

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления по социальным вопросам,
опеке и попечительству
Департамента социальной защиты населения
Вологодской области

С.С. Молодцова

2022 г.

« ____ » _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор БУ СО ВО «Вологодский центр
помощи детям, оставшимся без попечения
родителей, «Флагман»

« 1 » _____

г.с.с.б.р.

Л.Н. Пшеничникова

2022 г.



Программа «Мой взрослый друг»

**(развитие системы наставничества и привлечения
граждан, желающих быть наставниками детей и
выпускников организаций для детей-сирот)**

на 2022-2023 годы

Пояснительная записка

Дети-сироты - это особые дети. Психология их личностного своеобразия и особенностей взаимодействия с окружающими кроется в прошлом опыте. Дети-сироты пережили разлуку, утрату, разрыв жизненно-важных отношений в младенчестве или в более позднем возрасте. Психология депривированной личности детей-сирот характеризуется повышенной тревожностью, страхами, агрессивностью и т.д. Отсутствие главной фигуры, заботящейся о ребенке, многочисленность и текучесть социального окружения в центрах помощи детям ведут к ощущению чувств нестабильности и незащищенности, тормозят психологию развития детей-сирот. Психология детей-сирот характеризуется отсутствием стабильности, присущей семейным отношениям, необходимостью постоянно приспосабливаться и заслуживать хорошее отношение окружающих. А все это значительно снижает у детей-сирот активное отношение к жизни, у них не формируются собственные ценности и принципы, но при этом в их психологии развивается конформность – зависимость от мнения других людей, повышенная внушаемость и подверженность влиянию группы, часто негативному. У детей-сирот складывается заниженная самооценка, неприятие себя, недоверие к себе, отсутствует ощущение собственной уникальности. Программа направлена на создание системы наставничества для поддержки воспитанников учреждения в решении жизненных ситуаций путем формирования пар «наставник – ребенок» для длительного индивидуального общения.

Наставник - человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения жизненными навыками. Наставничество над детьми-сиротами это регулярная спланированная деятельность волонтера-наставника по отношению к подопечному ребенку-сироте, направленную на поддержку его качественного перехода от институциональной зависимости к личной самостоятельности, помощь в приобретении знаний, жизненных навыков, нового мышления и сознания. Проект ориентирован на то, чтобы найти среди населения людей, готовых выступить наставниками воспитанникам учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; выстроить и обеспечить стабильное функционирование системы наставничества в решении проблемы профилактики деструктивного поведения, возрождения позитивных нравственных жизненных оснований. Наставник, в процессе индивидуальной работы, принимая подростка таким, каким он есть, может помочь своему подопечному разобраться в себе, поверить в то, что среди этой сложной жизни

он не один, его судьба не безразлична, вселить уверенность в своих силах и заинтересованность в приобретении знаний и определить перспективы на будущее.

Цели и задачи программы

Цель:

формирование пар «наставник-ребенок» для длительного индивидуального общения с целью поддержки воспитанников учреждения в решении жизненных ситуаций и снижения рисков проявлений девиантного поведения.

Задачи:

1. проведение информационной кампании для привлечения граждан к вопросу наставничества;
2. формирование целевой группы 14-17 летних воспитанников центра для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в сопровождении наставника;
3. формирование пар и развитие отношений в паре;
4. повышение квалификации специалистов по организации и сопровождению наставничества в учреждении для детей-сирот;
5. повышение компетентности наставников в проблеме построения отношений с воспитанниками учреждения для детей-сирот;
6. обобщение и передача опыта в профессиональную среду.

Результатами программы являются приобретение воспитанниками положительного опыта по преодолению трудностей, готовность к самостоятельному решению жизненных проблем, повышение мотивации к конструктивной коммуникации с другими людьми. Долгосрочные перспективы программы видятся в повышении уровня социализации и адаптации воспитанников, а также в их дальнейшем успешном жизнеустройстве.

Этапы реализации программы

1. Подготовительный.
2. Основной.
3. Заключительный.

На подготовительном этапе разрабатывается нормативно-правовая база, методические материалы. Создается рабочая группа из специалистов Учреждения по реализации мероприятий программы.

На основном этапе проводятся совместные мероприятия по формированию пар «наставник – ребенок»; проходят тренинговые занятия с кандидатами в наставники и воспитанниками на знакомство и развитие коммуникаций; организуется работа консультативного пункта для наставников и воспитанников; организуется работа «Мобильного офиса»; проводится обучающий курс для наставников.

На заключительном этапе проводится мониторинг эффективности реализации мероприятий программы; торжественное мероприятие с наставниками и воспитанниками по подведению итогов за 2023 год; вручение наставникам благодарственных писем.

Специалисты, обеспечивающие выполнение программы:

- директор;
- заведующий отделением содействия семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- заведующий стационарным отделением №1;
- заведующий стационарным отделением №2;
- психологи отделения содействия семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- психологи стационарных отделений;
- воспитатели стационарных отделений;
- педагоги-организаторы;
- методист;
- юрисконсульт;
- специалист по социальной работе.

Целевая группа:

- воспитанники БУ СО ВО «Вологодский центр помощи детям, «Флагман» от 14 до 17 лет, нуждающихся в сопровождении наставника при подготовке к самостоятельной жизни. Воспитанники подбираются путем анкетирования и индивидуальных бесед.

- граждане, готовые выступить наставниками воспитанникам центра для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Кандидаты в наставники формируются путем проведения информационных кампаний, индивидуальных бесед.

Необходимые документы для наставничества (Приложение 1-3):

- заявление о желании стать наставником;
- справка об отсутствии судимости;
- справка из психиатрического диспансера;
- справка из наркологического диспансера;
- согласие на обработку персональных данных;
- анкета наставника.

Календарный план мероприятий программы на 2022-2023 гг.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1.	Разработка нормативно-правовой базы, методических материалов. Создание рабочей группа из специалистов Учреждения по реализации мероприятий программы.	декабрь 2022 г.
2.	Формирование целевых групп	постоянно
3.	Организация работы «Мобильного офиса»	январь-декабрь 2023 г.
4.	Повышение профессиональных компетенций специалистов, непосредственно работающих с воспитанниками и наставниками	январь-апрель 2023 г.
5.	Обучающий курс для наставников	январь-декабрь 2023 г.
6.	Тренинговые занятия с кандидатами в наставники и воспитанниками «Знакомство и развитие коммуникаций»	январь-декабрь 2023 г.
7.	Реализация совместных мероприятий по формированию пар «наставник – ребенок»	январь-декабрь 2023 г.
8.	Организация работы консультативного пункта для наставников и воспитанников	январь-декабрь 2023 г.
9.	Диагностическое обследование детей, входящих в целевую группу	январь-декабрь 2023 г.
10.	Торжественное мероприятие с наставниками и воспитанниками по подведению итогов за 2023 год	декабрь 2023 г.

Организация работы «Мобильного офиса»:

В рамках «мобильного офиса» запланированы выходы специалистов организации на предприятия и организации г. Вологды с целью продвижения идей и ценностей наставничества и информирования о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей. В 2023 году запланировано 10 выходов.

Специалисты информируют о подготовке будущих наставников, о порядке формирования пар «наставник-ребенок» и оформления наставничества. Права и ответственность наставника. Осуществление наставником сотрудничества с администрацией, педагогами и специалистами (кураторами).

Психологи знакомят с психологическими аспектами наставничества, ролью наставника в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Повышение профессиональных компетенций специалистов, непосредственно работающих с воспитанниками и наставниками:

Обучение специалистов по теме «Организация наставничества в учреждение для детей-сирот». Обмен опытом между специалистами организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Обучающий курс для наставников:

Проведение курса обучающих занятий для наставников. Периодичность проведения занятий зависит от наполняемости группы (3-4 чел.).

Занятие 1: Особенности наставнической деятельности:

1.1. Функционирование системы наставничества в БУ СО ВО «ВЦПД» «Флагман»: цели наставничества; порядок формирования пары и оформления наставничества; права и ответственность наставника; осуществление наставником сотрудничества с администрацией, педагогами и специалистами (кураторами)).

1.2. Мотивация к наставничеству

1.3. Особенности выстраиваемых отношений с подопечным

Занятие 2: Психологические особенности детей, оставшихся без попечения родителей. Часть 1.

