

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ «ВЕЛИКОУСТЮГСКИЙ ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ,
ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ»**

СОГЛАСОВАНО
С Советом учреждения

Протокол № 27 от 03.10.2025



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Н.Н. Долгина

Приказ № 68 от 03.10.2025

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ШКОЛЕ ПОДГОТОВКИ КАНДИДАТОВ
В ЗАМЕЩАЮЩИЕ РОДИТЕЛИ
(далее – Положение)**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок и организацию деятельности школы подготовки кандидатов в замещающие родители БУ СО ВО «Великоустюгский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» (далее – Школа). Деятельность Школы направлена на подготовку лиц, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах (далее – Слушатели Школы).

1.2. Деятельность Школы осуществляется в соответствии с:

- Семейным Кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом от 24.04.2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Вологодской области от 18.05.2009 года № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»;
- Постановлением Правительства Вологодской области от 30.07.2012 года № 912 «Об утверждении Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 14.09.2009 года №334 «О реализации постановления Правительства Российской Федерации от 18.05.2009 г. №423»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 13.03.2015 года №235 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 20.08.2012 года №623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на

воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории РФ»;

- Постановлением администрации Великоустюгского муниципального района от 03.06.2016 года №618 «о передаче полномочий органа опеки и попечительства на безвозмездной основе» (с изменениями).

1.3. Обучение в Школе проводится на базе бюджетного учреждения социального обслуживания для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Вологодской области «Великоустюгский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» в отделении содействия семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также социального сопровождения семей с детьми (в том числе замещающих семей), семейных воспитательных групп и выпускников организаций для детей-сирот, по адресу: Вологодская область, г. Великий Устюг, ул. Павла Покровского, д.23.

1.4. Подготовка обязательна для всех лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Исключение предусматривается для следующих категорий граждан:

- для усыновителей, являющихся отчимами (мачехами) усыновляемых детей;
- для усыновителей, опекунов, приемных родителей - близких родственников детей, оставшихся без попечения родителей. При этом под близкими родственниками детей понимаются лица, перечень которых определен абзацем третьим статьи 14 Семейного кодекса Российской Федерации;

- родственники по прямой восходящей и нисходящей линии (родители и дети, дедушки, бабушки и внуки), полнородные и неполнородные (имеющие общих отца или мать) братья и сестры;

- для усыновителей, которые уже являются или являлись усыновителями и не были отстранены от исполнения возложенных на них обязанностей;

- для опекунов, приемных родителей, которые являются или являлись опекунами детей и которые не были отстранены от исполнения возложенных на них обязанностей.

1.5. Контроль деятельности Школы осуществляет администрация Великоустюгского муниципального округа, исполняющая полномочия органа опеки и попечительства, на основании Постановления администрации Великоустюгского муниципального округа от 03.06.2016 № 618 «О передаче полномочий органа опеки и попечительства на безвозмездной основе» (с изменениями), Договора от 03.06.2016 с администрацией Великоустюгского муниципального округа «О передаче полномочий органа опеки и попечительства на безвозмездной основе» (с изменениями).

1.6. Подготовка граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, осуществляется на безвозмездной основе.

II. Основные цели и задачи деятельности Школы

2.1. Основной целью деятельности Школы является психолого-педагогическая и социально-правовая подготовка граждан, выразивших желание стать замещающими родителями несовершеннолетних граждан.

2.2. Задачи Школы:

- повышение уровня юридической, социально-психологической и педагогической компетентности слушателей Школы;
- формирование навыков психолого-педагогического подхода Слушателей Школы к ребенку с учетом его индивидуальных особенностей;
- формирование психологической готовности Слушателей Школы к приёму ребенка в семью;
- повышение социального статуса приемной семьи.

III. Порядок организации и осуществления деятельности Школы

3.1. Общее руководство работой Школы осуществляет директор БУ СО ВО «Великоустюгский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей».

3.2. Зачисление граждан на курс подготовки кандидатов в опекуны и приемные родители осуществляется по направлению органов опеки и попечительства Великоустюгского муниципального округа, личному письменному заявлению по форме (приложение №1). Гражданин при подаче заявления предъявляет паспорт или иной документ, удостоверяющий его личность, согласие на использование и обработку персональных данных (приложение №2), согласие на оказание социально-психологических услуг (приложение №3), согласие на использование фото и видео материалов (приложение №4). Гражданин является зачисленным на обучение на основании приказа директора БУ СО ВО «Великоустюгский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» (приложение №5).

3.3. Заявление гражданина о зачислении на курс подготовки кандидатов в опекуны, приемные родители регистрируется в Журнале учета заявлений лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

3.4. Уведомление о зачислении граждан в контингент Слушателей Школы и учебно-тематический план занятий вручается Слушателям Школы в течение 3 рабочих дней со дня подачи заявления. (Приложение №6,7).

3.5. Курс подготовки граждан проводится специалистами отделения содействия семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также социального сопровождения семей с детьми (в том числе замещающих семей), семейных воспитательных групп и выпускников организаций для детей-сирот: заведующим отделением, психологом, социальным педагогом, с привлечением специалистов, имеющих профессиональное образование по профилю, соответствующему преподаваемому разделу программы подготовки.

