

ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
«ТАКАЯ РАЗНАЯ БЕСЕДА»

**БЕСЕДА КАК АКТИВНАЯ ФОРМА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

ВЕЛИКИЙ УСТЮГ

2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы беседы как воспитательной формы.	
1.1. Понятие «беседа».....	5
1.2. Классификация бесед.....	7
1.3. Функции беседы	7
1.4. Структура беседы.....	8
1.5. Характеристика видов бесед.....	9
1.6. Методика проведения беседы.....	10
Глава 2. Практическое использование беседы в организации воспитательной работы.....	11
Заключение	14
Литература	15

*«Душевное слово всегда удивительно,
В том его сила и главная суть,
Что душу другого оно доверительно
Может почтительно вмиг распахнуть»
Галуат Цадаса*

Введение

Сложный и многогранный процесс воспитания детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей осуществляется при помощи разнообразных форм. Они весьма подвижны, динамичны. Выбор их зависит от содержания воспитательной работы, возраста детей, мастерства воспитателей, особенностей коллектива и других условий, в которых протекает процесс воспитания.

Сегодня активно используются такие формы групповой деятельности, как ток – шоу, КВН, игровые и конкурсные программы, встречи с интересными людьми, инструктивно – практические занятия, практикумы, и многие другие. Их наиболее часто применяют педагоги в своей практике по ряду причин: во-первых, методика проведения творческих дел широко представлена во многих педагогических изданиях и авторских разработках; во-вторых, детей легче увлечь игрой, им это интересно, они сами с большим желанием становятся активными ведущими и участниками таких дел; в-третьих, данные формы работы могут предполагать включение большого количества гостей, друзей и интересных людей, что также вызывает огромный интерес воспитанников.

Разнообразные творческие дела позволяют ребенку раскрыть себя с разных сторон, получить интересную информацию, познакомиться с новыми людьми, овладеть практическими навыками, но одновременно с этим, данные мероприятия не достаточно информативны, не дают возможности близкого общения педагога с детьми. А ведь именно это общение позволяет вызвать ребят на откровенный разговор, научить делиться суждениями, оценками, преодолевая собственную скованность, стыдливость. Особенно необходимо это общение воспитанникам организаций для детей-сирот, большинство из которых не умеют вступать в контакт не только с взрослыми людьми, но и со сверстниками, делиться своими мыслями и чувствами, быть искренними и откровенными. Многим из детей характерны бедный словарный запас, неумение вести разговор, отстаивать свою точку зрения, рассуждать, делать выводы и логические заключения, что ведет к негативным последствиям в общении с окружающими людьми. Кроме того, воспитанники детского дома вследствие ограниченности в контактах с социумом, недостаточно владеют информацией о жизненных ценностях, об этике взаимоотношений, о построении жизненных перспектив. Поэтому **важнейшей формой воспитательной работы в детском доме становится беседа**, которая решает проблемы жизненного просвещения детей, формирования навыков культурного общения, установления более тесного личностного контакта с ребенком.

Беседа - это самая древняя форма общения воспитателя с детьми, методику проведения которой, как активной формы взаимодействия с воспитанниками, разработал древний философ Сократ.

Проведенный нами опрос среди подростков на тему группового общения показал, что:

- 65% опрошенных детей нуждаются в групповом общении, им интересны разные темы разговора, они готовы обсуждать как этические, профориентационные, политические вопросы, так и вопросы личного характера. В своих ответах они отмечают, что беседы с ними проводятся не так часто, как хотелось бы;
- 30% подростков ответили, что беседа им нужна в некоторых случаях, это зависит от настроения, занятости, обсуждаемой темы;
- 5% детей не видят необходимости в участии групповой беседы, они считают, что им достаточно общения со сверстниками.

П.И. Пидкасистый дает следующее определение беседы: «Это диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит детей к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного» /9,с.264/. Автор в своей работе выделяет следующие **преимущества беседы** /9,с.266/:

- активизирует познавательную деятельность детей;
- имеет большую воспитательную силу;
- является хорошим диагностическим средством;
- развивает память, речь, внимание воспитанников.

Педагог – исследователь **В.П. Созонов** отмечает, что с помощью беседы в воспитательной деятельности можно решить **ряд следующих задач** /13,с.109/:

- формировать мысли в виде законченных суждений;
- развивать умение слушать других;
- анализировать свое и чужое поведение, ставить себя на место партнера, оценивать себя.

