

Департамент социальной защиты населения Вологодской области
Бюджетное учреждение социального обслуживания для детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей, Вологодской области «Великоустюгский центр помощи детям,
оставшимся без попечения родителей»

ПРИНЯТО
Протокол заседания
Педагогического совета
от 28.08.2023 № 2

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора
БУ СО ВО «Великоустюгский центр помощи
детям, оставшимся без попечения родителей»
О.С.Тенигина
« 28 » августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Воспитательный ориентир»
социально-гуманитарной направленности
модульная
стартовый уровень**

Возраст обучающихся – 7-18 лет
Категория детей – дети-сироты и
дети, оставшиеся без попечения
родителей
Срок реализации – 1 учебный год
Разработчики:
Долгина Н.Н., директор
БУ СО ВО «Великоустюгский центр
помощи детям, оставшимся без
попечения родителей»
Попова Н.В., старший воспитатель
БУ СО ВО «Великоустюгский центр
помощи детям, оставшимся без
попечения родителей»

2023 год
Великий Устюг

РАЗДЕЛ 1: КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Социальная адаптация и социальная реабилитация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является основным направлением деятельности организации для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Анализ научно-теоретических исследований и методических материалов в вопросах воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, показывает, что у воспитанников имеется недостаточная готовность к самостоятельной жизни:

не сформированы некоторые необходимые жизненные навыки практического и материального порядка;

есть существенные трудности в общении с окружающими;

неумение противостоять асоциальным явлениям;

затруднения в построении своей семьи и личной жизни.

Отмеченные особенности в жизненном становлении детей нацеливают на внесение необходимых педагогических корректив в условия жизни, содержания и формы воспитательной работы в центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей (далее – Центр).

Все это обусловило разработку дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Воспитательный ориентир» (далее – ДООП, программа).

В качестве ведущих методологических подходов к разработке данной программы выступают системный, деятельностный, аксиологический, личностно-ориентированный подходы.

Главными идеями системного подхода являются идеи целостности, связи, структурности, управляемости и целенаправленности. В соответствии с этим содержание ДООП на основе системного подхода: во-первых, выступает в виде представления о его составе (элементах), структуре (связях между элементами) и функциях данных элементов; во-вторых, личность ребенка развивается в целостном педагогическом процессе, в котором содержательный компонент входит в более широкую систему - воспитательную, как ее часть, где в максимальной степени существует взаимосвязь целевого, содержательного, индивидуально-группового, функционально-деятельностного, диагностико-аналитического компонентов.

Учет единства содержательной и процессуальной стороны образования предполагает деятельностный подход, который исходит из того, что деятельность есть преобразование людьми окружающей действительности, средство и решающее условие развития личности. ДООП предполагает учет соответствующих содержанию форм, средств, приемов воспитания и способов их применения, сочетания и соединения. Деятельностный подход ориентирует на сензитивные периоды развития детей, когда они наиболее «чувствительны» к освоению норм и

законов жизни, предметных и умственных действий, поэтому в рамках представленного подхода содержания обучения в рамках ДООП соответствует особенностям возрастного периода развития ребенка и типа ведущей деятельности.

Аксиологический подход представляет такую организацию педагогического процесса, которая обеспечивала бы изучение и формирование ценностных ориентаций личности. В связи с этим программа предполагает ориентацию содержания образования на личностные, семейные, национальные, государственные, общечеловеческие ценности.

Личностно-ориентированный подход направлен на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся, определяет роль педагога в развитии у детей уникальных личностных качеств на основе педагогической поддержки и доминировании субъект-субъектных отношений. Данные положения учтены в рамках программы и предполагают: 1) опору на признание уникальности личности, 2) учет информации об индивидуальных особенностях ребенка, 3) соответствие содержания и форм превентивной и оперативной помощи каждому ребенку в успешном продвижении в обучении, жизненном и профессиональном самоопределении.

1.2. Направленность и уровень программы

ДООП «Воспитательный ориентир» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа реализуется на стартовом уровне и предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к определенному виду деятельности.

1.3. Отличительные особенности программы

ДООП «Воспитательный ориентир» – это дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, содержащая систему работы педагогов по формированию жизненных умений и навыков у обучающихся Центра.

Программа с соответствующими возникающими требованиями коррективами и переработками основана на следующем источнике: Орсан Ю.В. Воспитательный ориентир: Программа воспитательной работы в детском доме. – Вологда: ВИРО, 2003.

Основанием для содержания ДООП явились следующие источники:

анализ затруднений, выявленных у воспитанников в повседневной деятельности и самостоятельной жизни;

анализ методической литературы, исследований и научных публикаций, нормативных правовых документов по организации деятельности Центра;

ДООП «Воспитательный ориентир» обладает следующими отличительными чертами и основными идеями:

1. Является ориентиром в планировании и деятельности педагога Центра.

2. Помогает объединить усилия всех педагогов для достижения ожидаемых результатов, построить работу комплексно и целенаправленно.
3. Учитывает возрастные и психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Этапы работы (модули) взаимосвязаны, включают все виды деятельности обучающихся.
5. Предполагает использование различных форм и методов работы.
6. Даёт возможность осуществлять контроль за организацией воспитательного процесса с опорой на тот комплекс умений и навыков, который поставлен на данном этапе воспитательной работы.