2.1. Травма и ее влияние на поведение и эмоциональные реакции детей: понятие травмы; распространенные виды психологических травм у воспитанников центров помощи детям; влияние раннего травматического опыта на функционирование мозга ребёнка.

2.2. Материнская депривация и нарушения привязанности: понятие материнской депривации; проявление нарушений привязанности в поведении ребёнка; реакции взрослого.

Занятие 3: Психологические особенности детей, оставшихся без попечения родителей. Часть 2.

3.1. Жестокое обращение с ребёнком и его последствия для развития ребёнка: основные виды жестокого обращения; последствия жестокого обращения для психического развития ребёнка и отношений, которые он строит.

3.2. Негативные стили адаптации ребёнка к учреждению: пять типов адаптации ребёнка к учреждению.

3.3. Наиболее распространенные формы трудного поведения детей, оставшихся без попечения родителей: ложь, воровство, манипулятивное поведение, агрессивное, деструктивное поведение; трудности, с которыми могут столкнуться наставники; стратегии поведения.

3.4. Вручение удостоверений наставникам (Приложение 4).

Тренинговые занятия с кандидатами в наставники и воспитанниками «Знакомство и развитие коммуникаций»:

Проведение серии тренинговых занятий, направленных на повышение степени комфортности общения.

Занятие 1:

Цель: знакомство, создание положительных и эффективных коммуникативных каналов среди участников.

Задачи:

- 1.Создание благоприятного психологического климата.
- 2.Преодоление коммуникативных барьеров общения.
- 3.Снятие напряжения, создание благоприятной атмосферы.

Ход Занятия:

Организационный этап:

1.Тренер представляется, сообщает тему тренинга, приветствует участников занятия. Далее тренер сообщает правила работы в группе:

- правило субъект – субъектного отношения: относимся к другим так, как хотели бы, чтобы относились к Вам),
- правило активной позиции:- если пришел - работай, занимай активную жизненную позицию, бери от занятия что-то новое),
- правило поднятой руки: высказывания делаем, не перебивая друг друга,
- правило «Здесь и теперь»: все, что происходит на занятии, не осуждается после него, с другими людьми,
- правило выключенного телефона: телефоны переводим в беззвучный режим.

Этап знакомства:

2.«Знакомство по кругу».

Далее тренер передает по кругу мягкую игрушку, задавая вопрос:

Что дает Вам Ваша работа?

Участники представляются, отвечают на вопрос, тренер поддерживает развивающий диалог, корректно останавливая участника, если он очень долго высказывается.

Основной этап:

3.«Поменяйтесь местами те, кто...». Для максимального эффекта от занятия необходимо разделить группу на малые группы, для этого тренер просит поменяться местами участников, задавая им вопросы, например: Поменяйтесь местами те, у кого День рождения в июне. Поменяйтесь местами те, у кого есть домашнее животное, и т.д. (рекомендуется задавать 5-6 вопросов)

4.«Белые пушистые». Для дальнейшей работы группа делится на две команды, рассчитываясь на «белых» и «пушистых».

5.«База данных». Для более близкого знакомства участники получают бланк, в который они должны внести следующие данные по группе, например: «База данных»

Всего лет

Всего сантиметров роста

Общий размер ноги

Всего братьев и сестер

Количество веревочек на одежде

Число дня рождения

Команда, выполнившая задание быстрее получает похвалу преподавателя.

6.«Буквы и цифры». Группы получают задание на время построить слова из заданных букв. Например: КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ

1.команда 2. Образ 3. Забор 4, Роба 5. Командообразование (тренер определяет степень вовлеченности участников. проявление их лидерских качеств)

Команда, выполнившая задание быстрее получает похвалу тренера.

7.«Составь организм». Группам предлагается построить какой-либо организм или механизм, при этом «зачастями» служат сами участники. После 8-10 минут подготовки группы сходятся и демонстрируют свои механизмы. Другие группы пытаются отгадать, что это.

8. «Семейная фотография». Участникам необходимо представить, что они все - большая семья, им необходимо сфотографироваться для семейного альбома. Сначала необходимо выбрать "фотографа", который будет всех рассаживать, и "дедушка", которому поручено помогать фотографу. Далее участники сами должны решить, кому кем быть и где стоять. Ведущему будет очень интересно понаблюдать за распределением ролей, активностью-пассивностью участников в выборе месторасположения. Лидеры будут наиболее активны.

Этап рефлексии: Каждая группа выделяет наиболее активных членов группы, наиболее креативных участников, определяет роль каждого участника в достижении цели.

9. «Похвала по кругу».

Тренер хвалит участников, обсуждают правила конструктивной похвалы (без преувеличения, своевременность, искренность. без временного аспекта)

Участники садятся в общий круг, каждый студент отмечает сильную сторону соседа справа, тот принимает комплимент, отвечая «Да, я такой».

10. «Мой тебе подарок».

Участники по кругу делают невербальный подарок. Принимающий отгадывает, что это за подарок и благодарит за него.

Заключительный этап:

Что сегодня Вы взяли с занятия? Похвала/критика тренеру

Тренер резюмирует высказывания, благодарит группу за работу.

Занятие 2:

Цель занятия: Знакомство участников проекта.

Ход занятия:

Цель: формирование навыков успешного взаимодействия членов команды в различных ситуациях;

1. Организационный этап:

А) «Групповое ожерелье»

"Групповое ожерелье" – игра, которая помогает нам разобраться в том, какой вес мы имеем в группе, какое место занимаем или хотим занимать в ней.

Необходимые материалы: ножницы по количеству участников, цветная бумага
Каждый из участников получает ножницы и лист цветной бумаги (могут быть разные цвета у разных людей). В центре комнаты на полу положен большой лист бумаги и несколько тюбиков клея.

- У вас есть ровно одна минута вырезать из листа круг, написать на нём ваше имя и приклеить его на большой белый лист в центре комнаты. Начали! (Работа группы не комментируется тренером и не даются дополнительные пояснения).

Вопросы для обсуждения:

- Посмотрите, пожалуйста, на лист после того, как вы узнали смысл задания и подумайте над вопросами:

- Нравится ли мне место, которое я занимаю на листе?

- Хотел бы ли я переместить свой круг в другое место? Почему?

- Отражает ли размер моей "бусины" моё реальное место/вес/влияние в группе?

- Ваше мнение о "бусинах" (размер и их расположение, соответствие реальному положению и "весу" в группе...) ваших товарищей?

Б) «Уменьшающаяся газета»

Упражнение тренирует навыки совместной деятельности команды. Также можно использовать его в конце тренинга для эффективного и позитивного его завершения.

Необходимые материалы: по 1 газетному листу на каждую группу.

Участники объединяются в мини-группы размером от 3 до 6 человек и каждой команде выдается газетный лист.

Тренер озвучивает следующую инструкцию: «Вам нужно всей командой встать на газетный лист и скандировать «Мы — одна команда!»»

После того как это будет сделано, тренер складывает газету пополам и повторяет задание. После того как это будет сделано, тренер еще раз складывает газету пополам и снова повторяет задание. Задача группы — разместиться на наименьшем возможном кусочке бумаги на время, достаточное для того, чтобы крикнуть всем вместе «Мы — одна команда!»»

В) «Мой вклад в команду»

Упражнение помогает каждому участнику осознать свою роль в данной команде, тот вклад, который он вносит в командную работу, помогает осознать различные варианты того, как вносится вклад в общий результат, и развить в участниках уважение к другим и признание важности выполнения их функций. Все участники объединяются в мини-группы по 3-4 человека.

Тренер просит каждого участника высказаться в рамках своей мини-группы на тему того, в чем он видит свой вклад в деятельность всей команды. При этом если тренинг проводится в корпоративном формате, то есть в нем участвуют лица от одной компании, имеется в виду вклад в работу всей команды, пришедшей на тренинг. Если в тренинге участвуют лица от разных компаний, то можно говорить о том вкладе, который каждый делает в свою конкретную команду на своем рабочем месте. Если кто-то из участников затрудняется, остальные члены его мини-группы могут ему помочь сформулировать свой доклад.

Группам дается 10 минут на подготовку. После этого один участник от каждой мини-группы выступает и рассказывает о каждом в своей группе.

