

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ «ВЕЛИКОУСТЮГСКИЙ ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ,
ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ»

СОГЛАСОВАНО
С Советом учреждения
Протокол №12 от 26.04.2017

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Приказ №55 от 26.04.2017

Н.Н. Долгина

ПОЛОЖЕНИЕ

О ФОРМАХ, ПОРЯДКЕ И ПЕРИОДИЧНОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (далее – Положение) разработано на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», устава Центра.

2. Настоящее Положение регламентирует формы, периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в БУ СО ВО «Великоустюгский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» (далее – Центр).

3. Текущий контроль и промежуточная аттестация по результатам освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Центре являются неотъемлемой частью образовательного процесса, которая сопровождает освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и позволяет её участникам оценить реальную результативность обучения.

4. Цель текущего контроля и промежуточной аттестации - выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствие прогнозируемым результатам освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Задачи текущего контроля и промежуточной аттестации:

- определение уровня теоретической и практической подготовки и сформированности практических умений обучающихся в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой;

- определение степени творческой, исследовательской деятельности учащихся в период реализации конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательного процесса;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

5. Текущий контроль и промежуточная аттестация по результатам освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;

- соответствия специфике деятельности группы и периоду обучения;

- свободы выбора педагогом методов и форм оценки результатов;

- обоснованности критериев оценки результатов.

6. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации регламентируется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, в которых конкретизируются содержание, методы, формы контроля, критерии оценивания с учетом специфики деятельности обучающихся.

7. Текущий контроль проводится в течение учебного года по завершению изучения каждой ступени, зафиксированной в учебном плане. Анализ текущего контроля является рабочим документом педагога.

Примерными формами текущего контроля могут быть:

- индивидуальный или групповой опрос;

- тестирование, выполнение практических работ и заданий;

- концертное выступление;

- выставка;

- коллективно-творческое дело;

- праздник;

- защита творческих работ и проектов и пр.

8. Промежуточная аттестация проводится в мае (по окончании учебного года).

Примерными формами промежуточной аттестации могут быть:

- индивидуальное тестирование;

- анкетирование.

9. При установлении критериев оценивания результатов промежуточной аттестации рекомендуется использовать:

1) критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний требованиям дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, осмысленность и правильность использования специальной терминологии и пр.;

2) критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений, навыков программным требованиям, в том числе навыков соблюдения правил безопасности и норм охраны труда, правильность использования специального оборудования и оснащения в практической деятельности, предъявление полученного опыта в конкурсных мероприятиях разного уровня и пр.;

3) критерии оценки уровня социальной адаптации обучающихся: соответствие социально-этическим нормам, качество отношения к учебным занятиям, проявление сотрудничества в образовательном процессе, аккуратность и ответственность при работе и пр.