

Наставничество – форма индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним подростком, заключающаяся в закреплении за ним наставника из числа взрослых граждан с целью оказания положительного воспитательного воздействия.

Наставник – значимый взрослый в жизни ребенка, способный помочь, поддержать, способный принимать ребенка таким, какой он есть, видеть его немного иначе, чем воспитатели и другие сотрудники детского дома. Для ребенка важно, что кто-то общается с ним не потому, что это его работа, а потому, что он, ребенок, кому-то важен и интересен.

Наставничество над несовершеннолетним является добровольным и исполняется на безвозмездной основе.

По вопросам наставничества Вы можете обратиться по телефону 8(172) 75-95-73, 75-79-40:

- ✓ Комякова Ольга Леонидовна, зав. отделением содействия семейному устройству;
- ✓ Рыкованова Наталья Юрьевна, специалист по социальной работе



**Ваше время сегодня –
их будущее завтра!**

Бюджетное учреждение
социального обслуживания для
детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей, Вологодской
области «Вологодский центр
помощи детям, оставшимся без
попечения родителей, «Флагман»

Директор

Пшеничникова Людмила Николаевна

160011, Россия,
Вологодская область,
г. Вологда, ул. Ветошкина, 52а;

Тел./факс: 8(172) 75-95-73, 75-79-40

Сайт: <https://cpdflagman.gov35.ru/>

e-mail: resource-centre@mail.ru

Департамент социальной защиты
населения Вологодской области



БУ СО ВО «Вологодский центр помощи
детям, оставшимся без попечения
родителей, «Флагман»

**Наставничество:
памятка для тех, кто
хочет стать наставником**



Вологда

*«Наставники – это люди, которые посредством своих действий и своей работы помогают другим людям реализовывать свой потенциал»
(Mentoring: a guide to the basics; Shea, 1992)*

Если ребенка не взяли в семью

Будем честны: не все мы можем принять детей из центров помощи детям в свои семьи, да и психологи говорят, что не все дети к этому готовы. Детям, которые попадают в центр помощи, не хватает очень многих знаний и умений для выхода в самостоятельную жизнь – от бытовых навыков до уверенности в собственных силах и мотивации жить самостоятельно. У них недостаточно опыта построения позитивных отношений, что в итоге приводит к трудностям в семейной жизни. Обратиться за советом часто не к кому. Таким старшим другом может стать наставник.

Взрослый друг – это круто

Как только у воспитанника появляется значимый для него взрослый человек, готовый стать ему другом, ребенок начинает меняться. По данным международных исследований, эмоциональное состояние ребенка, у которого есть наставник, улучшается в 84% случаев, в 79% случаев ребенок становится более уверенным в себе. 74% становятся общительнее, более 50% начинают активно проявлять инициативу. Наличие «своего» взрослого поднимает статус ребенка. Благодаря этому, дети даже начинают лучше учиться, хотя наставник с ним и не занимается учебной:

просто появляется уверенность в своих силах, подросток ощущает себя «крутым». Кстати, это взаимный процесс – наставник много черпает из этой дружбы и для себя тоже.

Кто может стать наставником?

Стать наставником может совершеннолетний гражданин, при этом желательно, чтобы между подростком и наставником имелась некоторая разница в возрасте, чтобы общение было плодотворным и уважительным. Очень важны также какие-либо общие интересы.

✓ Важно, чтобы общение с ребенком носило регулярный характер, а встречи не были формальными.

✓ От взрослого нужно эмоциональное тепло, забота, внимание, любовь.

✓ Обычно наставник обладает большим внутренним ресурсом, душевными и духовными силами.

✓ Наставников поддерживают кураторы-психологи.

Чтобы стать наставником необходимо:

- Написать заявление в БУ СО ВО «ВЦПД «Флагман»;
- Пройти краткую психологическую диагностику;
- Предоставить справку об отсутствии судимости,
- Предоставить справки из психиатрического диспансера, из наркологического диспансера;
- Заполнить согласие на обработку персональных данных.

Таким образом, защищаются интересы ребенка!

Права наставника:

- посещать воспитанника по месту его жительства или учебы, проводить совместное время вне учреждения;
- воздействовать на несовершеннолетнего позитивным личным примером, убеждением, разъяснением, дружеским советом, в целях развития положительных качеств личности и творческих способностей несовершеннолетнего;
- сотрудничать со специалистами учреждения в интересах ребенка;
- содействовать успешной учебной деятельности ребенка;
- содействовать организации внеурочной занятости воспитанника, его трудоустройству;
- оказывать помощь в формировании социальных навыков, необходимых в самостоятельной жизни.

Ответственность наставника:

- соблюдение договоренностей по поводу взаимоотношений с воспитанником;
- соблюдение нравственных и этических норм в общении.
- согласованность своих действий и планов со специалистами учреждения.

«Позади каждого добившегося успеха человека стоит одна элементарная истина: кто-то, где-то, каким-то образом заботился о его росте и развитии. Этим человеком был их наставник»

(Up is Not the Only Way; Kaye B.L.).