3.6. Программа подготовки граждан проводится в очной или очно-заочной форме обучения, в том числе с использованием дистанционных методов.

Программа по очной форме обучения составляет не менее 80 академических часов, включающих 19 часов лекций, 56 часов семинаров-тренингов, 5 часов индивидуального консультирования (приложение №8).

Программа по очно-заочной форме обучения, в том числе с применением дистанционных методов, составляет не менее 60 академических часов, включающих

10 часов лекций, 42 часов семинаров-тренингов, 4 часов индивидуального консультирования, 4 часов самостоятельного обучения (приложение №9).

3.7. Подготовка осуществляется индивидуально и (или) в группе, численность которой при проведении практических занятий (тренингов) не должна превышать 15 человек. В случае индивидуальной подготовки организацией разрабатывается и утверждается индивидуальный план подготовки.

3.8. Организацией обеспечивается предоставление гражданам справочных, информационных и методических материалов по вопросам, включенным в программу подготовки.

3.9. Диагностика родительно-детских отношений проводится только с согласия гражданина по программе компьютерной обработки блока психологических тестов.

3.10. Организацией ведется учет посещения гражданами занятий. В случае пропуска более 30 % от общего количества занятий гражданин получает справку о прохождении части подготовки и имеет право пройти пропущенные занятия в следующей группе граждан, которые будут проходить подготовку.

3.11. По окончании курса подготовки проводится итоговая аттестация Слушателей Школы в форме тестирования (приложение №10). К итоговой аттестации допускаются Слушатели Школы, прошедшие полный курс Программы.

3.12. По окончании подготовки организацией не позднее 3 рабочих дней с момента ее завершения гражданину лично выдается Свидетельство о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации (далее - свидетельство), по форме, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 года № 623 (приложение №11). По письменному заявлению гражданина свидетельство направляется ему заказным почтовым отправлением с уведомлением о вручении.

Выданные Свидетельства регистрируются в Журнале учета выданных свидетельств о прохождении обучения по Программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

В случае утери свидетельства либо его непригодности для дальнейшего использования вследствие износа или повреждения органами опеки и попечительства (уполномоченной организацией) по письменному заявлению гражданина выдается дубликат свидетельства.

IV. Основные направления и разделы программы обучения Школы:

4.1. Программа подготовки включает в себя следующие направления:

- Юридический - законодательное обеспечение прав ребенка, государственные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в семьи граждан, права и обязанности усыновителей, опекунов и попечителей, приемных родителей. Меры социальной поддержки для граждан, принявших на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, в семью;
- Медицинский - интеллектуальные и физические особенности и

динамика развития ребенка, особенности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, обеспечение безопасной среды для ребенка, охрана здоровья ребенка, особенности полового воспитания приемного ребенка;

- Психолого-педагогический, социальный - подготовка граждан к приему ребенка в семью: вопросы поведения и воспитания детей, возрастные особенности детей, психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; адаптация ребенка в приемной семье.

4.2. Программа подготовки включает в себя следующие разделы:

Раздел 1 «Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители», включающий проведение с каждым из кандидатов в приемные родители индивидуального собеседования (структурированного интервью) в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка) и изучение в том числе следующих тем:

а) содержание, цели и этапы проведения программы подготовки кандидатов в приемные родители;

б) задачи подготовки, в том числе касающиеся:
выявления и формирования воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - дети, оставшиеся без попечения родителей), в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;

оказания помощи кандидатам в приемные родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка, как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности приемных родителей;

ознакомления кандидатов в приемные родители с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей;

формирования у кандидатов в приемные родители знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение;

формирования у кандидатов в приемные родители представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка;

ознакомления кандидатов в приемные родители с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами "трудного" поведения ребенка и способами преодоления такого поведения;

ознакомления кандидатов в приемные родители с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания;

ознакомления кандидатов в приемные родители с существующими формами

профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей;

в) понятие обучающе-психологического тренинга, содержание особенностей и порядка его прохождения, а также прохождения психологического обследования кандидатов в приемные родители, осваивающих курс подготовки (в случае проведения такого обследования с согласия кандидатов в приемные родители);

г) причины, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей; процедуры выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, и знакомства с потенциальной приемной семьей;

д) общая характеристика установленных семейным законодательством семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Раздел 2 «Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей», включающий в том числе:

изучение потребностей развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые

навыки) и понимание кандидатами в приемные родители необходимости их обеспечивать;

прием детей особых категорий (дети подросткового возраста (старше 10 лет), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, имеющие братьев и сестер, или дети, совместно воспитывавшиеся в одной семье);

проведение оценки кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенностей семейной системы;

проведение оценки кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.

Раздел 3 «Этапы развития ребенка», включающий в том числе изучение следующих тем:

общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст*^ подростковый возраст, юношество);

роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.

Раздел 4 «Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка», включающий в том числе изучение следующих тем:

виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое,

психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка; диспропорции развития ребенка; понятия "умственная отсталость" и "задержка психического развития", их отличия;

семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение;

оценка кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.

