок имеет право на ошибку;
- ребенок всегда должен быть выслушан; в случае несогласия с его точкой зрения учитель тактично и предметно ее оспорит;
- использовать на уроке как можно больше наглядности, игровых моментов, физкультминуток;
- учащийся должен быть уверен, что ему не будут постоянно приводить в пример других ребят, его не будут сравнивать с другими, а только с самим собой на разных этапах роста;
- необходимо делать акцент на положительные моменты при анализе работы и поведения девиантного ребенка;
- учитывать в учебном процессе индивидуальные особенности девиантного ребенка: скорость восприятия, усвоения, характер мышления и запоминания, специфику речи и т.п.;
- не требовать от ребенка невозможного и не пытаться унижить его чувство собственного достоинства; оказывать своевременную и ненавязчивую помощь;
- не вести борьбу с ребенком по разным незначительным поводам и пустякам;
- нельзя использовать агрессивные методы воздействия воспитания и наказания, так как агрессивность – это следствие враждебности, а урок – не поле битвы.

Главное в работе с детьми девиантного поведения — это толерантное отношение к особенностям их личности. Вот те главные слова, которые сегодня мы должны сказать своим ученикам:

«Я вас понимаю, ценю и принимаю, когда вам трудно, я буду рядом; вместе мы все преодолеем».

Л.С. Жутикова

*Памятки педагогам по работе с учащимися девиантного поведения
(методическая разработка по психологии).*

<https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2019/10/07/pamyatki-pedagogam-po-rabote-s-uchashchimisya-deviantnogo>

Рекомендации психолога родителям по профилактике деструктивных проявлений у детей и подростков

В основе деструктивного поведения детей и подростков лежит внутреннее и внешнее неблагополучие. Хороший эмоциональный контакт с подростком, ответственное и внимательное отношение к нему является главным условием профилактики у него деструктивного поведения.

Обращайте внимание на факты, подтверждающие негативные контакты или стремления подростка к контактам с лицами деструктивной направленности (интересуется темами, целенаправленно собирает информацию о случаях деструктивных проявлений у других, замечен в «неблагополучной» компании). Так вы сможете своевременно распознать деструктивные тенденции в поведении подростка.

Проявляйте интерес, осуществляйте контроль активности подростка в сети Интернет, в социальных сетях. Так вы сможете пресечь негативное воздействие на него со стороны других людей и организаций.

Обращайте внимание на характер ваших отношений с подростком (уровень доверия между вами, удовлетворенность базовых потребностей вашего ребенка). Жесткое отношение к подростку, игнорирование, сверхконтроль или попустительство являются факторами риска его психологического здоровья и способствуют развитию у него деструктивных проявлений.

Обращайте внимание на признаки кризисных состояний у подростка (высокая тревога, напряжение, агрессивность, изоляция, угнетенное или подавленное состояние, повышенная возбудимость). Данные признаки могут быть следствием внутреннего неблагополучия, страданий или употребления наркотических веществ.

Обращайте внимание на увлечения вашего ребенка, на уровень его досуга (имеет разнообразные конструктивные увлечения, не имеет постоянных увлечений, имеет много свободного времени, которое неизвестно как проводит, имеет деструктивные увлечения (воровство, принадлежность деструктивным молодежным движениям и т.п.); поддерживайте вашего ребенка в самоопределении. Так вы сможете предотвратить деструктивную направленность его личности.

Интересуйтесь делами вашего ребенка, событиями его жизни (с кем дружит, с кем конфликтует, как взаимодействует с учителями и т.д.). Так вы сможете вовремя поддержать его, создадите ощущение его значимости и поможете выбрать конструктивное направление развития.

Обращайте внимание на уровень самооценки, характер самоотношения вашего ребенка (адекватная - завышенная - заниженная; самопринятие - самоуничижение). Чувство ненужности, вины, собственной никчемности вынуждают ребенка использовать деструктивные способы борьбы с неприятными переживаниями.

Показывайте детям пример уважительного отношения к себе и другим людям, будьте для них авторитетом. Так вы сформируете у них пример правильного поведения.