Решение выше перечисленных задач способствует развитию таких качеств личности, как коллективизм, интеллектуальная и эмоциональная независимость, умение решать жизненные задачи, принимать решения, принципиальность, терпимость. Именно эти личностные качества, как отмечено выше, недостаточно сформированы у воспитанников организаций для детей-сирот.

В современной педагогике **беседа как форма воспитательной работы** мало изучена, и на фоне ярких творческих дел она отошла на второй план. Беседа утрачивает признаки коллективно – воспитательного мероприятия. Все дальше от современных воспитанников уходят беседы, на которых обсуждались бы актуальные и жизненные вопросы и дела.

Проблема в том, что воспитателям недостаточно методических рекомендаций по проведению бесед, возникают трудности по подбору и подаче материала, в выборе актуальных тем, в организации самой беседы как активной формы воспитания.

Поэтому **целью** нашего проекта стало **изучение и представление разнообразных видов бесед как активных форм воспитательной работы.**

Поставленная цель требует решения следующих **задач**:

- рассмотреть классификацию, структуру, функции беседы как воспитательной формы;
- дать характеристику следующих видов бесед: беседа – экскурс, беседа – обзор, беседа – практикум, беседа – размышление;

- представить методику проведения беседы.

Теоретическую основу проекта составили труды следующих авторов: П.И. Пидкасистого /9/, В.А. Слостенина, И.Ф. Исаева, Е.Н. Шиянова /12/, В.Созонова /13/, В.А. Ситарова /11/, С.А. Смирнова /10/ и других. В теоретических и практических разработках применялись статьи журналов «Народное образование» /13/, «Воспитание школьника»/4/.

Глава 1. Теоретические основы беседы как воспитательной формы

1.1. Понятие «беседа»

«Форма воспитания – это способ организации деятельности детей, определяющий количество и характер взаимосвязей участников процесса воспитания»/ 10,с.281/. Как отмечалось выше, одной из необходимых и мало разработанных как теоретически, так и практически форм воспитательной работы является беседа. Рассмотрим *разные взгляды на определение понятия беседы*:

- В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов так определяют беседу: «Беседа – это вопрос – ответный метод активного взаимодействия педагога и учащихся» /12,с.80/;
- П.И. Пидкасистый дал следующую формулировку: «Это диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит детей к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного» /9,с.264/;
- С.А. Смирнов пишет: «Беседа – это диалог воспитателя и детей (или одного воспитанника, если беседа индивидуальная)» /10,с.12/;
- В словаре В.И. Даля трактуется: «Беседа - взаимный разговор, общительная речь между людьми, словесное их сообщение, обмен чувств и мыслей на словах» /5, с.319/.

Таким образом, *беседа предполагает вопросно – ответное общение педагога и воспитанников по определенной теме.*

Как метод воспитания беседа использовалась с давних времен. В средние века широко применялась так называемая *катехизическая беседа* – воспроизведение вопросов и ответов по учебнику или формулировкам учителя.

Беседу мастерски использовал Сократ, он сформировал более свободный метод обучения, ориентирующийся не на подчинении, а на самостоятельный поиск истины в беседе и общении с педагогом. Этот метод получил название «эвристическая, или *сократовская беседа*».

Особенностью «сократовской беседы», как отмечает В.А. Ситаров /11,с.74/, является постановка учителем продуманных и логически выверенных вопросов, отвечая на которые ребенок приходит к подлинной истине. Сократ выделял следующие *ступени беседы* /11,с.75/:

- ✓ *ирония* – первая часть беседы, которая заключалась в том, чтобы ребенок осознал и увидел проблему, увлекся ее изучением;
- ✓ *собственно – майевтика* – вторая часть беседы, то есть признание тех положений, которые являются подлинно истинными и

построенными на критическом осмыслении различных точек зрения и подходов.

В своих беседах древний философ не раскрывал какой – либо системы воззрений, которую требовалось утверждать, защищать и отстаивать. Он просто предпочитал спрашивать, зачастую сам не зная ответов на свои вопросы. Сократ пробуждал и направлял естественный ход человеческой мысли. Однако в отличие от современных ему последователей философ никогда не принуждал к правильным ответам, в противном случае он бы предал свою собственную идею – добровольного, свободного самостоятельного постижения истины.

Именно «сократовская беседа» стала одним из самых свободных и ориентирующих на самостоятельность и активность самого ученика методов непосредственного общения с педагогом и научения в целом, который получил свое дальнейшее развитие в педагогике.