Раздел 5 «Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)», включающий в том числе изучение следующих тем:

потребность в привязанности, идентичности как основа благополучного развития ребенка; роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка;

причины возникновения, проявление и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей;

типы «нарушенной привязанности» (понятия «негативной (невротической) привязанности», «амбивалентной привязанности», «избегающей привязанности», «дезорганизованной привязанности»);

понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей; психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смещения чувств, депрессия, принятие); последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка.

Раздел 6 «Адаптация приемного ребенка и приемной семьи», включающий в том числе изучение следующих тем:

особенности ожидания приемных семей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению приемного ребенка;

этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации;

особенности адаптации детей особых категорий (дети подросткового возраста (старше 10 лет), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, имеющие братьев и сестер, или дети, совместно воспитывавшиеся в одной семье);

тайна усыновления; ее реальные и мнимые преимущества и сложности; способы, как сказать ребенку, что он приемный;

роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье.

Раздел 7 «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка», включающий в том числе изучение следующих тем:

формы «трудного» поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия,

попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ); их причины и способы работы с ними;

эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка;

причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм;

понимание приемными родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с «трудным» поведением, осознание своих слабых и сильных сторон, понимание, каким образом в решении проблем «трудного» поведения могут помочь специалисты.

Раздел 8 «Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка», включающий в том числе изучение следующих тем:

создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством);

способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним;

предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах;

медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка;

дети с ограниченными возможностями здоровья, медицинская профилактика и реабилитация.

Раздел 9 «Особенности полового воспитания приемного ребенка», включающий в том числе изучение следующих тем:

возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения;

формирование половой идентичности у ребенка; полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности;

способы защиты ребенка от сексуального насилия.

Раздел 10 «Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка», включающий в том числе изучение следующих тем:

родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка;

стабильность семейных отношений кандидатов в приемные родители;

способы реагирования семьи на стрессовые ситуации;

социальные связи семьи кандидата в приемные родители;

система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи;

семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции;

понимание всеми членами семьи кандидатов в приемные родители проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.

Раздел 11 «Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан», включающий в том числе изучение следующих тем:

правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью;

формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство); формы опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства;

требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители; порядок представления кандидатами в приемные родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем;

порядок представления кандидатам в приемные родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральным операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей;

правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации;

возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка;

порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка; порядок подготовки и подачи заявления в суд; правовые аспекты тайны усыновления; возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения;

порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства перечня документов на ребенка, передаваемых приемной семье;

порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью;

меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации; выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства;

защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка;

порядок осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье; порядок представления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом;

правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства) - личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей;

порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семьей ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку;

последствия отмены усыновления, опеки и попечительства;

порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.

Раздел 12 «Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям», включающий в том числе изучение следующих тем:

родительские и профессиональные функции приемной семьи;

взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия;

информирование кандидатов в приемные родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи;

взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом.

Раздел 13 «Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители», включающий в том числе:

обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, выполнения домашних заданий;

обсуждение степени усвоения курса подготовки кандидатов в приемные родители;

проведение самооценки кандидатов в приемные родители и выявление готовности кандидатов в приемные родители к приему ребенка на воспитание;

составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей на воспитание в семью (составляется совместно с кандидатами в приемные родители по их желанию).

V. Требования к уровню подготовки кандидатов в приемные родители, успешно освоивших Программу

5.1. Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие Программу, по завершении курса должны иметь четкое представление:

о системе защиты прав детей, формах устройства ребенка на воспитание в семью, взаимодействии организации по подготовке приемных семей, сопровождающей организации и приемной семьи в процессе подготовки и после приема ребенка в семью, финансовой помощи приемным семьям;

об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую кандидаты в приемные родители берут на себя в связи с приемом в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

о ребенке, оставшемся без попечения родителей, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним;

о правилах безопасного воспитания приемных детей в зависимости от возраста ребенка, его жизненного опыта, потребностей его развития, обеспечения его безопасности как в доме, так и вне дома - на улице, в общественных местах;

о своей семье как о развивающейся системе, которая также адаптируется к

приему ребенка;

- о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях), необходимых приемному родителю;

- о порядке контактов ребенка с родителями и родственниками.

5.2. Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие Программу, должны знать:

- свои права и обязанности как приемных родителей в отношении ребенка и в отношении сопровождающей организации;

- закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды;

- важность удовлетворения потребности ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;

- причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации;

- о влиянии прошлого опыта ребенка: депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с семьей на психофизическое развитие и поведение ребенка;

- этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребенку на разных этапах проживания горя;

- особенности протекания периода адаптации ребенка в приемной семье;

- о влиянии собственного опыта приемных родителей на их отношение к «трудному» поведению детей;

- санитарно-гигиенические правила и нормы воспитания детей в семье;

- способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;

- возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, методы и приемы полового воспитания в семье.