1.4. Адресат программы

Адресатом ДООП являются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, воспитывающиеся в Центре, в возрасте от 14 до 18 лет:

дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель;

дети, оставшиеся без попечения родителей - лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей, отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, а также в случае, если единственный родитель или оба родителя неизвестны, в иных случаях признания детей оставшимися без попечения родителей в установленном законом порядке

Примерный Портрет обучающегося Центра составлен на основе анализа специфики проблем, возникающих у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, среди которых:

в учебно-профессиональном аспекте: отсутствие конкретных жизненно-профессиональных целей и устремлений, недостаточный уровень самоконтроля и самоорганизации;

в культурном аспекте: низкий уровень социально ответственного поведения, ситуативный характер общей культуры, недостаточно сформированные этические ориентиры в поведении;

в социальном аспекте: отсутствие целеустремленности, направленной на будущую жизнь, большая изоляция в социальной среде, сниженная способность вступать в значимые взаимоотношения с другими людьми, неготовность к выполнению задач, связанных с семьей и партнерством;

в личностном аспекте: потребительская психология в отношении к близким, государству и обществу, слаборазвитое чувство ответственности за свои поступки, неуверенность в своем будущем, подростковый негативизм, несформированность личностного мировоззрения.

Указанные общие трудности и проблемы в социальном становлении, характеризующиеся специфическими чертами характера и поведения, имеют глубокие корни, связанные как со значительными факторами риска к моменту рождения ребенка, так и отягощающими факторами, связанными с материнской депривацией, внесемейным воспитанием, рецидивирующими заболеваниями, негативным опытом жизнедеятельности в условиях семьи «группы риска».

Программа возможна для применения для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: обучающимися с задержкой психического развития; обучающимися с умственной отсталостью разной степени.

Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР).

Задержка психического развития – это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности. Задержка психического развития является пограничным состоянием между нормой и умственной отсталостью. Это понятие, которое говорит не о стойком, необратимом психическом недоразвитии, а о замедлении его темпа, которое чаще обнаруживается у ребенка при поступлении в школу. В отличие от детей с умственной отсталостью эти дети достаточно сообразительны в пределах имеющихся знаний, значительно более продуктивны в использовании помощи. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены нерезко, в других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы.

Задержка психического развития вызывается самыми разными причинами. Вместе с тем дети этой категории имеют ряд общих особенностей развития познавательной деятельности и личности. У всех детей с задержкой психического развития не сформирована готовность к школьному обучению, проявляющаяся в трудностях овладения навыками чтения и письма, трудностях в произвольной организации деятельности: они не умеют последовательно выполнять инструкции учителя, переключаться по его указанию с одного задания на другое. При этом учащиеся быстро утомляются, работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность.

Всем детям с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы. У большинства детей с задержкой психического развития отмечается неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ.

Таким детям нужно больше времени для приема и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений. Особенно ярко это проявляется в сложных условиях (например, при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих значимое для ребенка смысловое и эмоциональное содержание). Одной из особенностей восприятия таких детей является то, что сходные качества предметов воспринимаются ими как одинаковые (овал, к примеру, воспринимается как круг). У этой категории детей недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, затруднено восприятие перевернутых изображений, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Развитие пространственных отношений тесно связано со становлением конструктивного мышления. Так, при складывании сложных геометрических узоров дети с задержкой психического развития часто не могут осуществить полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое. Надо заметить, что относительно простые узоры дети с задержкой психического развития, в отличие от умственно отсталых, выполняют правильно.

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация обучения, основанная на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

1.5. Формы обучения и виды занятий

Форма обучения – очная.

Преимущественно используются следующие формы организации деятельности обучающихся на занятиях (рис. 1).



Рис.1. Формы организации деятельности обучающихся на занятиях

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятий, и приоритетные формы проведения занятий представлены на Рис.2. и Рис.3.