По результатам упражнения можно подчеркнуть, насколько разные мнения о собственном вкладе прозвучали, подчеркнуть то, что в хорошей команде максимально используются индивидуальные особенности и сильные стороны каждого.

Можно подчеркнуть, что вносить свой вклад в команду можно по-разному — выполняя определенные профессиональные или организаторские функции либо влияя психологически на атмосферу в команде (вселяя энтузиазм и уверенность в своих силах либо сглаживая конфликты и т.д.). После этого можно перейти к более подробному рассмотрению ролей в команде.

Г) «Мост»

В этом упражнении участники действуют сообща, и можно обсудить, что помогало, а что мешало им в совместной деятельности.

Необходимые материалы: скамейка или бревно, которые будут имитировать мост.

Участники тренинга встают на «мост» вплотную друг к другу.

Тренер объясняет правила игры: участникам необходимо перейти через мост, то есть каждый из них должен сойти с «моста» на противоположной стороне. При этом сходить раньше, чем на противоположной стороне, то есть, если кто-то сделает шаг влево или вправо, то все участники возвращаются на свои места и игра начинается снова.

То, насколько быстро выполнено задание, говорит о групповой сплоченности и том, насколько скоординировано работает группа. Можно обсудить, что помогало, а что мешало групповой работе, кто брал на себя роль лидера, почему происходили ошибки и люди оступались.

Д) «Согни листок»

Цель упражнения: показать разность восприятия, стереотипы в восприятии.

Время: 5 -7 минут

Размер группы: любой

Ход упражнения:

Каждый участник берет лист бумаги формата А4 или А5 и закрывает глаза. Обязательно берет шариковую ручку. Попросите участников согнуть лист пополам. Если кто-нибудь спросит, как и в какую сторону сгибать — просто повторите задачу, и не отвечайте на вопрос. Получившееся согнуть еще раз пополам. И еще раз. После этого предложить на выбор 1 обязательное действие. Оторвать уголок и сделать отверстие ручкой.

Дебрифинг:

Откроем глаза. Покажите, у кого, что получилось?

Кто был уверен что бумага и ручка для того что бы что то записывать?

Почему работает стереотип?

Вы довольны результатом?

Почему у вас на выходе листы получились разными?

Акцент — Большой лист – проще дырявить и рвать чем маленький.

Ценность упражнения:

Кто в первом шаге моей инструкции задал уточняющий вопрос? Остальные, почему промолчали? Где в нашей работе или жизни встречаются такие ситуации? (возврат на размер листа, стереотип с ручкой) К чему они могут привести? Что нужно делать, чтобы такого не случилось?

5. Итоги упражнений (Обратная связь).

1). Как Вы себя чувствовали?

2). Что мы могли наблюдать в ходе наших упражнений?

3). Что Вас удивило?

4). Что Вы еще хотели бы узнать и сказать друг другу?

Занятие 3:

Цель занятия: Сплочение участников проекта.

Ход занятия:

1. Организационный этап:

Круг – приветствие, делимся новым, хорошим.

2. Основной этап:

2.1. Упражнение «Уменьшающаяся газета»

Упражнение тренирует навыки совместной деятельности команды.

Также можно использовать его в конце тренинга для эффективного и позитивного его завершения.

Необходимые материалы: по 1 газетному листу на каждую группу.

Время: 10 минут.

Описание. Участники делятся на мини-группы по 2 человека, каждой команде выдается газетный лист.

Тренер озвучивает следующую инструкцию: «Вам нужно вместе встать на газетный лист и скандировать «Мы — одна команда»! после чего продержаться несколько секунд вместе, можно держаться друг за друга».

После того как это будет сделано, команда складывает газету пополам и повторяет задание. После того как и это будет сделано, тренер еще раз складывает газету пополам и снова повторяет задание. Задача группы — разместиться на наименьшем кусочке бумаги на время, достаточное для того, чтобы крикнуть всем вместе «Мы — одна команда!».

Упражнение «Мост»

Цель и возможность применения. В этом упражнении участники действуют сообща, и можно обсудить, что помогало, а что мешало им в совместной деятельности.

Необходимые материалы: узкая скамейка или бревно, которые будут имитировать мост.

Описание. Участники тренинга встают на «мост» вплотную друг к другу.

Тренер объясняет правила игры: участникам необходимо перейти через мост, то есть каждый из них должен сойти с «моста» на противоположной стороне. При этом сходить раньше, чем на противоположной стороне нельзя, то есть, если кто-то сделает шаг влево или вправо, то все участники возвращаются на свои места и игра начинается снова.

Обсуждение. То, насколько быстро выполнено задание, говорит о групповой сплоченности и том, насколько скоординировано работает группа.

Можно обсудить, что помогало, а что мешало групповой работе, кто брал на себя роль лидера, почему происходили ошибки и люди оступались.

Упражнение «Воздушные замки»:

Упражнение тренирует навыки совместной деятельности. Также оно обычно проходит в веселой и дружественной атмосфере, что позволяет использовать его в конце тренинга для того, чтобы эффективно и позитивно его завершать.

Необходимые материалы: пачка бумаги формата А 4 или газеты.

Время: 30 минут.

Описание. Участники делятся на мини-группы по 3-6 человек. В центре комнаты кладется пачка бумаги и озвучивается следующая инструкция: «Каждой команде необходимо за следующие 15 минут построить из этой бумаги башню. Ничего кроме бумаги использовать нельзя. Башня должна быть выше одного метра в высоту. Побеждает команда, которая построит самую высокую башню».

Обсуждение. Упражнение используется для анализа навыков совместной деятельности, можно обсудить, что помогало, а что мешало всем работать в команде.

Упражнение «Издание анекдотов»

Упражнение помогает участникам скоординировать свои усилия.

Необходимые материалы: смешные истории, анекдоты или притчи, разрезанные на полоски, которые перемешаны и расположены по конвертам (по одной истории на конверт).

Описание. Участники разбиваются на подгруппы размером от 4 до 6 человек, каждая группа получает один конверт.

Подгруппы получают следующую инструкцию: «Ваша команда — это семья, которая унаследовала от дальнего родственника издательство, специализирующееся на книгах со смешными историями. Единственная проблема — родственник был очень рассеян и все истории перепутаны. Задача вашей команды — привести текст в порядок».

Вопросы для обсуждения.

Как команда справилась с заданием?

Что было сложно?

Почему победители победили?

Варианты.

Можно не делиться на команды, группа получает на всех один конверт, в котором полоски с кусочками анекдотов перемешаны. Каждый участник получает одну полоску и должен найти участников с отрывками того же анекдота и собрать анекдот вместе с ними.

Можно увязать материал в конвертах с темой тренинга. Например, предложить им собрать истории о продажах или методы работы с возражениями. На корпоративной вечеринке можно таким образом собрать поздравления или пожелания.

Подведение итогов первого дня: 10 минут.

2.2. Упражнение «Круг-треугольник-квадрат-спираль»

Упражнение помогает участникам задуматься о мерах по улучшению деятельности своей команды.

Время: 30 минут.

Описание.

Тренер рисует на доске или флипчарте круг, квадрат, треугольник и спираль. Каждого участника он просит выбрать фигуру, которая ему больше всего нравится.

После этого участники объединяются в мини-группы согласно той фигуре, которую они выбрали. Мини-группы получают следующие задания: Люди, любимой фигурой которых является круг, как правило, хорошо умеют взаимодействовать с окружающими и строить отношения. Поэтому группа людей, выбравших круг, придумывает, что можно сделать для того, чтобы эмоциональная атмосфера всегда была позитивной, а команда сплоченной.

Люди, выбравшие квадрат, как правило, любят и умеют поддерживать порядок и структуру, для них важным является выполнение правил. Поэтому группа «квадратов» придумывает нормы и правила, по которым должна существовать хорошая команда, что должно присутствовать для того, чтобы в команде всегда были порядок и структура.

Любители треугольников обычно хорошие знающие свои цели и умеющие их достигать. Поэтому мини-группа из участников, выбравших треугольник, придумывает меры, которые помогут команде быстрее и эффективнее достигать стоящих перед ней целей и задач.

Участники, выбравшие спираль, как правило, творческие натуры, иногда увлеченные оторванными от реальности идеями, но всегда готовые придумать новый проект и очень быстро реагирующие на что-то новое. Поэтому группа, состоящая из этих людей, придумывает, как команде стать максимально творческой и быстро реагировать на изменения во внешнем мире.