К данной форме обучения и воспитания обращались многие известные педагоги прошлого: К.Д. Ушинский, К.Н. Вентцель, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и другие. Все они отмечали влиятельную силу бесед на подрастающее поколение. Диалоговое общение позволяет раскрыть душу ребенка, понять его внутренний мир и вовремя помочь найти ответ на волнующие детей вопросы.

Педагог – гуманист К.Н. Вентцель видит в беседе «взаимодействие в форме свободного духовного общения, при котором педагог становится другом, братом ребенка, его старшим товарищем» /9,с.155/. Помочь ребенку стать свободной и самостоятельной личностью – вот задача педагога. Этой задачи он достигает только личным свободным духовным общением, при котором ребенок и воспитатель «тесно сливаются воедино в одном общем страстном искании истины, красоты и добра»/9,с.155/.

Самое большое распространение беседы получили в воспитательной практике В.А. Сухомлинского. Вот как пишет известный педагог о силе слова на собеседника и о необходимости умело и осторожно с ним обращаться: «Слово – тончайшее прикосновение к сердцу; оно может стать и нежным, благоуханным цветком, и живой водой, возвращающей веру в добро, и острым ножом, и раскаленным железом, и комьями грязи. Мудрое и доброе слово доставляет радость, глупое и злое, необдуманное и бестактное приносит беду. Словом можно убить и оживить, ранить и излечить, посеять смятение и безнадежность и одухотворить, рассеять сомнения и повергнуть в уныние, сотворить улыбку и вызвать слезы, породить веру в человека и заронить недоверие, вдохновить на труд и привести в оцепенение силы души. Злое, неудачное, бестактное, попросту глупое слово может оскорбить, огорчить, ошеломить, потрясти человека» /4,с.42/.

При всем богатстве и разнообразии содержания беседы имеют своей основной целью привлечь самих детей к оценке событий, поступков, явлений общественной жизни и на этой основе сформировать у них адекватное отношение к окружающей действительности, к своим личным, гражданским, политическим и нравственным обязанностям. При этом убеждающий смысл обсуждаемых в ходе беседы проблем будет значительно выше, если они найдут опору в личном опыте ребенка, в его делах, поступках, действиях.

1.2. Классификации беседы

В учебной и воспитательной работе существует большое разнообразие классификаций бесед разных авторов. Все они подразделяются в зависимости от цели, содержания, темы, количества участников, характера организуемой деятельности и т.д. Представим их краткую характеристику.

1. По характеру организуемой познавательной деятельности различают /9,с.264/:

- **репродуктивную беседу** – известные способы оперирования знакомым материалом;
- **эвристическую беседу** – организация поисковой деятельности детей, поэтапное обучение творческому поиску при решении проблемных задач.

2. По содержанию выделяют /9, с.265/:

- **вводные, вступительные, организующие беседы** – их цель актуализировать ранние усвоенные знания, сконцентрировать внимание, интеллектуальные, потенциальные и реальные возможности детей для активного включения их в предстоящую познавательную деятельность по решению стоящих перед ними задач;
- **беседы – сообщения или выявление и формирование новых знаний** – цель таких бесед – активное участие детей в добывании новых знаний, в поиск способов их получения, формулирование собственных ответов на поставленные педагогом вопросы;
- **синтезирующие, систематизирующие или закрепляющие беседы** – их задача систематизировать и закрепить у детей уже имеющиеся знания.

3. По количеству участников делят /1,с.44/:

- **групповые беседы;**
- **индивидуальные беседы.**

4. По способам проведения классифицируют /1,с.44/:

- **программные беседы** – предполагают запланированный цикл бесед по определенной теме;
- **эпизодические беседы** – проводятся в связи со сложившейся в коллективе ситуацией;

5. По тематике выделяют /1,с.44; /:

- **этические** – их главное назначение – сформировать у воспитанников твердую моральную позицию, привить умение вырабатывать нравственные взгляды, оценки, суждения на основе полученных знаний;
- **профориентационные** – дают представление о различных профессиях, об учебных учреждениях, где их можно получить, раскрывают необходимую роль труда и профессии в жизни человека;
- **краеведческие** – рассказывают об истории, традициях, культуре родного края, о людях, прославивших свой город.

Тематика бесед разнообразна, мы привели примеры лишь некоторых из них.