Рис.2. Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятий

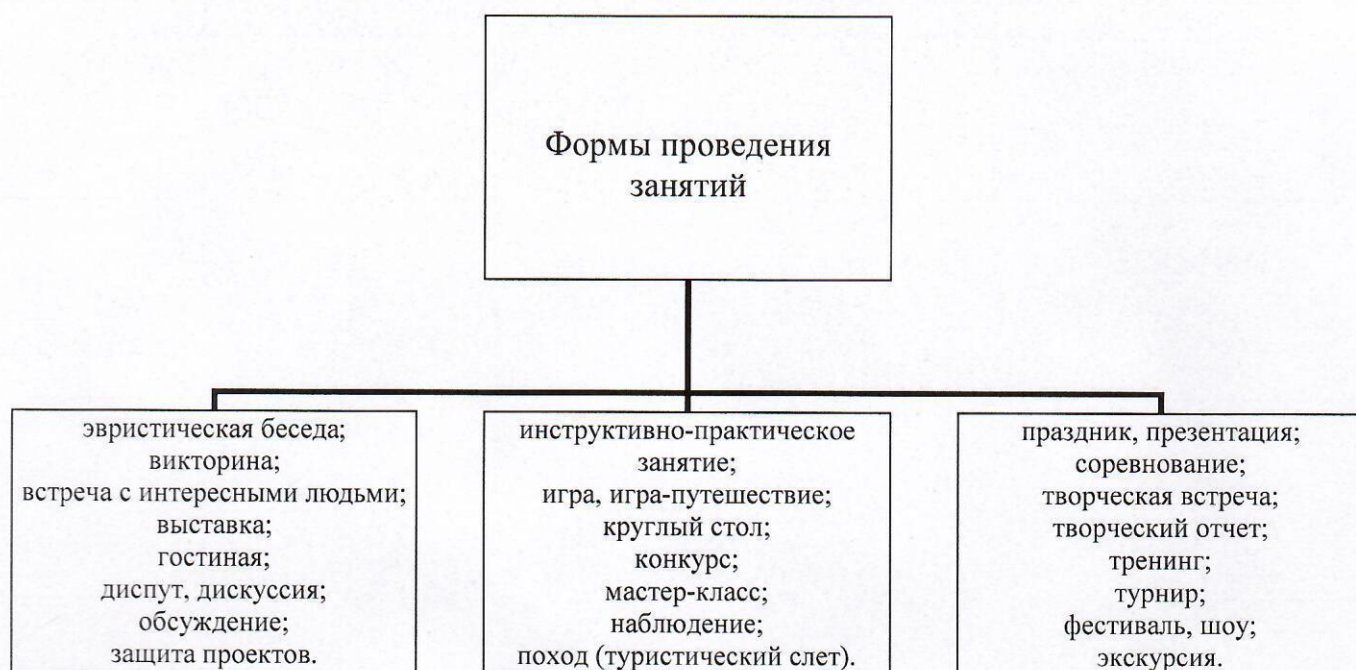


Рис. 3. Приоритетные формы проведения занятий

1.6. Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 360 часа в каждый учебный год.

Программа включает 5 модулей по линейной схеме построения: каждый модуль рассчитан на 1 учебный год (72 часа) и может быть реализован изолированно.

Содержание модулей разработано в соответствии с возрастными особенностями и специфическими особенностями адресата программы.

1.7. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Для обучающихся старшего школьного и юношеского возраста длительность занятий – 45 минут.

Продолжительность занятий - не более 2 академических часов в день.

Занятия проводятся 2 раза в неделю (в период с сентября по май месяцы).

2. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование знаний, умений и навыков, необходимых для благополучной социальной адаптации и жизненного становления воспитанников в самостоятельной жизни.

Задачи:

- модуль 1 «Много профессий важных и нужных» (13-14 лет): подготовка к профессиональному самоопределению детей;

- модуль 2 «Кем быть?» (14-15 лет): ознакомление с условиями поступления и обучения в профессиональных образовательных организациях города и области;

- модуль 3 «Ориентир в труд и профессию» (15-16 лет): формирование навыков самостоятельного обучения в профессиональной образовательной организации;

- модуль 4 «Ориентир в саморазвитие и самосовершенствование» (16-17 лет): формирование умений жизненного планирования и построения перспектив;

- модуль 5 «Ориентир в жизнь и семью» (17-18 лет): подготовка к созданию собственной семьи.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
Модуль 1 «Много профессий важных и нужных» (13-14 лет)					
1.	Вводное	1	0	1	Собеседование
2.	Первичная диагностика	0	1	1	Анкетирование
3.	Человек на своем месте	1	1	2	Собеседование
4.	Востребованность на рынке труда	2	2	4	Собеседование
5.	Современные вакансии	1	2	3	Собеседование
6.	Профессии наших друзей	5	5	10	Конкурс
7.	Профессии нашего дома	5	5	10	Конкурс
8.	Профессии нашего города	5	5	10	Конкурс
9.	Условия и орудия труда	1	3	4	Конкурс
10.	Профессиональные пробы	5	5	10	Конкурс
11.	Мои особенности и выбор профессии	2	4	6	Конкурс
12.	Хочу. Могу. Надо	3	5	8	Защита проектов
13.	Итоговая диагностика	0	1	1	Анкетирование
14.	Итоговое занятие	1	1	2	Собеседование
	Итого по модулю 1	33	39	72	
Модуль 2 «Кем быть?» (14-15 лет)					
15.	Вводное	1	0	1	Собеседование
16.	Первичная диагностика	0	1	1	Анкетирование
17.	Твое будущее – правильный выбор профессии	1	1	2	Собеседование
18.	Уровни современного профессионального образования	5	4	9	Собеседование

19.	Профессиональные образовательные организации нашего города	6	6	12	Собеседование
20.	Профессиональные образовательные организации нашего города	6	6	12	Собеседование
21.	Как правильно оформить документы в профессиональную образовательную организацию	4	4	8	Анализ работ
22.	Карьерный рост – что это, и от чего зависит путь к успеху	6	6	12	Защита проектов
23.	Моя будущая профессия	6	6	12	Конкурс проектов
24.	Итоговая диагностика	0	1	1	Анкетирование
25.	Итоговое занятие	1	1	2	Собеседование
	Итого по модулю 2	30	42	72	
Модуль 3 «Ориентир в труд и профессию» (15-16 лет)					
26.	Вводное	1	0	1	Собеседование
27.	Первичная диагностика	0	1	1	Анкетирование
28.	Режим дня студента. Каким ему быть?	1	1	2	Собеседование
29.	Как рационально использовать личное время?	1	2	3	Собеседование
30.	Я и моя группа	1	2	3	Собеседование
31.	Как правильно обустроить рабочее место студента	2	4	6	Конкурс
32.	Мой досуг	2	4	6	Конкурс
33.	Программы для учебы и развития	1	3	4	Конкурс
34.	Моя профессия на рынке труда	3	4	7	Конкурс
35.	Я выбрал профессию по призванию	1	3	4	Игра
36.	Первые успехи	1	3	4	Игра
37.	Готовимся к производственной	1	3	4	Игра