Мини-группам дается 10 минут на подготовку. После этого один участник от каждой группы выступает и рассказывает всем идеи своей группы.

Вариант. Упражнение может использоваться после любого активного упражнения на командообразование, например такого, как «Остров» или «Переправа». В таком случае лучше попросить участников каждой мини-

группы сформулировать факторы эффективности деятельности команды согласно своим геометрическим фигурам:

Квадрат — что помогает поддерживать порядок и структуру.

Треугольник — что помогает достигать результатов.

Круг — что помогает команде поддерживать хорошие человеческие отношения.

Спираль — что помогает быть творческим и создавать новые идеи.

2.3. Упражнение «Остров»

Упражнение тренирует навыки совместной деятельности. Можно использовать его в конце тренинга командообразования для эффективного и позитивного его завершения.

Необходимые материалы. По листу бумаги формата А 3 на каждую подгруппу.

Описание. Участники делятся на мини-группы по 3-6 человек, и каждой команде выдается лист бумаги формата А3.

Тренер озвучивает инструкцию: «Перед вами остров. Нужно всей командой разместиться на этом острове, то есть встать таким образом, чтобы никакие ноги, руки и другие части тела каких-либо членов команды не касались пола, все должны быть на острове. Как вы этого добьетесь — ваше дело. Нельзя использовать дополнительные предметы, такие как столы, стулья и т.д.

2.4. Упражнение «Синергия»

Упражнение помогает продемонстрировать, что возможности команды больше, чем просто сумма возможностей отдельных ее участников.

Необходимые материалы: бумага, карандаши.

Время. 15 минут на выполнение упражнения, от 5 до 15 минут на обсуждение в зависимости от глубины представляемого теоретического материала.

Размер группы. Тренер пишет на доске слово, имеющее отношение к теме тренинга и состоящее не менее чем из 8-10 букв. (Например, покупатель, мерчендайзинг.)

Тренер раздает каждому по листку бумаги и просит каждого в отдельности написать максимум слов, состоящих из тех же букв, что и слово, написанное на доске.

После 5 минут индивидуальной работы тренер объединяет участников в мини-группы по 3-4 человека, раздает по листу бумаги на группу и просит их написать объединенный список на всю группу.

После 5 минут работы в мини-группах тренер объединяет всех участников в одну группу, выдает им лист бумаги и просит создать список, общий для всей группы. Обсуждение. Были ли результаты мини-групп лучше,

чем результаты отдельных участников? Был ли общий результат лучше, чем результаты мини-групп? Эти вопросы почти риторические, так как ответы на них всегда положительные.

2.5. Упражнение «Башни»

В упражнении тренируются навыки взаимодействия в команде.

Необходимые материалы: Детали для детского конструктора, карточки с инструкциями по количеству участников. Инструкции, которые следует написать на карточках:

Башня должна иметь высоту в 10 уровней.

Башня должна быть не меньше 8 уровней в высоту.

Башня должна быть не больше 15 уровней.

В строительстве можно использовать только белые, красные и желтые «кирпичики».

Башня должна быть построена только из белых и желтых «кирпичиков».

Каждый уровень должен быть единым по цвету.

Шестой уровень башни должен быть желтым.

Башню должны построить именно вы. Если за «кирпичи» возьмутся другие члены вашей команды, остановите их и настаивайте, что построите башню самостоятельно.

Описание. Участники делятся на группы по 3-6 человек, каждая группа получает некоторое количество деталей для конструктора.

Тренер объясняет участникам, что каждая команда должна построить башню, но во время работы нельзя разговаривать. Каждый участник получает дополнительные инструкции на карточках, которые нельзя показывать другим.

Обсуждение.

Происходили ли в процессе совместной работы конфликты? Каким образом они разрешались?

Насколько быстро участники команды поняли, что для эффективного взаимодействия необходимо понять цели каждого?

Как в реальной деятельности команды возможно интегрировать интересы каждого?

2.6. Упражнение «Переправа»

Упражнение тренирует навыки обсуждения и принятия совместного решения, помогает увидеть, кто в команде занимает лидерские роли и что помогает, а что мешает данной команде достигать совместных результатов. Также упражнение хорошо использовать для введения норм коммуникации в команде.

Необходимые материалы. Две веревки длиной около 1,5 метра каждая. Также для этого упражнения участники должны быть одеты в удобную, не стесняющую движений одежду.

Описание. Вережки кладут на пол параллельно друг другу таким образом, чтобы расстояние между ними было около 4-5 метров. Вся группа становится за одну из веревок.

Группе дается следующая инструкция: «Вы всей командой путешествовали на космическом корабле и потерпели крушение. К счастью, на помощь вам пришел другой космический корабль, который готов принять всех вас у себя на борту. Область за обеими веревками — безопасная зона, где вам нужно всем оказаться. Область между веревками — опасная область, которую вам нужно преодолеть. Ваша цель — всей командой оказаться за второй веревкой. При этом вы не можете ногами касаться пола между веревками, если это произойдет — вся команда возвращается на линию старта. Также вы не можете использовать для переправы никакие предметы, такие как стулья, столы.

Вопросы для обсуждения.

Кто занимал наиболее активную позицию при поиске решения? Кто ничего не делал?

Кто координировал деятельность группы, а кто вносил беспорядок?

Лидерства и инициативы было слишком много или слишком мало?

Что помогало или мешало эффективной деятельности команды?

Какие нормы взаимодействия можно ввести для того, чтобы в будущем действовать более эффективно?

3. Рефлексия: Обратная связь

Занятие 4:

Цель: более близкое знакомство воспитанников и их наставников

Ход Занятия:

1. Организационный этап: Круг приветствия.

2. Основной этап:

2.1. Упражнение «Повернуться в одну сторону»

Участники свободно рассредоточиваются в пространстве таким образом, чтобы расстояние между соседями составляло не менее 70-80 см, и встают лицом одним направлением (например, все стоят лицом к двери). Далее по хлопку ведущего все одновременно выполняют прыжок на месте. В прыжке можно повернуться в любую сторону на 90, 180, 240 или 360 градусов. Каждый сам решает, куда и насколько ему повернуться, разговаривать об этом нельзя. После прыжка участники смотрят друг на друга (при этом можно общаться с помощью мимики и жестов, но не слов) и по очередному хлопку, вновь закрыв

глаза, совершают следующий прыжок из того положения, в которое приземлились ранее. Задача: после очередного прыжка все участники должны приземлиться, повернувшись лицом все в одну сторону (не важно, в какую именно).

Обсуждение: Что вызывало трудности в начале упражнения? Можно полнить упражнение, действуя по принципу «каждый сам за себя»? Какие действия обеспечили успешное выполнение этого задания? Каким образом вы поняли замысел других участников и передали им свой замысел?

Время проведения: 10 минут.

2.2. Упражнение «Образуем круг»

Ведущий: «Мы все очень разные. Интересуемся разными вещами, увлекаемся различными хобби. Но все-таки между нами есть сходства. Следующее упражнение поможет некоторым участникам открыться по-новому и, в свою очередь, узнать что-то новое неожиданное о других».

В начале упражнения необходимо выбрать одного добровольца. Доброволец выходит в центр круга и говорит «Я люблю кошек», например. Фразу можно заменить, например, «Я увлекаюсь...». Тот человек, который разделяет его интересы, подходит к нему и берет его за руку. И в свою очередь говорит: «Я люблю...». И таким образом образуется цепочка. В конце последний участник берет за руку первого и круг замыкается.

Время проведения: 10-15 минут.

2.3. Упражнение «Прирожденный лидер»

Перед началом упражнения необходимо сделать искусственные препятствия по всему пространству кабинета. Расставить парты и стулья в хаотичном порядке.

Ведущий: «В каждом коллективе есть лидер. Это тот человек, который направляет, воодушевляет, распределяет обязанности. Как правило, лидер знает цель лучше всех и лучше всех видит перспективу, определяет пути развития. Сейчас мы проверим способности нашего лидера и степень взаимопонимания лидера и коллектива». Инструкция: все участники выстраиваются друг за другом в колонну. При этом лидер (староста группы) становится позади колонны лицом назад. Тот человек, который стоит впереди колонны идет вперед, а лидер направляет его. Колонна должна слушаться лидера, а задача лидера – выбирать направление, чтобы достигнуть цели.