1.3. Функции беседы

В педагогической деятельности выделяют **три основные функции беседы:**

1. **Просветительская** – такая беседа расширяет круг знаний детей из разных областей наук. В зависимости от этого беседы могут иметь самую разнообразную тематику.
2. **Ориентирующая (основная)** – формирует у детей определенные отношения к объектам окружающей действительности, к самому себе, вырабатывает круг материальных и духовных ценностей;
3. **Направляющая** – помогает переводить разговор о жизни в область реальной практики детей, направляя их деятельность. Эта функция выступает как реальное воздействие на практическую сторону жизни воспитанников, на их поведение, на выбор жизненного пути, на постановку жизненных целей и их реализацию.

Наряду с охарактеризованными основными функциями существуют и другие, являющиеся следствием реализованных трех основных функций:

- ✓ формирование мнения коллектива;
- ✓ формирование привычки детей обдумывать и оценивать свою жизнь и самих себя;
- ✓ выработка умений вести коллективную беседу, высказать свое мнение, выслушать собеседника;
- ✓ воспитание нетерпимого отношения к антисоциальным и отрицательным явлениям жизни.

В основу беседы должны быть положены факты, раскрывающие социальное, нравственное или эстетическое содержание тех или иных сторон общественной жизни. В качестве таких фактов, положительных или отрицательных, может выступать деятельность определенной личности или ее отдельное свойство, закрепленное в слове, моральное правило: обобщенный образ, организованный или спланированный педагогический образец. Форма подачи отдельных эпизодов и фактов может быть разной, но она непременно должна наводить учащихся на размышления, результатом которых является распознавание определенного качества личности в том или ином ее поступке. Распознавание и правильная оценка качеств личности требуют умения вычленять мотивы и цели поведения человека, сопоставлять их с общепринятыми нормами, анализировать факты, выделять существенные признаки каждого усвоенного понятия, умения отвлекаться от всех сопутствующих, но второстепенных в данном случае проявлений личности.

1.4. Структура беседы.

Педагоги В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов /12,с.81/ выделяют в структуре беседы **три этапа**:

1 этап - беседа, как правило, начинается с обоснования ее темы, которое должно подготовить детей к предстоящему обсуждению как к жизненно важному, а не надуманному делу.

2 этап – основной – на этом этапе беседы педагог дает отправное начало, материал для обсуждения, а затем так ставит вопросы, чтобы воспитанники свободно высказывали свои суждения, приходили к самостоятельным выводам и обобщениям.

3 этап – заключительный – в заключительном слове воспитатель подытоживает все высказывания, формулирует на их основе наиболее рациональное, с его точки зрения, решение обсуждаемой проблемы, намечает конкретную программу действий для закрепления принятой в результате беседы нормы в практике поведения и деятельности детей.

1.5. Характеристика видов бесед

Традиционно принято считать, что беседа – это такой вид занятия, где используется только вопросно - ответная форма. Как показывает ряд исследований, в ходе обсуждения темы самые активные дети отвечают на поставленные педагогом вопросы, остальные остаются пассивными слушателями. Часто такие беседы не запоминаются детям, становятся однообразными и скучными.

Для того чтобы беседа стала активной формой общения всех участников разговора, заинтересовала слушателей и принесла определенные результаты, необходимо в воспитательной практике использовать разные виды бесед. Рассмотрим некоторые из них.

Одной из интересных и апробированных нами в практике работы является **беседа – экскурс**. С.И. Ожегов в Словаре русского языка дает следующее определение: «Экскурс - отступление от главной темы для освещения побочного вопроса» /7,с.838/. Это отступление позволяет рассмотреть тему наиболее узко, с разных точек зрения.

Беседа – экскурс отличается от других видов бесед **следующими признаками:**

- предполагает приглашение гостей, которые высказывают свое мнение по данному вопросу в соответствии с родом деятельности, положением в обществе, социальным статусом и так далее;
- рассматривает проблему в историческом ракурсе (в прошлом и настоящем);
- требует активной предварительной подготовки отдельных воспитанников (инсценировка, наглядное оформление, подготовка сообщений, музыкальное сопровождение и т.д.);
- планируется (в некоторых случаях) с выходом на место изучаемой темы.

Беседа – экскурс вызывает у воспитанников повышенный интерес, так как они становятся активными участниками обсуждаемой темы, анализируют разные взгляды на один вопрос, учатся отстаивать свое мнение.

В воспитательной работе новым видом беседы является **беседа – практикум**. «Практикум – это вид практических занятий тренировочного характера, на котором осуществляется связь изучаемой теории и практики, а материал его часто служит иллюстрацией к беседе. В основе практикума лежит упражнение, в рамках которого решаются познавательные задачи и большое внимание уделяется обучению специальным приемам и способам деятельности» /11,с.254/. Этот вид занятия предполагает сочетание двух видов деятельности: общения и практического задания, в ходе которых дети отстаивают свою позицию в какой-то сложившейся реально или предполагаемой ситуации.