	практике				
38.	Юридические основы устройства на работу	2	4	6	Конкурс
39.	Прием на работу	3	5	8	Конкурс
40.	Оформление кадровых документов	2	4	6	Самостоятельная работа
41.	Труд и закон	2	2	4	Конкурс
42.	Итоговая диагностика	0	1	1	Анкетирование
43.	Итоговое занятие	1	1	2	Собеседование
	Итого по модулю 3	25	47	72	
Модуль 4 «Ориентир в саморазвитие и самосовершенствование» (16-17 лет)					
44.	Вводное	1	0	1	Собеседование
45.	Первичная диагностика	0	1	1	Анкетирование
46.	Саморазвитие	2	2	4	Собеседование
47.	Самосовершенствование	2	2	4	Собеседование
48.	Мои перспективы	1	4	5	Собеседование
49.	Ступени профессионального роста	4	4	8	Собеседование
50.	Формула призвания	4	4	8	Собеседование
51.	Роль образования в жизни человека	4	4	8	Собеседование
52.	Жизненная позиция	2	4	6	Диспут
53.	Общественная активность	3	3	6	Игра
54.	Личностный рост	2	4	6	Конкурс
55.	Что такое взрослость	2	4	6	Диспут
56.	Мое будущее	2	4	6	Защита проектов
57.	Итоговая диагностика	0	1	1	Анкетирование
58.	Итоговое занятие	1	1	2	Собеседование
	Итого по модулю 4	30	42	72	
Модуль 5 «Ориентир в жизнь и семью» (17-18 лет)					
59.	Вводное	1	0	1	Собеседование
60.	Первичная диагностика	0	1	1	Анкетирование
61.	Семь Я	1	1	2	Собеседование
62.	Здоровье и будущая семья	1	2	3	Собеседование
63.	Брак или свободные отношения?	1	2	3	Собеседование
64.	Мужские и женские обязанности	2	4	6	Конкурс
65.	Конфликты в семье	2	4	6	Конкурс
66.	Работа или семья?	1	3	4	Диспут
67.	Семейный договор	3	4	7	Собеседование

68.	Бюджет семьи	2	6	8	Игра
69.	Быт убивает отношения?	1	3	4	Игра
70.	Будущие родители	2	4	6	Конкурс
71.	Семейные роли	3	5	8	Конкурс
72.	Семейное окружение	2	4	6	Собеседование
73.	Моя будущая семья	2	2	4	Защита проектов
74.	Итоговая диагностика	0	1	1	Анкетирование
75.	Итоговое занятие	1	1	2	Собеседование
	Итого по модулю 5	24	48	72	

3.2. Содержание учебного плана

Модуль 1 «Много профессий важных и нужных» (13-14 лет)

Теория: Понятие профессиональное самоопределение. Профессии и их классификации. Виды труда. Рынок труда и востребованность профессий. Условия и орудия труда. Распространенные профессии города и района. Индивидуальные профессиональные склонности и способности.

Практика: Знакомство с рабочими местами и анализ профессий. Профессиональные пробы. Простейшие профессиограммы. Защита проектов «Хочу. Могу. Надо».

Модуль 2 «Кем быть?» (14-15 лет)

Теория: Понятие профессиональное образование. Уровни профессионального образования. Профессиональные образовательные организации. Условия приема и обучения. Карьерный рост.

Практика: Знакомство с профессиональными образовательными организациями города и области. Анализ информации. Защита проектов «Моя будущая профессия».

Модуль 3 «Ориентир в труд и профессию» (15-16 лет)

Теория: Режим дня студента. Рациональное использование времени. Рабочее место студента и его обустройство. Программы для учебы и развития. Юридические основы устройства на работу. Кадровые документы.

Практика: Составление режима дня. Обустройство рабочего места. Тренировка использования программ. Самостоятельная работа «Оформление кадровых документов».

Модуль 4 «Ориентир в саморазвитие и самосовершенствование» (16-17 лет)

Теория: Понятия саморазвитие и самосовершенствование. Ступени профессионального роста. Сущность и разнообразие жизненной позиции и общественной активности. Возможности личностного роста. Признаки взрослости.

Практика: Составление плана профессионального и личностного роста. Определение жизненных перспектив. Защита проектов «Мое будущее».

Модуль 5 «Ориентир в жизнь и семью» (17-18 лет)

Теория: Понятия семьи и брака. Семейные обязанности и роли. Конфликты в семье и пути их предупреждения и преодоления. Бюджет семьи и его составляющие. Понятие родительства. Семейное окружение.

Практика: Составление «Семейного договора». Составление «Семейного бюджета». Мозговой штурм «Я – родитель». Защита проектов: «Моя будущая семья».

3.3. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование потребности в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивации достижения, ценностных ориентаций в общении, профессиональном становлении, семейной жизни;
- повышение уровня притязаний, самооценки, развитие умений применять волевые усилия;
- формирование патриотизма;
- готовность к профессиональному самоопределению.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска информации: литература, СМИ, Интернет-ресурсы, опросы, интервью;
- развитие основ проектирования и проектной деятельности.