Время проведения: 10 - 15 минут.

2.4. Упражнение «Город группы»

Данное упражнение предполагает одновременное рисование в пределах общей территории: города группы.

Ведущий: «предлагаю нарисовать город нашей группы и поселить себя в нем. В городе может быть инфраструктура – кафе, магазины и т.д. В черте города может быть лес, река, озеро, парк. Не ограничивайте себя в творчестве» (на выполнение задания отводится 20 минут). После того, как участники закончат рисовать, рисунок «города группы» кладется в центр круга.

Обсуждение:

- Почему ты выбрал данное место для "строительства" своего дома?
- Ты поместил себя в центр листа на краю? Почему?
- С кем рядом ты построил свой дом?
- Участники "поселили" свои персонажи в свои дома или в построенные кем-то другим? И почему?
- Какую лепту ты внес в общий рисунок?
- Какую роль ты выполнял в процессе работы? Какую роль выполняли другие? Выявился ли лидер в процессе работы?
- Комфортно ли тебе было работать с одноклассниками?

Реквизит: ватман, цветные карандаши, фломастеры.

Время проведения: 30 минут.

2.5. Упражнение «Вавилонская башня»

Участники делятся на 2 команды. Каждому члену команды дается индивидуальное задание. Индивидуальные задания: кратко прописаны на отдельных листах, каждый лист является строго конфиденциальным для одного участника. Например, «Башня должна иметь 10 этажей» – листок с такой надписью вручается одному участнику тренинга, он не имеет права никому его показывать, обязан сделать так, чтобы нарисованная совместно башня имела именно 10 этажей. Второе задание: «Вся башня имеет коричневый контур» – это задание для следующего участника. «Над башней развивается синий флаг», «В башне всего 6 окон» и т.д. Участникам запрещено разговаривать и вообще как-нибудь использовать голос.

Необходимо совместно нарисовать Вавилонскую башню. Время выполнения ограничено (5-7 минут).

Обсуждение: Трудно ли было выполнять задание? Что показалось трудным? Успешно ли было взаимодействие в группе? Благодаря чему?

Реквизит: цветные маркеры, ватман, заготовленные заранее индивидуальные задания.

Время проведения: 15 минут.

2.6. Упражнение «Скалолаз»

Участники встают в плотную шеренгу, создавая «скалу», на которой торчат выступы, образованные из выставленных вперед рук и ног участников, наклоненных вперед тел. Задача игрока – пройти вдоль этой «скалы», не упав в

«пропасть», т.е. не поставив свою ногу за пределы линии, образованной ступнями участников. Проведение упражнения удобнее организовать в форме цепочки - участники с одного конца «скалы» поочередно пробиваются к другому, где вновь «встраиваются» в нее. После выполнения задания участники садятся на свои места, и идет обсуждение: Какие чувства возникали у водящих и участников, образующих «скалу» при выполнении данного упражнения? Что помогало, а что мешало справиться с заданием?

Время проведения: 5-10 минут.

2.7. Упражнение «Узелок»

Группа делится на две равные команды. Каждая из команд выстраивается в колонну таким образом, чтобы направляющие колонн стояли лицом друг к другу на расстоянии около 1,5 метра. На роль направляющих можно выбрать наиболее активных и коммуникабельных участников. Каждый участник держит в руке веревку, протянутую вдоль обеих колонн. Дается задание: не отрывая рук от веревки, завязать узел на ее промежутке между двумя направляющими. Техника завязывания узла участникам не объясняется. Они должны сами догадаться и выполнить задание.

Обсуждение: От чего зависел ваш успех? Либо почему не справились? Насколько слаженными были ваши действия? Выявился ли лидер? Охотно ли остальные следовали его указаниям? Может у кого-то было свое видение?

Реквизит: бельевая веревка.

Время проведения: 15 минут.

2.8. Упражнение «Дух группы»

Участники рисуют на листе ватмана любую фигуру, олицетворяющую группу (например, фигуру человека, здание университета, большое дерево, гору и т.д.). Лист бумаги с нарисованной фигурой лежит в центре круга. У каждого участника есть 1 минута на то, чтобы подумать, какая манера вести себя, какие установки будут полезны для совместной работы, а какие нет. После этого участники должны написать внутри фигуры ключевое слово – название качества, чувства, ощущения, которое кажется им полезным для эффективного взаимодействия в группе. На этом же листе, но за пределами фигуры участники записывают то, чего они хотели бы избежать в групповом взаимодействии. Затем ведущий предлагает подобрать для фигуры имя.

Реквизит: ватман, фломастеры, цветные карандаши.

Время проведения: 30 минут.

2.9. Упражнение «Зачем мне нужна эта группа?»

Ведущий задает игрокам вопрос: зачем вам нужна эта группа? Как группа может помочь достичь индивидуальных целей? (каждый участник называет по 2 цели) Один из участников фиксирует ответы на доске. Затем

каждый ответ записывается на двух карточках. Карточки перемешиваются и раздаются участникам. Далее участники, взаимодействуя между собой, обмениваются карточками. Каждый старается найти и получить карточки, на которых записаны его собственные важнейшие цели. На выполнение этого задания дается 15 минут. После завершения этой части упражнения, группа снова собирается в круг, каждый рассказывает окружающим, собрал ли он карточки со своими целями, и перечисляет цели.

Затем каждый отвечает на вопросы: Появились ли у кого-нибудь новые цели, изменились ли приоритеты в течение игры. Как группа может помочь в осуществлении этих целей? При этом новые цели и приоритеты добавляются к раннее сделанному списку.

Реквизит: карточки форматом 7x10 см, настенная доска, ручки.

Время проведения: 25-30 минут.

2.10. Упражнение «Эмблема группы»

1 этап - герб рода. Инструкция: «У дворян, дети которых могли учиться в университетах, были родовые гербы, в которых была зашифрована определенная информация рода. Сейчас такой традиции нет. Но все вы – продолжение своих родителей, как они продолжение своих, так вы продолжение своих. Чем же Вы все связаны, что есть у вас общего? Что такого особого в вашем роду есть? О чем про вас могут сказать соседи и знакомые? Что есть такого ценного в ваших семьях, что Вы несете на себе, что Вы передадите своим детям? Что ни в коем случае не можете потерять? Каждая семья уникальна. Может быть ваша – очень трудолюбива; может быть вы все любите природу, туризм; может быть в вашей семье приоритеты высшего образования; а может несколько поколений вашей семьи учились в Томске или в ТПУ? Нарисуйте это в образах, символах, снабдите девизом». Если в группе есть студенты – сироты или из неблагополучных семей, то есть смысл сразу сказать об этом: «Конечно, не всем повезло родиться в благополучных семьях, и кому то из вас, возможно, не захочется вспоминать свою семью. Так станьте Родоначальниками. Создайте свой род на тех ценностях, которые вы хотите видеть в своей семье, в своих детях, внуках». На работу дается 10 минут. По прошествии 10 минут, снова встаем в круг. Студенты представляют свой герб.

2 этап - объединение. Ведущему важно поддержать каждого студента и помочь ему сформулировать позитивные черты его семьи, обратить внимание на схожесть гербов: «Посмотрите, насколько вы похожи, кто-то больше, кто-то меньше. Найдите среди всей группы гербы похожие на ваши – символикой, девизом и объединитесь в группы по несколько человек» (необходимо, чтобы получилось от 2 до 4 групп). Инструкция: «Нарисуйте объединенные гербы. Условие: элемент герба каждого участника должен присутствовать на общем

гербе группы. На работу дается 5 минут. Далее идет презентация групповых гербов (по минуте от группы).

3 Этап - рисуем эмблему группы. «Чтобы чувствовать себя в другом месте, как дома, человек берет с собой какую либо вещь. Чтобы Вам было в вашей группе комфортно нарисуйте эмблему группы, опираясь на ваши объединенные гербы. Можно объединять по смыслам, главное, чтобы каждый из Вас мог сказать – Это про меня ». 10 – 15 минут.

Реквизит: листы А4 на каждого участника, разделенные на 4 части, цветные фломастеры, маркеры, ватманы (1 штука).

Время проведения: 35 минут.