Беседа – практикум отличается от других видов бесед **следующими признаками:**

- закрепляется теоретически обоснованный навык на практике;

- проводится коллективная работа в группах, парах, индивидуально – обособлено;
- развивается умение принять и аргументировать правильное решение в предлагаемом задании и использовать его в конкретной жизненной ситуации.

Беседа – практикум интересна своей содержательностью, сменой видов деятельности и активностью всех участников беседы.

Наиболее часто в воспитательной деятельности проводится *беседа – обзор*. Обзор – сжатое сообщение о ряде объединенных общей темой явлений.

Для *беседы – обзора* характерно:

- главенствующая роль отводится воспитателю, который дает теоретические сведения и направляет ход беседы;
- дается большой объем информации по данной теме;
- активно используется наглядный материал, справочная литература.

Беседа – обзор стимулирует интеллектуальный потенциал воспитанников, развивает память, мышление, речь, расширяет кругозор.

Как показывает практика, подросткам интересен такой вид беседы, как *беседа – размышление*. Главное отличие ее в том, что педагог не дает готовой информации на тему, а позволяет детям прийти к определенным выводам в ходе размышления, дискуссии.

Беседа – размышление *отличается*:

- предлагаются для обсуждения риторические вопросы;
- тематика бесед ориентируется на нравственное содержание;
- рассчитана на небольшую аудиторию.

Данный вид беседы учит высказывать свои мысли, более глубоко и осмысленно воспринимать жизнь, толерантности (терпимости к мнению других).

1.6. Методика проведения беседы.

Специфические особенности беседы как формы воспитательной работы дают представление о том, насколько сложно и тонко она должна быть организована, чтобы педагог мог достичь поставленных воспитательных целей.

Педагог, готовясь к беседе, должен тщательно продумывать содержание, определить четкую структуру, создать обстановку и заранее приготовить вспомогательный материал. Не менее важно выстраивать тематическую систему ряда бесед так, чтобы они составляли цепь воздействий на ребенка.

Основное в беседе – это тщательно продуманная система вопросов, постепенно подводящих детей к получению новых знаний. Готовясь к беседе, воспитатель, как правило, должен наметить основные, дополнительные, наводящие и уточняющие вопросы. Вопросы необходимо формулировать так, чтобы они разбудили активность каждого и делали невозможными бессодержательные, формальные ответы, отговорки. Общий вопрос должен быть проблемным, спорным, а частные должны требовать приведения примера, конкретного случая, который можно проанализировать. Индуктивная беседа обычно перерастает в так называемую эвристическую, поскольку учащиеся от частных наблюдений приходят под руководством педагога к общим выводам. При дедуктивном построении беседы

дается сначала правило, общий вывод, а затем организуется его подкрепление, аргументирование.

Во время беседы одной из задач воспитателя является управление беседой, направление ее хода. Для этого необходимы личностные качества воспитателя: коммуникабельность, интеллектуальность, находчивость, владение содержанием излагаемого материала, личный жизненный опыт по проблеме общения.

Итак, к **основным методическим условиям проведения беседы** можно отнести следующие:

- выстраивание тематической системы бесед, составляющих цепь воздействий на ребенка, с использованием разнообразных видов;
- тщательно продуманное педагогом содержание, четкая структура, система вопросов, комфортная обстановка;
- установка правил проведения беседы;
- использование наглядного вспомогательного материала;
- проявление педагогом искренней заинтересованности в ответах детей, выслушивание каждого, обеспечение права ребенка на самостоятельное суждение;
- использование проблемных ситуаций, эпизодов художественной литературы и периодической печати.

Таким образом, беседа с древних времен считалась одной из необходимых и значимых форм общения педагога с детьми. Беседа может стать активной формой работы в организации для детей-сирот в том случае, если воспитатель умело подберет материал, правильно определит содержание и перечень вопросов, выберет соответствующий этому вид занятия, сумеет вывести воспитанников на заинтересованный и содержательный разговор. Искренняя доверительная беседа оставляет в душах детей свой след: развивает социальный интеллект, учит общаться, отстаивать свои взгляды, тем самым, решая в дальнейшем проблемы социализации детей – сирот в обществе.