Предметные результаты:

- теоретические знания и практические умения по самообслуживанию, ведению домашнего хозяйства, построению конструктивных взаимоотношений, ведения здорового образа жизни, выбора профессии, самостоятельного обучения в профессиональной образовательной организации.

РАЗДЕЛ 2: КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Общее количество часов	Сроки реализации модуля, количество часов в неделю					Режим занятий
	Модуль 1 «Много профессиональных важных и нужных!» (13-14 лет)	Модуль 2 «Кем быть?» (14-15 лет)	Модуль 3 «Ориентир в труд и профессию» (15-16 лет)	Модуль 4 «Ориентир в саморазвитие и самосовершенствование» (16-17 лет)	Модуль 5 «Ориентир в жизнь и семью» (17-18 лет)	
360 ч.	04.09.2023 – 31.05. 2024 (2 часа в нед.)	01.09.2021 – 31.05. 2022 (2 часа в нед.)	04.09.2023 – 31.05. 2024 (2 часа в нед.)	04.09.2023 – 31.05. 2024 (2 часа в нед.)	04.09.2023 – 31.05. 2024 (2 часа в нед.)	2 занятия по 1 часу в неделю по каждому модулю

2. Условия реализации программы

2.1. Материально-техническое обеспечение

Обучение проводится в специально оборудованных помещениях. Используются компьютерное оборудование.

2.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы используются аудио-, видео-, фото-, интернет – источники; методические и дидактически материалы к темам программы.

2.3. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогическими работниками, обладающими профессиональными знаниями и компетенциями.

2.4. Оценочные материалы

Основной формой определения результативности реализации программы является проведение входящего и итогового мониторинга. Входящий мониторинг реализуется на первом диагностическом занятии каждого модуля, итоговый – на последнем контрольном занятии каждого модуля. Виды проведения мониторинга определяются таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам программы, и могут быть следующими: собеседование, тестирование, анкетирование, экспертная оценка, применение проективных методик и тестов, наблюдение.

По итогам освоения всех 5 модулей программы проводится комплексная диагностика с целью изучения результатов освоения программы (Приложение 1).

10.6. Условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Условия обучения детей с ЗПР включают общие, свойственные всем детям с ОВЗ, и специфические:

- обеспечение коррекционно-развивающей направленности обучения в процессе обучения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение непрерывного контроля за учебно-познавательной деятельностью обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; - постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

- обеспечение взаимодействия с семьей (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

К особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

2.6. Методическое обеспечение программы

Ролевые игры — это предоставление участникам занятий возможности проигрывания жизненных ситуаций. Предлагается представить себя в ситуации, когда необходимо проявить те или иные необходимые умения. Обычно эта процедура начинается с несложных ситуаций, актуальных для большинства детей. Например, разговор с грубым педагогом, родственником, со сверстником. Постепенно дети переходят к проигрыванию более сложных ситуаций. Конечная цель ролевой — это выработка оптимального поведения, основанного на уверенности в себе и конструктивной установки к разрешению той или иной сложной ситуации.

Моделирование — это формирование лучшего способа поведения каждого ребенка в конкретной разыгрываемой им ситуации с помощью имитации. Этот способ предполагает демонстрацию примеров конструктивного, неагрессивного поведения. Участники занятий обучаются новому поведению путем простого наблюдения, ничего не делая сами и без прямого внешнего подкрепления. После показа разных моделей поведения, приводящих к достижению намеченной цели, наиболее приемлемым и социально одобряемым способом, и их обсуждения — у детей нередко появляются улучшения собственного поведения.

Перенесение приобретенных навыков из учебной ситуации в реальную жизненную обстановку — используются следующие приемы:

«Универсальное поведение»: научение детей общим принципам — принципам поведения, уместным всегда и везде. Например, вежливому обращению с собеседником.

«Домашняя работа»: детям предлагают вести дневник, где бы они записывали ситуации, при решении которых испытывают затруднения. В дальнейшем эти ситуации могут проигрываться в группе. Кроме того, ребенок получает домашнее задание, выполнить которое он может, только участвуя в какой-то конкретной ситуации, вызывающей у него гнев, страх или агрессию.

Подвижная игра — это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами. По определению П.Ф. Лесгафта, подвижная игра является упражнением, посредством которого ребенок готовится к жизни. Увлекательное содержание, эмоциональная насыщенность игры побуждают ребенка к определенным умственным и физическим усилиям.

Беседа — начинается с обоснования ее темы, которое должно подготовить детей к предстоящему обсуждению как к жизненно важному, а не надуманному делу. На основном этапе беседы педагог дает отправное начало, материал для обсуждения, а затем так ставит вопросы, чтобы обучающиеся свободно высказывали свои суждения, приходили к самостоятельным выводам и обобщениям. В заключительном слове педагог подытоживает все высказывания, формулирует на их

основе наиболее рациональное, с его точки зрения, решение обсуждаемой проблемы, намечает конкретную программу действий для закрепления принятой в результате беседы нормы в практике поведения и деятельности обучающихся.

Игра-спектакль, театрализованная игра помогают ребенку освоить правила и законы взрослых людей. Участие детей в игровой деятельности формирует правильную модель поведения в окружающем мире, повышает общую культуру ребенка, приобщает к духовным ценностям, знакомит с детской литературой, музыкой, изобразительным искусством, правилами этикета, обрядами, традициями. Кроме того, театрализованная деятельность является источником развития чувств, глубоких переживаний ребенка, развивая эмоциональную сферу ребенка, заставляя сочувствовать персонажам, сопереживать разыгрываемые события.