5.3. Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие Программу, должны уметь:

- использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений, как личных, так и семейных, для приема в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и его воспитания;

- видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию приемного ребенка;

- рассматривать «трудное» поведение ребенка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта;

- выбирать способы реагирования на «трудное» поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;

- осознать природу своих чувств по поводу «трудного» поведения ребенка;

- быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю;

- предотвращать риск жестокого обращения с ребенком в своей семье;

- оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключая домашний травматизм;

преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места родителей и кровных родственников в жизни ребенка;

прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

понимать связи между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;

оценивать воспитательский ресурс своей семьи;

быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания ребенка;

ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей, и приемным родителям;

заботиться о здоровье ребенка;

соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка;

понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

Директору БУ СО ВО
«Великоустюгский центр помощи детям,
оставшимся без попечения родителей»
Н.Н. Долгиной

от _____
(фамилия, имя, отчество)
проживающего(ей) по адресу:

паспортные данные:

(серия, номер, когда и кем выдан)

тел. _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____
(фамилия, имя, отчество)

прошу зачислить меня на курсы по Программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в Школу подготовки кандидатов в замещающие родители

(указать форму обучения)

С графиком проведения занятий ознакомлен (а).

« _____ » _____ 20 _____ г. _____
(подпись заявителя)

Я, _____
(фамилия, имя, отчество)

даю согласие на использование и обработку моих персональных данных по технологиям обработки документов в соответствии с законодательством Российской Федерации, с целью прохождения подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в следующем объеме:

1) фамилия, имя, отчество;

2) дата рождения;

3) адрес места жительства;

4) серия, номер и дата выдачи паспорта, наименование органа, выдавшего паспорт (иного документа, удостоверяющего личность).

Срок действия моего согласия считать с момента подписания данного заявления на срок - бессрочно.

Отзыв настоящего согласия в случаях, предусмотренных Федеральным законом от 27 июля 2006 года N 152-ФЗ «О персональных данных», осуществляется на основании моего заявления, поданного в БУ СО ВО «Великоустюгский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»

« _____ » _____ 20 _____ г. _____ / _____
подпись (Ф.И.О. заявителя)

СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

г. Великий Устюг

«___» _____ 20__ г.

Субъект персональных данных,

(Фамилия, имя, отчество полностью)

вид документа, удостоверяющего личность _____ серия _____ № _____
выдан _____

проживающий(ая) по адресу: _____

принимаю решение о предоставлении моих персональных данных и даю согласие на их обработку свободно, своей волей и в своем интересе.

Перечень персональных данных, на обработку которых дается согласие субъекта персональных данных:

фамилия, имя, отчество; дата рождения; адрес; семейное положение; фотография, паспортные данные: а) вид документа; б) серия и номер документа; в) орган, выдавший документ: - наименование; - код; г) дата выдачи документа;

Адрес регистрации места жительства. Адрес фактического места жительства. Пол. Номер контактного телефона. Сведения о трудовой деятельности. Семейное положение.

Перечень действий с персональными данными, на совершение которых дается согласие, общее описание используемых оператором способов обработки персональных данных:

Обработка вышеуказанных персональных данных будет осуществляться путем смешанной обработки персональных данных (сбор, систематизация, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение использования, распространение), в том числе передача), обезличивание, блокирование, уничтожение персональных данных).

Срок, в течение которого действует согласие субъекта персональных данных, а также способ его отзыва, если иное не установлено федеральным законом:

срок действия настоящего согласия – 5 лет. На основании письменного обращения субъекта персональных данных с требованием о прекращении обработки его персональных данных оператор прекратит обработку таких персональных данных в течение 3 (трех) рабочих дней, о чем будет направлено письменное уведомление субъекту персональных данных в течение 10 (десяти) рабочих дней.

В порядке предусмотренным действующим законодательством РФ, согласие может быть отозвано субъектом персональных данных путем письменного обращения к оператору, получающему согласие субъекта персональных данных.

Я согласен с тем, что по моему письменному требованию уведомление об уничтожении персональных данных будет вручаться мне.

Подпись субъекта персональных данных:

СОГЛАСИЕ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛУГИ

заявление.

Я _____,
(Ф.И.О.)

даю согласие психологу БУ СО ВО «Великоустюгский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» на оказание мне социально-психологических услуг в индивидуальной и групповой форме в виде психологического консультирования, психологической поддержки, психологической диагностики, психологического тренинга на период обучения в «Школе кандидатов в замещающие родители».

« ____ » _____ 20__ г.

(подпись)

(должность
работника)

(Ф.И.О. работника,
принявшего согласие)

(подпись)

(дата принятия
согласия)

Приложение 4
К Положению

СОГЛАСИЕ НА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОТО И ВИДЕО МАТЕРИАЛОВ

Директору
БУ СО ВО «Великоустюгский центр помощи
детям, оставшимся без попечения родителей»
Н.Н. Долгиной

(Ф.И.О. заявителя)

заявление.

Я, _____, даю
согласие БУ СО ВО «Великоустюгский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» на использование фото и видео материалов, выполненных в период обучения в Школе кандидатов в замещающие родители, при демонстрации и трансляции презентаций, клипов, оформлении портфолио, публикаций в СМИ.

« ____ » _____ 20__ г.