Разделяйте ответственность со своим взрослеющим ребенком. Выделяйте ему собственные обязанности и помогайте в тех делах, с которыми он еще не может полностью справиться самостоятельно. Так он научится рационально использовать собственную свободу и силы и приобретет необходимые навыки для самостоятельной жизни.

Формируйте у подростка мотивацию достижения, мотивацию к учебе, познанию и совершенствованию. Так он выработает внутреннее устойчивое стремление к развитию, а не к саморазрушению. Подростки, мотивированные на достижение, более стрессоустойчивы.

Поддерживайте своего ребенка в ситуациях неудачи, помогайте пережить тяжелые чувства (гнева, печали, горя, одиночества, тревоги). Так он научится конструктивно переживать жизненные невзгоды.

Делясь с подростком собственным детским, юношеским опытом преодоления жизненных, учебных трудностей, разочарований в дружбе, любви, вы поддерживаете в нем веру в благоприятный исход событий, подчеркиваете значимость его переживаний. Так вы поддержите в нем веру в его «нормальность», в то, что негативные чувства испытывают все люди и есть конструктивные способы преодоления.

Незамедлительно реагируйте на факты вымогательства, воровства, оскорбления личного достоинства, жестокого обращения как по

отношению к вашему ребенку, так и с его стороны. Это поможет предотвратить развитие острых стрессовых состояний у ребенка или формирование у него противоправного деструктивного поведения.

Замечайте обращения-«сигналы» подростка. Частые жалобы являются признаком неудовлетворенности важных потребностей или неразрешенной тяжелой ситуации. Так вы сможете предотвратить развитие неблагоприятной или опасной ситуации, сформируете внутреннее ощущение, что его понимают, что он не одинок в своих переживаниях.

Разговаривайте с подростком, проясняйте мотивы его поступков («Почему ты поступил именно так?», «А что будет, когда ты это получишь?» и т.д.). Так вы сможете снизить импульсивное необдуманное поведение, вызванное внутренним противоречием, поймете потребности, научите осознанному поведению.

Обращайте внимание на затяжные конфликты в семье. Дети чувствуют бессилие в конфликтах взрослых, одновременно испытывая и злость, и любовь к близким. Часто в этом случае они ищут избавления от боли и напряжения в деструктивных действиях (попытки самоубийства, демонстративные проступки, асоциальное поведение, жестокость по отношению к другим).

Уделяйте внимание чувствам и состоянию подростка, если в семье произошло кризисное событие (развод родителей, смерть члена семьи, появление нового члена семьи, несчастный случай, болезнь члена семьи и т.д.). Подросток не всегда может выразить собственные чувства и справиться с тяжелыми переживаниями. Отсутствие понимания и поддержки приводит к тому, что ребенок ищет помощи у посторонних людей (лидеры деструктивных молодежных движений, сектанты, отрицательные авторитеты).

Если вы испытываете недостаток знаний в понимании поведения вашего ребенка или взаимоотношений с ним, обращайтесь за дополнительной информацией к психологу, социальному педагогу, медицинскому работнику, педагогам. Так вы сможете предотвратить развитие деструктивных форм поведения у ребенка, окажете ему необходимую квалифицированную помощь и поддержку.

А.В. Мясоедова, сайт Б17, <https://infourok.ru/rekomendacii-roditelyam-po-profilaktike-destruktivnyh-proyavlenij-u-detej-i-podrostkov-4320329.html>

Методическое пособие

Выявление и профилактика
деструктивного рискованного
поведения подростков

Авторы:

М.А. Кудака, Т.Н. Михаленко,
Е.Э. Кораблева, О.С. Челнокова

Компьютерная верстка А.А. Есина

Корректоры Е.Н. Чепорнюк, Е.А. Сандальнева, Е.А. Кузнецова

Сдано в набор 09.12.2022. Подписано в печать 28.12.2022.

Формат 60x84/16. Гарнитура Montserrat. Бумага мелованная 115 гр/м2.

Усл. печ. л. 32,55. Тираж 200 экз. Заказ ИДЧП00007937.

ООО «Издательский дом «Череповец»»,

г. Череповец, ул. Metallургов, 14а.



дорога
к дому