2.11. Упражнение «Необитаемый остров»

Представьте себе, что в результате кораблекрушения вы оказались на необитаемом острове. В ближайшие 20 лет вы не сможете вернуться к нормальной жизни, в ваши родные края. Ваша задача – создать для себя условия, которые смогли бы вас удовлетворить. Вам необходимо:

А) освоить остров, организовать на нем хозяйство;

Б) наладить на нем социальную жизнь (создать организацию, распределить функции, роли, обязанности и т.п.);

В) установить правила и нормы совместной жизни на острове (в форме 10 основных предписаний).

На это вам дается полчаса и полная свобода действий в рамках пунктов а – в.

Обсуждение: Что вы чувствовали во время организации жизни на острове? Какую роль вы выполняли на острове? Вы были удовлетворены этой ролью? Если нет, то какая роль вам больше бы подошла? Как воспринималось поведение других на острове?

Реквизит: лист бумаги с инструкцией, ручки.

Время проведения: 20-30 минут игра, 10 рефлексия.

2.12. Упражнение «Хорошие и плохие поступки»

Участников делят на две команды случайным образом. Задача одной команды - написать как можно больше поступков, которые позволяют человеку уважать себя больше. Соответственно, задача другой - написать как можно больше поступков, из-за которых уважение человека к себе теряется. «Что вы будете считать в своей группе хорошими поступками и уважать за них, а что – плохими». По желанию каждая команда может подкрепить слова рисунками, сценками о соответствующих поступках. Каждая команда представляет свою тему. Далее идет общее обсуждение, участники соглашаются или нет со списком. В конце ведущий суммирует все сказанное, создается общий список.

Примечание: очень важно обратить внимание на то, что у каждого есть выбор между теми и другими поступками, но каждый раз, выбирая то или другое поведение, мы приобретаем или теряем уважение к себе. Важно осознание участниками группы связи между поступками и самоуважением. Выделение самого понятия самоуважение и обнаружение его связи с взаимоуважением. А это необходимое условие полноценного общения, без которого невозможно развитие сплоченности.

Реквизит: листы бумаги А4 на две команды, ручки, цветные карандаши, фломастеры.

Время проведения: (5-7 минут – работа в группах, 10 минут – обсуждение, составление общего списка) 15-17 минут.

2.13. Упражнение «Корабль. Планета»

Группа делится на 2 команды, одна из которых рисует планету, жить на которой будет приятно всей группе (включая вторую подгруппу), места там должно хватить на всех. Вторая подгруппа рисует корабль, на котором они до этой самой планеты доберутся, с учетом, что на корабле места должен охватить всей большой группе. В конце каждая группа/подгруппа представляет своё творение.

Реквизит: листы ватмана для двух команд, цветные фломастеры, маркеры, карандаши.

Время проведения: 15 минут.

Обратная связь. Отзывы участников о мероприятии.

Занятие 5:

Цель тренинга: сплочение группы и построение эффективного командного взаимодействия.

Задачи тренинга:

1. формирование благоприятного психологического климата в группе;
2. нахождение сходств у участников группы для улучшения взаимодействия между ними;
3. первоначальная диагностика психологической атмосферы в группе;
4. осознание каждым участником своей роли, функций в группе;
5. развитие умения работать в команде;
6. сплочение группы.

Фазы тренинга:

1. Вводная фаза

Цель фазы: Знакомство участников друг с другом, с ведущими, а также с целями тренинга, правилами работы в группе.

2. Фаза контакта

Цель фазы: Установление благоприятного психологического климата в группе, разминка.

3. Фаза лабилизации

Цель фазы: Формирование активного рабочего настроения, диагностика психологической атмосферы в группе.

4. Фаза обучения

Цель фазы: Отработка и овладение навыками, ведущими к сплочению группы, развитию умения взаимодействовать в команде, нахождение общего между участниками.

5. Заключительная фаза

Цель фазы: Подведение итогов, снятие напряжения

Ход занятия:

Упражнение №1 «Нарисуй свое имя»

Необходимые материалы: листы А4, фломастеры или маркеры.

Время: 5-10 минут.

Описание: Участники тренинга сидят в общем кругу. Ведущий предлагает каждому участнику группы нарисовать имя, которым будет на протяжении всех тренинговых занятий.

Обсуждение: каждый участник представляется и демонстрирует нарисованное им имя.

P.S. в дальнейшем данные рисунки можно поместить в уголок отряда или украсить ими дверь в комнаты, что поможет быстрее узнать детям друг друга.

Упражнение №2 «Возьми салфеток»

Необходимые материалы: бумажные салфетки.

Время: 5-10 минут.

Описание: Участники тренинга сидят в общем кругу. Тренер передает по кругу пачку бумажных салфеток со словами: «На случай, если потребуются, возьмите, пожалуйста, себе немного салфеток».

После того как все участники взяли салфетки, тренер просит каждого представиться и сообщить о себе столько фактов, сколько салфеток он взял.

Обсуждение: не требуется.

Упражнение №3 «Ветер дует на того, кто...»

Описание: Участники стоят в кругу. Ведущий говорит «Ветер дует на того, у кого...» и называет какой – либо признак участников. Это могут быть как детали внешности, так и психологические качества, какие-либо у меня, жизненные события и т.д. (Например, у кого светлые глаза, кто сегодня проснулся в хорошем настроении, кто умеет играть на музыкальных инструментах). После того как назвали очередной признак, участники, которые

им обладают, сразу выходят в центр круга, а потом быстро возвращаются, но не туда, где стояли до этого, а поменявшись местами с кем-либо из тех, кто тоже выходил в центр круга. Замешкавшийся сам становится водящим.

Смысл упражнения: упражнение способствует подчёркиванию сходства участников (что повышает уровень сплочённости группы и знакомства с ней), даёт возможность больше узнать друг о друге, способствует мобилизации внимания группы.

Упражнение №4 «Веселый счет»

Цель: снятие внутреннего напряжения участников, сплочение группы путем совместного и одновременного выполнения упражнения.

Ход упражнения: Ведущий называет какое-либо число, не превышающее количество человек в группе. Названное количество участников встает. В выполнении упражнения необходимо добиться синхронности, участники не должны совещаться.

Психологический смысл упражнения: упражнение позволяет участникам почувствовать другого, понять его мысли с целью более эффективного выполнения задания.

Обсуждение: почему сначала не получалось выполнить задание? Что помогло в выполнении задания?

Упражнение №5 «Вавилонская башня»

Время: 15 минут.

Ресурсы: цветные маркеры, ватман, заготовленные заранее индивидуальные задания.

Ход упражнения: Участники делятся на 2 команды. Каждому члену команды дается индивидуальное задание. Индивидуальные задания: кратко прописаны на отдельных листах, каждый лист является строго конфиденциальным для одного участника. Например, «Башня должна иметь 10 этажей» – листок с такой надписью вручается одному участнику тренинга, он не имеет права никому его показывать, обязан сделать так, чтобы нарисованная совместно башня имела именно 10 этажей! Второе задание: «Вся башня имеет коричневый контур» – это задание для следующего участника. «Над башней развивается синий флаг», «В башне всего 6 окон» и т.д. Участникам запрещено разговаривать и вообще как-нибудь использовать голос.

Необходимо совместно нарисовать Вавилонскую башню. Время выполнения ограничено (5-7 минут).

Психологический смысл упражнения: В ходе упражнения участники учатся координировать свои действия, взаимодействовать в команде. Развиваются навыки невербального общения.

Обсуждение: Трудно ли было выполнять задание? Что показалось наиболее трудным? Успешно ли было взаимодействие в группах? Почему?

Упражнение №6 «Воздушные замки»

Необходимые материалы: пачка бумаги формата А4.

Время: 25 минут.

Описание: Участники делятся на мини-группы по 3-6 человек. В центре комнаты кладется пачка бумаги и озвучивается следующая инструкция: «Каждой команде необходимо за следующие 15 минут построить из этой бумаги башню. Ничего кроме бумаги использовать нельзя. Башня должна быть выше одного метра в высоту. Побеждает команда, которая построит самую высокую башню».

Обсуждение:

1. Возникали ли помехи в работе команды? В чем они заключались?
2. Что помогало команде работать слаженно, совместно выполнять данное упражнение?

Упражнение №7 «Пазлы»

Цель: формирование команды, обучение умению распределения ролей в группе.