Праздник – это художественное действие, шоу, в котором каждый ребенок участвует активно (самостоятельно или с помощью взрослого). Праздник дает возможность объединить детей и взрослых в большой коллектив, организует их, сплачивает (заряжаясь общим действием и эмоциями, ребенок начинает действовать так же, как окружающие люди).

Список литературы

Рекомендуемая литература для педагогов:

1. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н., Кириченко Е.Б. Трудовой воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: учебно-методическое пособие. – Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2009. – 284 с.
2. Беспятова Н.К. Организация и содержание воспитательного процесса в школе: метод. Пособие. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 256 с.
3. Бобылева И.А. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений: Учебное пособие. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2007. – 176с.
4. Воспитательная работа в школе / Под ред. Л.В. Кузнецовой, сост. Г.С. Семенов. – М.: Школьная пресса, 2002. – 144 с.
5. Гордеева В.В. Правовое воспитание в школе. 9-11 классы: разработки организационно-деятельностных игр. – Волгоград: Учитель, 2007. – 207 с.
6. Кукушкин В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: МарТ, 2002. – 158 с.
7. Литвинова А.А. Система взаимодействия классного руководителя с учащимися старших классов. – Волгоград: Учитель, 2004. – 126 с.
8. Орсаг Ю.В. Воспитательный ориентир: Программа воспитательной работы в детском доме. – Вологда: ВИРО, 2003. – 100 с.
9. Педагогика /Под ред П.И. Пидкасистого. – М.: Россия, 2004. – 608 с.
10. Петрова В.И., Трофимова Н.М., Хомякова И.С., Стульник Т.Д. Азбука нравственного взросления. – СПб.: Питер, 2007. – 304 с.
11. Плясова Г.И. Воспитание семьянина в условиях детского дома. – М.: Издательство дом «Новый учебник,» 2003.- 128с.

12. Посысоев Н.Н., Жедунова Л.Г. Мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения трудового воспитания, профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и трудоустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – Калининград: Изд-во РГУ им. Канта, 2009. – 86 с.

13. Программы курса «Основы правовых знаний» для 7-11 классов/ В.В. Спасская, С.И. Володина, Н.Г. Суворова и др., Российский фонд правовых реформ.- М.: Вита-Пресс, 2001. – 34 с.

15. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильного обучения школьников. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 128 с.

Рекомендуемая литература для обучающихся

1. Белопольская Н. Л. Азбука настроений. Эмоционально-коммуникативная игра для детей 4-10 лет. – М.: КОГИТО-ЦЕНТР, 2008.

2. Бурдина С. В. Наши чувства и эмоции. – Киров: Весна-дизайн, 2004.

3. Девина И. А., Маштакова И. В. Учимся понимать людей (4-6). Учебное пособие для письменных творческих заданий. – М.: «Ось – 89», 2000.

4. Мамаева М. Н., Русакова О. В. Ребята с нашего двора. Развивающая игра для детей от 5 лет и старше. – Киров: ОАО Радуга, 2002.

5. Мирошниченко И. В. Демонстрационный материал. Уроки вежливости для детей. – М.: Сфера, 2007.

6. Развивающая игра для детей от 7 лет и старше: Правила этикета или как правильно вести себя в обществе. – СПб.: Новое поколение, 2015.

7. Резапкина В.Г. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков. – М.: Генезис, 2004 – 80с.

8. Родионов А.Я. Тренинг социальных навыков. – Ярославль: Академия развития, 2001. – 224 с.

9. Фесюкова Л. Б. Демонстрационный материал. Уроки доброты. 20 картинок. – М.: Сфера, 2010.

10. Щербинина С. В., Топоркова И. Г. И др. Мое настроение. Методическое пособие для занятий взрослыми с детьми. – М.: ООО «Библиотека Ильи Резника», 2000.

**Методика для изучения социализированности личности воспитанника
(разработана профессором М.И. Рожковым)**

Прочитайте суждения и оцените степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 1 – всегда
- 2 – иногда
- 0 – никогда

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и воспитателей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За чтобы я не взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Методика определения уровня семейно-бытовой подготовки воспитанников к самостоятельной жизни

<p>1. Как ты считаешь, научили ли тебя в центре основным домашне-бытовым навыкам (поставь отметку рядом с каждым утверждением):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ убирать квартиру ▪ готовить еду ▪ ремонтировать, шить одежду ▪ осуществлять в доме мелкий ремонт ▪ стирать, гладить ▪ чистить обувь 	да	нет
---	----	-----