(подпись)

(должность работника)

(Ф.И.О. работника, принявшего согласие)

(подпись)

(дата принятия согласия)

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ «ВЕЛИКОУСТЮГСКИЙ ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТАМ,
ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ»

П Р И К А З

№ _____

г. Великий Устюг

О зачислении в Школу подготовки кандидатов
в замещающие родители Фамилия И.О.

В соответствии с Положением о Школе кандидатов в замещающие родители,
утвержденным приказом от 03.10.2025 г. № 68

ПРИКАЗЫВАЮ:

Зачислить в Школу кандидатов в замещающие родители Имя Отчество Фамилия, дата
рождения, с _____.

Основание: Направление _____ от _____ №____, заявление И.О. Фамилия от _____.

Директор

Н.Н. Долгина

С приказом ознакомлен(а):

« ____ » _____ 20 ____ г.

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ «ВЕЛИКОУСТЮГСКИЙ ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ,
ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ»

Уведомление № ____

Уважаемая _____ !

Вы зачислены на курс подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на основании приказа № ____ от «__» _____ 20__ г. в соответствии с Календарным учебно-тематическим графиком проведения курсов по Программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, согласованным с Вами.

Директор

Н.Н. Долгина

Я, _____
ФИО

Получил(а) уведомление о зачислении на курсы подготовки № ____

« ____ » _____ 20__ г. _____ / _____
подпись (Ф.И.О. заявителя)

**Учебно-тематический план занятий
по курсу подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка,
оставшегося без попечения родителей**

№ п\п	Тема занятия	Дата проведения	Количество часов

С учебным планом ознакомлен (а) _____

«__» _____

Программа подготовки граждан по очной форме обучения

№ п/ п	Темы	Количество часов				
		всего	в том числе:			Форма контроля
			Лек ции	Семина ры, тренинг и	Индив идуаль ные консультации	
1	Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители	4	2	1	1	Структурированное интервью
2	Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей	7	2	5		
3	Этапы развития ребенка	8	1	7		
4	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка	4	1	3		
5	Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)	4	1	3		
6	Адаптация ребенка и приемной семьи	9	2	6	1	
7	"Трудное" поведение приемного ребенка, навыки управления "трудным" поведением ребенка	3	1	2		
8.	Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка	5	1	4		
9.	Особенности полового воспитания приемного ребенка	4	1	3		

10	Роль семьи в обеспечении потребностей развития ребенка и реабилитация ребенка	19	2	15	2	
11	Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан	7	4	2	1	
12	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющие услуги детям и семьям	4	1	3		
13	Подведение итогов освоения курса подготовки и итоговые рекомендации по приему ребенка в семью.	2			2	
	Всего	80	19	56	5	

**Программа подготовки граждан по очно-заочной форме обучения,
в том числе с использованием дистанционных методов**

№ п/п	Темы	Количество часов					Форма контроля
		всего	в том числе				
			лекции с использованием дистанционных методов	семинары тренинги	индивидуальное консультирование, в т.ч. с использованием дистанционных методов	самостоятельное изучение	
1.	Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители	6	1	4	1		
2.	Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей	6	1	5			
3.	Этапы развития ребенка	5	1	4			
4.	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка.	5	2	3			
5.	Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)	7	1	5		1	
6.	Адаптация приемного ребенка и приемной семьи	5	2	2		1	
7.	«Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка	2		1		1	
8.	Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка	2		1		1	
9.	Особенности полового воспитания приемного ребенка	4		3	1		

10.	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка	6	¹	5			
11.	Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан	5	¹	4			
12.	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям	5		3	²		
13.	Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители	2		2			
Всего:		60	10	42	4	4	

Итоговый тест
освоения курса подготовки кандидатов в замещающие родители.

ФИО _____

1. Какая форма устройства ребенка наиболее предпочтительна?

- а) усыновление
- б) приемная семья
- в) детский дом

2. Что наиболее важно для приемного ребенка?

- а) отдельная комната и много игрушек
- б) наличие хотя бы одного брата или сестры
- в) любовь, терпение и забота

3. Кто не может быть приемным родителем?

- а) разведенный мужчина
- б) семейная пара, уже имеющая 5 родных детей
- в) женщина, лишенная родительских прав

4. С кем необходимо посоветоваться, перед тем как создать приемную семью?

- а) с членами семьи и близкими родственниками
- б) с друзьями и знакомыми
- в) лучше ни с кем не советоваться

5. Для чего нужна Школа приемных родителей?

- а) без ее окончания невозможно стать приемным родителем
- б) она дает необходимые знания и поддержку
- в) это просто место, где можно хорошо провести время и завести новых друзей

6. Назначение опекуна или попечителя при устройстве ребенка под опеку или попечительство происходит:

- 1) возмездно
- 2) безвозмездно

7. Договор о передаче ребенка (детей) в приемную семью заключается между:

- 1) органом опеки и попечительства и приемными родителями
- 2) органом опеки и попечительства и ребенком

8. Лица, желающие взять ребенка (детей) на воспитание в приемную семью, должны представить следующие документы:

- 1) справка с места работы
- 2) документ, подтверждающий наличие жилья
- 3) медицинская справка о состоянии здоровья лица, желающего взять ребенка
- 4) военный билет

9. Основанием для заключения договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью является:

- 1) заявление лица
- 2) устный договор

10. На воспитание в приемную семью передаются дети:

- 1) дети-сироты
- 2) дети, родители которых лишены родительских прав, ограничены в родительских правах, признаны судом недееспособными, осуждены
- 3) дети, из благополучных семей

11. Передача в приемную семью ребенка, достигшего возраста 10 лет, осуществляется:

- 1) без его согласия
- 2) только с его согласия

12. На каждого ребенка, передаваемого в приемную семью, передаются документы приемным родителям:

- 1) не позднее 30 дней
- 2) не позднее 14 дней

13. Что такое ЗПР?