Время: 10-15 минут.

Ресурсы: карточки с изображениями животных, маленькие головоломки «пазлы».

Ход упражнения: участники делятся на команды. Каждая команда получает головоломку. Задача – собрать ее как можно быстрее.

Психологический смысл упражнения: участники в игровой форме учатся эффективному взаимодействию в команде, учатся распределять роли, к улучшению качества работы, при этом важно, что объединены общей целью.

Обсуждение: Сложно ли было выполнять это упражнение в команде? Почему? Что нужно для того, чтобы более эффективно работать в команде?

Упражнение №8 «Волшебная цифра 3»

Описание: Участники располагаются по кругу и начинают считать, произнося числа поочередно. Тот, кому достаётся число, делящееся на 3 или в составе которого есть цифра 3, хлопает в ладоши. Кто ошибается – выбывает из игры. Упражнение выполняется в высоком темпе и продолжается до тех пор, пока не останется 2-3 самых внимательных участника.

Смысл упражнения: Интеллектуальная разминка, мобилизация внимания участников, сплочение группы.

Упражнение №9 «Дом»

Цель: осознание своей роли в группе, стиля поведения.

Время: 15 минут.

Ход упражнения: участники делятся на 2 команды. Ведущий дает инструкцию: «Каждая команда должна стать полноценным домом! Каждый человек должен выбрать, кем он будет в этом доме – дверью, стеной, а может быть обоями или предметом мебели, цветком или телевизором? Выбор за Вами! Но не забывайте, что Вы должны быть полноценным и функциональным домом! Постройте свой дом! Можно общаться между собой».

Психологический смысл упражнения: Участники задумываются над тем, какую функцию они выполняют в этом коллективе, осознают, что все они нужны в своем «доме», что способствует сплочению.

Обсуждение: Как проходило обсуждение в командах? Сразу ли Вы смогли определить свою роль в «доме»? Почему Вы выбрали именно эту роль? Я думаю, Вы все поняли, что каждая часть Вашего «дома» важна и нужна в нем, каждая несет свою определенную функцию, без которой дом не может быть полноценным!

Упражнение №10 «Подарок»

Цель: положительное завершение тренинга, рефлексия.

Время: 3-5 минут.

Описание упражнения: Ведущий: «Давайте подумаем, что мы могли бы подарить Вашей группе, чтобы взаимодействие в ней стало еще эффективнее, а отношения в ней – более сплоченными? Давайте скажем, что каждый из нас дарит группе. Я, например, дарю вам оптимизм и взаимное доверие». Далее каждый из участников высказывается, что он хотел бы подарить группе. «Давайте наградим себя за успешное плавание аплодисментами!»

Психологический смысл упражнения: Ритуал, позволяющий завершить тренинг красиво и на положительной эмоциональной ноте.

Обсуждение: «Наш тренинг подошел к завершению. Хочу спросить у Вас, что нового вы сегодня узнали? Что полезного вынесли для себя, для группы?»

Ну вот, все подарки подарены, игры пройдены, слова сказаны. Вы все были активны, слаженно работали в команде. Не забывайте, что Вы – единое целое, каждый из Вас – важная и необходимая, уникальная часть этого целого! Вместе Вы – сила! Спасибо всем за участие!»

3. Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие 6:

Цель: налаживание эффективного общения участников проекта.

Ход занятия:

1. Разминка: «Высказывание пожеланий».

Все участники стоят в кругу, первый бросает мяч тому, кому хочет пожелать что-либо.

• ТР: Для того чтобы быть готовыми к активному общению, человек должен осознать самого себя, свои сильные и слабые стороны. Особенно значимы для педагога такие качества его личности, как открытость и искренность в общении, социальная адаптированность и способность самостоятельно решать свои проблемы. К работе над образом своего «Я» относится также определение своих профессиональных целей и установок, наиболее типичным способом реагирования в сложной ситуации. Тот же анализ педагог проводит в отношении своего партнера по общению.

Средства общения можно разделить на вербальные и невербальные. К наиболее значимым средствам общения относят:

- Описания поведения;
- Коммуникативное чувство- умение ясно сообщать о своем внутреннем состоянии;
- Активное слушанье;
- Эмпатию – умение чувствовать в состоянии другого человека и сопереживать ему.

Эффективное общение зависит также от совпадения мотивов сторон.

Предметной областью общения может стать все, что окружает нас, волнует, привлекает или отталкивает. Благоприятные условия общения и их создание приводят к уменьшению помех для понимания друг друга.

2.Основной этап:

Упражнение 1: «Пойми себя...»

- Вы никого не можешь изменить, кроме самого себя;
- Проанализируйте причины, которые кроются в тебе и не позволяют быть искренними и успешными с теми, кто тебе неприятен (участники пишут два-три качества, которые, по их мнению, помогают им в общении, и два-три качества, которые мешают им общаться).

Упражнение 2: «Общение в паре».

ТР обращается к группе: «Выберите себе партнера. Выполните с ним задания описные ниже.

«Спина к спине». Сядьте на пол спиной к спине. Попробуйте поговорить.

Через несколько минут пересядьте в позицию «глаза а глаза», т.е смотрите вашему партнеру в глаза и продолжаете общаться. Далее «Сидя и стоя» один из партнеров встает на стул, другой продолжает сидеть, при этом продолжается вестись беседа».

Обратная связь по упражнению.

Упражнение 3: «Разожми кулак».

Участники тренинга выбирают двух добровольцев. Они садятся в центр круга. Один из них сжимает пальцы в кулак. Задача другого участника – поступать в соответствии со своим желанием: он может разжать кулак, если захочет. Затем участники меняются ролями, после чего можно обсудить способы, которыми второй участник пытался повлиять на первого. Принимал ли он во внимание потребности и реакции другого. Хотелось ли первому участнику разжать кулак, что он чувствовал и что было для него более убедительным: вежливая просьба, хитрость, подкуп, или сила.

Презентация: «Все в твоих руках».

Обратная связь в конце занятия, что понравилось, что не понравилось, что вы взяли для себя, чего бы еще хотели бы узнать.

Рефлексия по психологическим картам «Кладезь народной мудрости». Нужно взять колоду карточек в руки или разложить карточки рубашкой вверх. Несколько мгновений сосредоточиться: подумать о себе, своей жизни и актуальной ситуации. Затем задать себе простой вопрос: «На что мне обратить внимания в своей жизни?» Далее предстоит довериться своей руке и вытащить одну карточку из колоды. Прочитать то, что открылось и поразмышлять об этом.

- Игра: «Никто не знает что я...»

Каждый из участников группы стоящих в кругу кидает мяч другому участнику и дополняет фразу «Никто не знает, что я...». И так по все не выскажутся. Можно изменить фразы на «А сегодня, я лучше, чем вчера, потому что...»; «Я очень рад тому, что я...»; «Я готов горы свернуть, потому что...» и др.

Упражнение: «Конверт уверенности».

ТР: сейчас вам будут предложены конверты, ваша задача подписать их так, чтобы было понятно что они принадлежат именно вам. При выполнении этого задания можно использовать цветные карандаши, мелки, пастель.

После того как конверты будут сделаны, участникам предлагаются небольшие листочки, на которых они должны написать каждому участнику группы комплимент и вложить в его конверт (также могут фиксироваться пожелания). Это упражнения, как и релаксация, проводится в дальнейшем на каждом занятии. На заключительном занятии каждый участник получит конверт полный комплиментов и пожеланий.

Обратная связь в конце занятия, что понравилось, что не понравилось, что вы взяли для себя, чего бы еще хотели бы узнать.

Рефлексия по психологическим картам «Сокровищница жизненных сил».

Нужно взять колоду карточек в руки или разложить карточки рубашкой вверх. Несколько мгновений сосредоточиться: подумать о себе, своей жизни и актуальной ситуации. Затем задать себе простой вопрос: «Какая сила важна для меня сейчас?» Далее предстоит довериться своей руке и вытащить одну карточку из колоды. Прочитать то, что открылось и поразмышлять об этом.

Поверьте, что в вас гораздо больше сил и талантов, чем вы сейчас знаете.

Методика: «Спектрокарты»

ТР: Благодаря картам, возможно, проявить и осознать индивидуальные особенности участников группы. Ни одна карта не лучше и не хуже чем другие. Любое значение карты определяется тем человеком, который ее выбрал.