<p>2. Знаешь ли ты (поставь отметку рядом с каждым утверждением):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ где купить хлеб ▪ как распределить свой денежный бюджет ▪ как и где уплатить за квартиру ▪ где починить обувь ▪ где купить зубную пасту, туалетную бумагу ▪ как и где уплатить за свет и телефон ▪ куда обратиться за помощью при решении жилищных проблем ▪ куда обратиться за помощью при заболеваниях или несчастных случаях 	да	нет
<p>3. Знаешь ли ты, сколько стоит (поставь рядом предполагаемую стоимость):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ хлеб черный 1 бух. - ▪ сахарный песок 1 кг. - ▪ масло растительное 1 л. - ▪ молоко 1 л. - ▪ соль 1 п. - ▪ макароны 1 кг. - ▪ проезд в городском автобусе - 		
<p>4. Знаешь ли ты, какие у тебя на сегодня есть жилищные условия (отметь один вариант):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ отдельная государственная квартира ▪ отдельная комната в коммунальной квартире ▪ отдельная комната в квартире родителей ▪ комната с родителями ▪ комната в общежитии ▪ койка в общежитии ▪ нет ничего ▪ что-либо другое (что именно?) _____ 		
<p>5. Знаешь ли ты, чем будешь обеспечен при выходе из центра:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ одеждой (какой?) _____ ▪ посудой (какой?) _____ ▪ деньгами (сколько?) _____ ▪ чем-нибудь еще (чем именно?) _____ ▪ не буду обеспечен ничем _____ 		
<p>6. В каком возрасте ты хотел бы создать семью? (запишите)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ _____ лет ▪ затрудняюсь ответить, не думал (а) об этом 		
<p>7. Как ты считаешь, сможешь ли прожить счастливо, не создавая собственной семьи (подчеркни один вариант ответа):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ да, конечно ▪ в общем, да ▪ скорее нет, чем да ▪ нет, конечно ▪ нет, абсолютно неверно 		

8. Я думаю, что вступать в брак буду с целью (подчеркни 1-2 варианта):

- чтобы иметь рядом любимого человека
- чтобы иметь рядом человека, который всегда поможет, поддержит
- хочу иметь своих детей
- хочу иметь свой дом, домашний уют
- вдвоем легче преодолевать трудности
- хочется иметь семью, как у всех
- семейному человеку легче решить жилищные проблемы
- другое (что именно?) _____
- затрудняюсь в ответе

9. Какие причины могут помешать тебе при создании собственной семьи (подчеркни 1-2 варианта):

- считаю, что мне рано об этом думать
- не смогу материально содержать семью
- не позволяет состояние здоровья
- мешает моя стеснительность, неуверенность в себе
- не буду иметь жилплощади
- хочу пожить для себя, не связывать себя обязательствами, детьми
- боюсь ошибиться в выборе
- не имею достаточного опыта для общения с детьми, с супругом
- другие причины (какие именно)

10. Как ты полагаешь, сколько у тебя будет детей? (запишите)

- _____ детей
- не хочу иметь детей
- затрудняюсь ответить, не думал (а) об этом

11. Какие трудности в жизни, на твой взгляд, ты будешь испытывать после выхода из центра (отметь 1-2 наиболее существенные):

- материальные трудности
- трудности с трудоустройством, получением работы
- жилищные трудности
- трудно будет купить нужную одежду, обувь
- трудно самому организовать питание
- трудно будет находить общий язык в коллективе (учебном, рабочем)
- трудно уживаться с соседями по квартире, общежитию
- не знаю, чем заняться в свободное время
- трудно найти настоящих друзей и будущего супруга
- не с кем посоветоваться в жизненных вопросах
- другие трудности (какие именно?) _____
- трудностей не будет

12. Какое вознаграждение за свою работу ты предпочел бы получать? (отметьте один вариант ответа):

- иметь пусть и небольшой заработок, но много свободного времени и лёгкую работу.
- иметь пусть небольшой, но твёрдый заработок и уверенность в завтрашнем дне.
- много работать и хорошо получать, даже без особых гарантий на будущее.
- затрудняюсь ответить.

13. Сколько бы ты хотел зарабатывать ежемесячно после получения профессионального образования? (Укажите в рублях) _____

14. Считаешь ли ты, что твоя профессиональная подготовка и трудовые умения будут соответствовать указанной выше заработной плате (подчеркни 1 вариант):

- да, конечно
- в общем, да
- скорее нет, чем да
- нет, конечно

Анкета по выявлению жизненных планов воспитанников

1. Приходилось ли вам задумываться о будущем? (выбери один вариант)
 - а) Да, постоянно
 - б) Да, от случая к случаю
 - в) Да, но очень редко
 - г) Практически нет
 - д) Нет
2. Вы можете сказать про себя, что уже определили свои жизненные цели и планы? (Отметьте один вариант ответа.)
 - а) Да, я хорошо их себе представляю
 - б) Представляю только отчасти
 - в) Скорее нет, мало думал (а) об этом
 - г) Нет, живу интересами сегодняшнего дня
 - д) Затрудняюсь ответить.
3. Самостоятельно ли вы приняли решение о выборе своего дальнейшего жизненного пути (выбор профессии, продолжение обучения и т.п.)?
 1. Да.
 2. Скорее да, чем нет.
 3. Затрудняюсь ответить.
 4. Скорее нет, чем да.
 5. Нет.
4. К чему вы больше всего стремитесь в жизни? (Отметьте не более трех вариантов ответа)
 1. К личной свободе.
 2. К жизненному успеху, хорошей карьере.
 3. К интересной творческой работе.
 4. К возможности реализовать свои способности.
 5. К созданию хорошей семьи.
 6. К счастливой личной жизни.
 7. К высокому материальному уровню жизни.
 8. К удовольствиям.
 9. К славе и известности.
 10. К самосовершенствованию.
 11. Другое (запишите).
 12. Затрудняюсь ответить.
5. Что вы считаете для себя признаками жизненного успеха? (Отметьте не более трех вариантов)
 1. Быть не хуже других.
 2. Выделяться среди всех, иметь что-то, чего нет у других.
 3. Подняться над своей социальной средой, сделать карьеру.
 4. Достичь материального благополучия, стать богатым.
 5. Стать знаменитым, прославиться.
 6. Реализовать свои таланты, способности.
 7. Другое (запишите, что именно?)
 8. Затрудняюсь ответить.