- а) Временное отставание в психическом развитии.
- б) Умственная отсталость.
- в) Заболевание сердца.

14. Кто из специалистов может установить диагноз- задержка психического развития?

- а) Учитель-дефектолог
- б) Психиатр
- в) Невролог

15. Является ли задержка психического развития умственной отсталостью?

- а) Нет
- б) Да
- в) В некоторых случаях

16. Выберите оптимальные пути преодоления проблем в интеллектуальном развитии ребёнка:

- а) Стабильное позитивное общение с ребёнком.
- б) Принимать ребёнка таким, какой он есть на самом деле.
- в) Сравнивать ребёнка с другими сверстниками.
- г) Стимулировать познавательные интересы ребёнка.
- д) Поддерживать ребёнка в преодолении трудностей.

17. Выберите правила, которые необходимо соблюдать при разговоре с ребёнком на тему полового воспитания:

- а) Доброжелательно относиться к любым вопросам.
- б) Уйти от ответа, сославшись на то, что ребёнок ещё мал.
- в) Сохранить тайну разговора.
- г) На все вопросы давать ответы, не обращая внимания на возраст ребёнка.
- д) Программа сексуального воспитания должна быть согласована между учителями, родителями и врачами.

18. Соедините стрелками стадии психосексуального развития с возрастом ребёнка:

- | | |
|-----------------------|-----------------------------|
| 1. Оральная стадия | от полутора до 3 лет |
| 2. Анальная стадия | с 6 до 12-13 лет |
| 3. Фаллическая стадия | с 3 до 6-7 лет |
| 4. Латентная стадия | от рождения до полутора лет |
| 5. Генитальная стадия | от 12-13 лет до 18 лет |

19. Выберите формы жестокого обращения с детьми:

- а) Физическое насилие
- б) Пренебрежение
- в) Сексуальное насилие
- г) Эмоциональное насилие

20. Выберите виды пренебрежения нуждами ребёнка:

- а) Отказ от ребёнка
- б) Недостаток заботы
- в) Истязание ребёнка
- г) Недостаток необходимого питания

д) Пощёчины

21. Выберите виды эмоционального насилия над ребёнком:

- а) Угрозы, запугивания.
- б) Завышенные требования, не соответствующие возрасту ребёнка.
- в) Лишение родительской любви.
- г) Сотрясение мозга.
- д) Заточение с лишением еды.

22. Выберите виды физического насилия над ребёнком.

- а) Утопление
- б) Удушение
- в) Брань, унижение человеческого достоинства.
- г) Оскорбления, крики.
- д) Дача алкоголя, наркотиков и других ядовитых веществ.

23. Что означает термин «депривация»?

- а) Утрата, лишение, ограничение возможностей удовлетворения жизненно важных потребностей.
- б) Положительное влияние на личность ребёнка.

24. Выберите виды агрессии:

- а) Физическая агрессия.
- б) Вербальная агрессия.
- в) Виртуальная агрессия.
- г) Косвенная агрессия.
- д) Демонстративная агрессия.

25. Выберите формы работы с агрессивным ребёнком:

- а) Обучать способам выражения гнева в приемлемой форме.
- б) Обучать умению «давать сдачу».
- в) Обучать приёмам саморегуляции, умению владеть собой.
- г) Формировать такие качества, как злость, враждебность.
- д) Формировать такие качества, как эмпатия, доверие к людям.

26. Выберите методы работы со страхом:

- а) Обучать ребёнка навыкам релаксации, проводить упражнения на снятие мышечных зажимов.
- б) Кричать на ребёнка, приводить в пример других детей, у которых нет страхов.
- в) Использовать позитивные утверждения: «Я-сильный», «Я- смелый».

27. Укажите, пожалуйста, в каком порядке у человека проходят стадии переживания горя (укажите последовательность цифрами).

- а). Стадия острого горя.
- б). Шок и оцепенение.
- в). Стадия поиска.
- г). Завершающая стадия.
- д). Стадия восстановления.

28. Что не входит в содержание защиты имущественных прав несовершеннолетних понимается:

- а) охрана их наследственных и жилищных прав
- б) взыскание алиментов с лиц, обязанных по закону их содержать
- в) получение подопечным основного общего образования

29. Какой из перечисленных законодательных документов можно применить к взысканию алиментов с родителей или других лиц на содержание несовершеннолетнего ребёнка?