Структура упражнения:

1. Фотографии располагаются на столе или иной поверхности.
2. Ведущий формулирует задачу с учетом особенности группы:
 - Карта, которая в наибольшей мере соответствует состоянию участника группы;
 - Как участник группы воспринимает человеческие отношения;
 - Что является для участника наиболее важно в данный момент др.
3. Участникам предлагается внимательно рассмотреть карты в течении 5-10 минут и выбрать из них одну или две, ассоциируя их с обозначенной темой.
4. Фотографии выбираются в тишине. После того как участники выбрали карту, они садятся с ними на свои места.
5. Каждый член группы показывает и комментирует свою фотографию. Его не должны прерывать вопросы и комментарии других участников. Каждый лишь по очереди рассказывает про свою фотографию.
6. После того как все расскажут про выбранные фотографии, ведущий и участники группы могут перейти к вопросам и комментариям, связанных с фотографиями друг друга. Работа с выбранными фотографиями может быть продолжена индивидуально или в группе.
 - В случае необходимости можно использовать следующие вопросы:
 - Почему вы выбрали эту фотографию?
 - Какие чувства, мысли, фантазии она вызывает?
 - Какие воспоминания с ней связаны?
 - С кем вместе вы хотели бы рассмотреть данную фотографию?
 - Что вы чувствуете, делаясь своими чувствами по поводу этого снимка?

- Хотите ли вы рассказать историю, которая навеяна выбранной фотографией?

- Какое название вы могли бы дать этой фотографии? И др.

- Игра «Пойми меня без слов».

- «Повороты» Все участники выстраиваются в линию и смотрят в одну сторону. По команде ведущего они должны повернуться на 90 градусов. Задача группы – повернуться в одну сторону. При этом им запрещается вербально договариваться между собой.

- «Три предмета» Участники садятся на стулья и образуют круг минимального диаметра. В центр кладутся три любых предмета. Задача игроков – забрать предметы, но каждый может взять только одну вещь, и сделать это нужно одновременно. Если встанет больше трех игроков (или меньше), то считается невыполнимым.

3. Обратная связь. Рефлексия.

Реализация совместных мероприятий по формированию пар «наставник – ребенок»:

Проведение совместных мероприятий воспитанников организации и кандидатов в наставники с целью формирования пар «наставник-ребенок»:

1. Посещение веревочного парка в центре развлечений YES;

2. Посещение квест-игры «Форт Апгрейд»;

3. Участие в спортивной игре «Царь горы» в центре развлечений YES;

4. Мастер-класс по изготовлению поделок к празднику Пасхи;

5. Посещение боулинга «Ключ»;

6. Кулинарный мастер-класс в сотрудничестве с одним из кафе г. Вологда;

7. Интерактивная программа «Деревенские заботы» в архитектурно-этнографическом музее ВО «Семёново»;

8. Мастер-класс по выпечке пряников в архитектурно-этнографическом музее ВО «Семёново»;

9. Квест в «Культурно-просветительском и духовном центре «Усадьба Брянчаниновых»;

10. Программа в интерактивном музее «Гатчинские паруса».

Организация работы консультативного пункта для наставников и воспитанников:

Работа консультативного пункта для наставников и воспитанников учреждения с целью оказания консультативной помощи по вопросам

построения взаимоотношений, актуальным проблемам воспитанника, организации общения. С наставниками и воспитанниками проводятся индивидуальные консультации, беседы, занятия. Индивидуальные занятия проводятся по запросу, по рекомендации психолога. Работу консультативного пункта осуществляют психологи стационарных отделений (с воспитанниками), психологи отделения содействия семейному устройству (с наставниками).

Диагностическое обследование детей, входящих в целевую группу:

Психологами учреждения проводится мониторинг оценки изменений участников целевой группы путем анкетирования и наблюдения. Обследование проводится не реже 1 раза в квартал. У не менее 80 % воспитанников ожидается улучшение показателей социально-психологического развития и эмоционального самочувствия благодаря помощи наставников и участию в проекте.

Приложение 1

Директору
БУ СО ВО «Вологодский
центр помощи детям, оставшимся
без попечения родителей,
«Флагман»
Пшеничниковой Л.Н.

Заявление

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество)
проживающая (ий) по адресу: _____
(адрес места жительства)
_____, контактный телефон: _____,
желаю быть наставником для ребенка, оставшегося без попечения родителей, и
прошу включить меня в состав группы для прохождения обучения по
Программе подготовки граждан, желающих быть наставником для ребенка,
оставшегося без попечения родителей, с «__» _____ 20__ г. по «__»
_____ 20__ г.

Дата: «__» _____ 20__ г.

Подпись: _____

Согласие на обработку персональных данных

Я (далее- субъект) _____

(фамилия, имя, отчество)

Документ, удостоверяющий личность _____ № _____

Выдан _____

(кем и когда)

зарегистрированный(ая) по адресу: _____

даю своё согласие БУ СО ВО «Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Флагман» (далее - Оператор),
зарегистрированному по адресу: 160012, Вологодская обл., город Вологда, ул. Ветошкина, 52а,

на обработку своих персональных данных на следующих условиях:

1. Оператор осуществляет обработку персональных данных Субъекта исключительно в целях использования для организации деятельности по направлению наставничества.

2. Перечень персональных данных, передаваемых Оператору на обработку:

- фамилия, имя, отчество;
- дата и место рождения;
- паспортные данные;
- контактный телефон(домашний, сотовый, рабочий);
- адрес электронной почты;
- фактический адрес проживания;
- сведения об образовании, трудовой деятельности;
- данные о составе семьи.

3. Субъект даёт согласие на: обработку Оператором своих персональных данных, то есть совершение в том числе, следующих действий: обработку (включая сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение,), использование, обезличивание, блокирование, уничтожение персональных данных), при этом общее описание вышеуказанных способов обработки данных приведено в Федеральном законе от 27.07.2006 № 152-ФЗ, а так же на фотосъемку мероприятий по работе по направлению наставничества, размещение фотографий на сайте Оператора.

4. Настоящее согласие действует бессрочно.

5. Настоящее согласие может быть отозвано Субъектом в любой момент по

соглашению сторон. В случае неправомерного использования предоставленных данных соглашение отзывается письменным заявлением субъекта персональных данных.

6. Субъект по письменному запросу имеет право на получение информации, касающейся обработки его персональных данных (в соответствии с п. 4 ст. 14 Федерального закона от 27.06.2006 № 152 -ФЗ).

«_____» _____ 20__ г. _____
подпись Ф.И.О.

Подтверждаю, что ознакомлен(а) с положениями Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», права и обязанности в области защиты персональных данных мне разъяснены.

«_____» _____ 20__ г. _____
подпись Ф.И.О.

Анкета наставника

1. Личные данные:

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Телефон _____

Паспортные данные _____

Перечислите всех членов вашей семьи:

2. Трудовой стаж:

Представьте информацию о занятости за прошедшие _____ лет, начиная с последнего места работы (место работы, должность, период трудоустройства и т.д.):

3. Как бы вы описали себя как личность?

4. Есть ли у вас какой-либо предыдущий опыт работы на добровольных началах или работы с молодежью? Если да, то укажите какой.

5. Почему вы хотите стать наставником?

6. Какова цель вашей наставнической деятельности?

7. Какие задачи вы перед собой ставите, осуществляя наставническую деятельность?

8. Какие у вас есть качества, навыки или другие характеристики, способные принести пользу ребенку?

9. Какие формы работы с ребенком в качестве наставника вы можете предложить?

10. Как часто и как много времени вы готовы уделять общению с наставляемым ребенком?

11. Какую помощь вы как наставник готовы оказывать наставляемому ребенку?

12. Готовы ли вы ежемесячно предоставлять информацию о вашей наставнической деятельности?

Дата заполнения анкеты «__» _____ 20__ г.

Благодарим Вас за сотрудничество!

Приложение 4:

Удостоверение наставника

БУ СО ВО «Вологодский центр помощи детям,
оставшимся без попечения родителей, «Флагман»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____



Является наставником воспитанника(цы)

Фамилия _____

Имя _____

Дата «__» _____ 20__ год.

Директор _____ Л.Н. Пшеничникова

МП