6. Как вы считаете, кто может добиться успеха в жизни? (выбери один вариант)

а) любой человек, независимо от жизненных обстоятельств

б) тот человек, который постоянно работает над собой, стремится стать лучше, развивает волю и характер

в) только тот, кому повезло в жизни

г) свой ответ _____

7. Как вы считаете, готовы ли вы к самостоятельной «взрослой» жизни? (выбери один вариант)

1. Да.

2. Скорее да, чем нет.

3. Затрудняюсь ответить.

4. Скорее нет, чем да.

5. Нет.

Лист выбора профессии

Как я учусь:

А) отлично (преимущественно получаю 5)

Б) хорошо (почти не получаю 2 и 3)

В) удовлетворительно (преимущественно получаю 3)

Г) плохо (часто получаю 2)

Мои любимые предметы _____

Нелюбимые учебные предметы _____

Мои любимые занятия на досуге:

Чтение, участие в творческих делах, занятия каким – либо видом искусства (музыка, литературное творчество, рисование), спорт, техника, моделирование, коллекционирование, рукоделие, туризм, другое _____

Куда я собираюсь пойти после окончания 9 класса:

А) учиться (в школе, техникуме, ПТУ)

Б) работать и учиться

В) работать

Г) не знаю

В какое учебное заведение я решил(а) поступить: _____

Какую профессию я решил(а) выбрать, почему? _____

Не выбрал, почему? _____

Кто повлиял на твой выбор? (родственники, друзья, учителя, воспитатели, знакомые) _____

Методика по определению удовлетворенности воспитанников профессиональным выбором

1. Уверены ли вы, что правильно выбрали профессию или специальность, которую получаете:
 - да;
 - почти уверен в правильном выборе;
 - не уверен до конца, сомневаюсь;
 - нет, мой выбор неправилен.
2. После окончания обучения вы планируете:
 - продолжать обучение по выбранной специальности или близкой к ней по характеру труда;
 - продолжать обучение, но по другой профессии;
 - работать по полученной профессии или близкой к ней по характеру и сфере труда;
 - работать, но по другой профессии;
 - о перспективах дальнейшей работы и обучения еще не задумывался;
 - не работать и не учиться, искать временные заработки;
 - не работать, зарегистрироваться в Центре занятости населения.
3. Какой уровень образования вы считаете достаточным для реализации своих профессиональных и жизненных целей:
 - общее среднее образование (школа);
 - начальное или среднее профессиональное образование (техникум, колледж);
 - высшее профессиональное образование (институт, университет);
 - можно обойтись без образования.
4. Считаете ли вы, что училище колледж по-настоящему подготовит вас к будущей работе по профессии:
 - да, я смогу получить все необходимые профессиональные навыки и умения;
 - да, я частично овладею некоторыми профессиональными умениями и навыками;
 - нет, я буду владеть только теоретическими профессиональными знаниями, но не буду уметь реализовать их на практике;
 - нет, я буду владеть только практическими навыками, но не буду знать теоретических вопросов;
 - нет, я не буду готов к самостоятельной профессиональной деятельности.
5. Какое значение для вас имеют профессиональные занятия (практика) по овладению специальностью:
 - очень большое;
 - достаточно большое;
 - значительное;
 - незначительное;
 - почти никакого.
6. Хотели бы вы в настоящее время поменять избранную вами специальность на другую:
 - да;
 - нет.

Анкета профессиональной мотивации

Оцените свое согласие с данными утверждениями

Утверждения	Совершенно согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Не согласен
1. Я учусь, чтобы взрослые меня не ругали				
2. Я учусь, потому что учиться интересно				
3. Я учусь, чтобы получить				

профессиональные знания				
4.Я учусь, чтобы приносить пользу людям				
5.Я учусь, чтобы в дальнейшем хорошо зарабатывать				
6.Я учусь, чтобы в группе меня уважали				
7.Я не хочу учиться				

Анкета удовлетворенности воспитанников жизнедеятельностью профессионального учебного заведения

Прочитайте утверждения и оцените степень своего согласия с их содержанием по следующему шкале: 4 – совершенно согласен, 3 – согласен, 2 – трудно сказать, 1 – не согласен, 0 – совершенно не согласен (рядом с утверждением ставьте цифру).

1. Я иду утром в училище с радостью -
2. В училище у меня обычно хорошее настроение -
3. В нашей группе хороший классный руководитель и мастер -
4. В училище есть такие педагоги (сотрудники), к которым можно обращаться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации -
5. У меня есть любимый учебный предмет и любимый преподаватель.
6. Я считаю, что в нашем училище созданы все условия для развития моих способностей –
7. Мне интересны все мероприятия и творческие дела, которые проходят в училище.
8. В группе я могу всегда свободно высказать свое мнение.
9. Я удовлетворен взаимоотношениями с одноклассниками, однокурсниками.
10. Я удовлетворен своими учебными и профессиональными достижениями, полученными за время учебы.