- а) Постановление Правительства Российской Федерации от 18.05.2009 г. №423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»
- б) Семейный кодекс РФ
- в) Федеральный закон от 29.02.2012 года № 15-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные

акты Российской Федерации в части обеспечения жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"

30. В каком документе в полном объеме перечислены обязанности приёмного родителя о защите имущественных прав несовершеннолетнего:

- а) в решении суда о взыскании алиментов на содержание несовершеннолетнего ребёнка
- б) в договоре о приёмной семье
- в) в документах о праве на наследство

31. Основные потребности ребёнка:

- | | |
|---|--------------------------------|
| а) безопасность; | б) здоровье; |
| в) образование; | г) умственное развитие; |
| д) привязанность; | е) эмоциональное развитие; |
| ж) идентичность; | з) социальная адаптация; |
| и) стабильные отношения в приёмной семье; | к) любовь к животным; |
| | л) культура поведения в школе. |

32. Личностные качества необходимые приемным родителям:

- | | |
|---------------------------|--|
| а) эмпатичность; | б) открытость; |
| в) эмоциональность; | г) коммуникативность; |
| д) альтруистичность; | е) уравновешенность; |
| ж) гибкость; | з) уверенность в своих силах; |
| и) адекватная самооценка; | к) способность к развитию и изменению; |
| л) скромность; | м) лживость; |
| н) умение прощать. | |

33. Виды мотивации приёмных родителей:

- а) внешняя и внутренняя;
- б) положительная и отрицательная;
- в) устойчивая и неустойчивая;
- г) активная и пассивная;
- д) удовлетворительная и неудовлетворительная.

34. За семейным столом лучшие кусочки должны оставаться ребёнку.

- а) категорически не согласен;
- б) я не спешил бы с этим соглашаться;
- в) это, пожалуй, верно;
- г) совершенно верно, я считаю именно так.

35. Какой кризис характеризуется первыми актами протеста и появляются первые социальные реакции, направленные на взрослого человека?

- а) подростковый кризис;
- б) кризис 3-х лет;
- в) кризис 1 года.

36. Какой период охватывает возраст от 1 года до 3-х лет?

- а) младенчество;
- б) ранний возраст;
- в) младший дошкольный возраст.

37. Особенности какого возраста можно определить по характеристике:

- половое созревание и неравномерное физиологическое развитие;
- изменение социальной ситуации развития: переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости;
- смена ведущей деятельности: учебную деятельность вытесняет интимно-личностное общение со сверстниками;
- открытие и утверждение своего «Я», поиск собственного места в системе человеческих взаимоотношений;

- познание себя через противопоставление миру взрослых и через чувство принадлежности к миру сверстников;
- появление «чувства взрослости», желание признания своей «взрослости».
- а) ранний возраст;
- б) младший школьный возраст;
- в) подростковый возраст.

38. Характерная черта юношества:

- а) Стремление к самоутверждению
- б) Самоопределение, как личностное, так и профессиональное,
- в) Обостренное чувство собственного достоинства.

39. Ведущая деятельность в юношеском возрасте:

- а) учебно-профессиональная деятельность;
- б) ролевая игра;
- в) учебная деятельность.

40. Какой возрастной кризис является кризисом саморегуляции?

- а) кризис новорождённости;
- б) кризис 7 лет;
- в) кризис подросткового возраста.

41. Ведущий вид деятельности ребёнка в периоде детства?

- а) учебная деятельность;
- б) предметно – манипулятивная;
- в) ролевая игра.

42. Особенности физического развития воспитанников интернатных учреждений:

- а) задержка физического развития;
- б) нарушение пищеварения;
- в) неврологические расстройства;
- г) нарушения опорно – двигательной системы;
- д) астенические состояния.

43. Задержка психического развития – это:

- а) Временное отставание, замедление в психическом развитии ребёнка, преодолимое полностью или частично при определённых условиях.
- б) Пограничные нервно – психические расстройства, которые не обусловлены психотическими состояниями.
- в) Готовность человека решать достаточно сложные задачи, когда уровень притязаний не снижается только из-за опасений неудачи

44. Педагогическая запущенность - это:

- а) психическое состояние резко выраженной подавленности с отсутствием интереса к окружающему; тоскливое настроение с осознанием собственной никчёмности.
- б) относительно устойчивая система поведения индивида, построенная прежде всего на основе включённости в социальный контекст.
- в) дефицит знаний и умений вследствие недостатка интеллектуальной информации.

45. Привязанность – это:

- а) способность к осуществлению процесса познания и к эффективному решению проблем, в частности при овладении новым кругом жизненных задач.
- б) способность и потребность людей создавать и сохранять прочные эмоциональные связи с другими людьми.
- в) качество личности, сформировавшееся на основе генетически обусловленного типа нервной системы человека и в значительной степени определяющее стиль его поведения и деятельности.

46. Адаптация ребёнка в приёмной семье – это...

- а) процесс двусторонний, т.к. привыкать друг к другу приходится и ребенку, оказавшемуся в новой обстановке, и взрослым - к изменившимся условиям.
- б) психическое расстройство, болезнь, которая никак не связана с социальным положением человека.
- в) эмоционального отвержения за преувеличенной заботой и вниманием, за которыми стоят раздражение, недостаток искренности в общении.

47. Чем обычно характеризуется второй этап адаптации?

- а) кризисом взаимоотношений;
- б) нахождением приёмным ребёнком своего места в семье и социуме;
- в) стабилизацией отношений.

48. Дети переживают процесс адаптации :

- а) легче, чем взрослые;
- б) тяжелее, чем взрослые;
- в) так же, как и взрослые.

49. Правила активного слушания:

- а) включенное внимание;
- б) пересказ услышанного своими словами;
- в) утверждающие фразы;
- г) улыбка и рукопожатие;
- д) держать паузу;
- е) обозначить чувство;
- ж) проговорить текст собеседника скороговоркой.

50. Поощрение – это

- а) проявление положительной оценки поведения ребёнка;
- б) способность к осуществлению процесса познания и эффективному решению проблем;
- в) личностная черта, проявляющаяся в лёгком и частом возникновении состояний тревоги.

51. Наказание – это

- а) поведение индивида, характеризующееся активным отвержением требований других людей, обращённых к нему;
- б) временное снижение уровня работоспособности под действием фактора длительности воздействующей нагрузки;
- в) отрицательная оценка поведения ребёнка в случае нарушения им норм нравственности.

52. Виды поощрений:

- а) проявление доверия и восхищения, заботы и внимания,
- б) прощение за проступок.
- в) моральное исключение из общественной повседневной жизни,
- г) возмущение,
- д) упрек или намек,
- е) ироническая шутка,
- ж) ответственное поручение,
- з) поцелуй близкого,
- и) моральная поддержка в трудной ситуации,
- к) осуждение,
- л) сердитый взгляд воспитателя.

53. Виды наказаний:

- а) замечание,
- б) выговор,
- в) одобрение,
- г) похвала,
- д) благодарность,
- е) общественное порицание,
- ж) награда,

з) отстранение от важного дела.

54. Принципы семейного воспитания:

- а) сочетание близких и срочных, возможных и необходимых задач;
- б) упор на настоящий момент;
- в) нестойкое эмоциональное отношение со стороны родителей, особенно матери;
- г) принцип преодоления трудностей и достижения заслуженного успеха;
- д) социальная направленность: погруженность в реальные проблемы жизни.

55. Типы конфликтов

- а) конфликт неустойчивого родительского восприятия;
- б) диктатура родителей;
- в) конфликт поколений;
- г) мирное сосуществование — скрытый конфликт;
- д) конфликт опеки;
- е) конфликт родительской авторитетности “Шоковая терапия”;

56. Суточное соотношение основных пищевых веществ (белки, жиры, углеводы)?

- а) 1: 2: 4
- б) 1:1:4
- в) 2:4:6

57. Продолжительность выполнения домашнего задания у школьников?

- а) от 30 минут до 2-х часов
- б) от 1 до 4-х часов
- в) от 2-х до 6 часов

58. Просмотр ребёнком телевизионных передач не должен превышать:

- а) 1 – 1,5 часа х 2 раза в неделю
- б) до 30 минут в день
- в) 2 – 3 часа в день

59. Стороны готовности ребёнка к школьному обучению:

- а) возрастная,
- б) физическая, интеллектуальная, эмоционально-волевая, личностная, социально-психологическая
- в) желание ребёнка

60. Какие познавательные процессы развиты у младших школьников?

- а) восприятие, наблюдение, внимание, память, воображение, мышление.
- б) интерес,
- в) характер, память, наблюдательность.

61. Умственные способности подростка сформированы к:

- а) 12-14 годам
- б) 18-20 годам
- в) 15-16 годам

62. К медицинским документам ребёнка относят:

- а) паспорт, полис обязательного медицинского страхования
- б) полис обязательного медицинского страхования, история развития ребёнка, карта профилактических прививок, сертификат профилактических прививок
- в) история развития ребёнка, карта профилактических прививок, свидетельство о рождении.

63. Суточная потребность школьника во сне (в часах)

- а) 9 – 10
- б) 15-17
- в) 6-8

Спасибо за сотрудничество!

Министерство социальной защиты
населения Вологодской области
**Бюджетное учреждение социального
обслуживания для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей,
Вологодской области**
**«Великоустюгский центр помощи детям,
оставшимся без попечения родителей»**
ул. П.Покровского, 23, г. Великий Устюг,
Вологодская область, 162390
Телефон: (817-38) 2-33-24, 2-34-38
Телефакс: (817-38) 2-33-24
e-mail: cpdvu@cpdvu.gov35.ru
ОКПО 10552448 , ОГРН 1023502696360
ИНН/КПП 3526010857/352601001

№ _____

На № _____ от _____

СВИДЕТЕЛЬСТВО
о прохождении подготовки лиц, желающих принять
на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося
без попечения родителей на территории
Российской Федерации

от « _____ » _____ 20 _____ г.

№ _____

Настоящее свидетельство выдано _____,
(фамилия, имя, отчество (при наличии))

в том, что он с « _____ » _____ 20 _____ года по « _____ » _____ 20 _____ года прошел подготовку лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации в бюджетном учреждении социального обслуживания для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Вологодской области «Великоустюгский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» по Программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, утвержденной Постановлением Правительства Вологодской области «Об утверждении Порядка и Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей» от 30.07.2012 № 912.

Директор

Н.Н. Долгина

М.П.