Глава 2. Практическое использование беседы в организации воспитательной работы

Воспитательная работа в БУ СО ВО «Великоустюгский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» направлена на формирование различных навыков и умений детей: домашне-бытового труда, самообслуживания, санитарно-гигиенических, межличностного общения, социального взаимодействия. Она содействует развитию творческих способностей детей, обеспечивает эстетическое, нравственное, интеллектуальное развитие, познание жизни и самих себя, других людей с помощью активного вовлечения воспитанников в разнообразную деятельность.

Особое внимание уделяем **профориентационным беседам**.

Их цель - более полно и глубоко рассказать об изучаемой профессии или проблеме, о профессиональных требованиях, о людях данной профессии, о возможностях рынка труда, профессиональных перспективах. Порой трудности и проблемы в профессиональном самоопределении возникают именно из-за слабой

информированности детей, поэтому роль беседы – как информационной формы профориентации очень велика. Прочный фундамент в виде знаний, полученных ребенком в ходе беседы, поможет ему ориентироваться и в дальнейшей практической деятельности.

Беседа позволяет нам при изложении материала опираться на личный жизненный опыт. Беседу сочетаем с рассказом, объяснением. Рассказ применяется для того, чтобы подкрепить информацию примерами из истории, художественной литературы, периодической печати. В этом случае рассказ приобретает конкретность, образность и эмоциональность. Объяснение имеет место при ознакомлении детей с новыми понятиями, этот метод хорошо применим в сочетании с демонстрацией таблиц, диаграмм, оборудования, инструментов. В ходе бесед мы применяем следующие средства наглядности: схемы, плакаты, фотографии рабочих мест, фрагменты из кино и видео фильмов, компьютерные средства. Очень важно в ходе профориентационной беседы ставить проблемные вопросы, при решении их воспитанники самостоятельно приходят к выводу, переносят имеющиеся знания в новые ситуации. Беседа дает возможность выяснить знания воспитанников, проанализировать примеры из жизненных наблюдений и литературных источников, дать новые знания о предмете труда.

Для детей, воспитывающихся в организациях для детей-сирот, важно освещать вопросы нравственного характера, поэтому в нашей практике мы используем *этические беседы*, цель которых помочь ребятам разбираться в сложных вопросах морали, сформировать у детей твердую нравственную позицию, помочь каждому осознать свой личный нравственный опыт поведения, привить воспитанникам умение вырабатывать нравственные взгляды, оценки, суждения на основе полученных знаний.

Ценным материалом для этической беседы служат факты из жизни центра, группы, произведений художественной литературы, высказывания педагогов, ученых, статьи из газет и журналов и т.п. К сбору материала для бесед привлекаются ребята.

Этическая беседа строится на анализе и обсуждении конкретных фактов и событий из повседневной жизни детей, примеров из художественной литературы, периодической печати, кинофильмов.

С.В. Кульневич выделяет следующие *основные этапы проведения этических бесед*/3,с.44 /:

- 1 этап - сообщение фактов о поведении ребят, взятых из жизни или привлечение ярких отрывков из художественных произведений;
- 2 этап - объяснение приведенных фактов и их анализ при активном участии ребят;
- 3 этап - обсуждение конфликтных ситуаций;
- 4 этап - обобщение фактов;
- 5 этап - мотивация и формирование нравственного правила;
- 6 этап - применение усвоенных понятий при оценке своего поведения и поведения других людей

Большую значимость для нас, как воспитателей, имеют *индивидуальные беседы*, которые чаще всего проводятся в связи с нередко возникающими

локальными конфликтами, нарушениями дисциплины. На такого рода факты необходимо реагировать незамедлительно. Как показывает практика, индивидуальные беседы лучше проводить по заранее намеченному плану, в определенной системе. Тогда они носят профилактический характер, вносят индивидуальные коррективы в общую программу педагогических воздействий.

Основными требованиями к проведению индивидуальных бесед мы считаем:

- изолированное, уютное помещение;
- психологический настрой обоих участников беседы;
- содержательность и аргументированность разговора.

Индивидуальные беседы возможны лишь при условии, когда ребенок сам идет к взрослому человеку со своей проблемой, испытывая потребность в доверительном общении. Чаще всего в роли слушателя выступает педагог или другой работник детского дома, которому воспитанник доверяет. Каждому взрослому, работающему с детьми, важно знать степень доверия к нему детей, поэтому в детском доме систематически (раз в два года) проводится опрос среди воспитанников, который показывает степень привязанности и отношение детей к воспитателям.

Кроме профориентационных, этических и индивидуальных бесед большое значение в общении с подростками мы придаем **беседам, направленным на формирование позитивного образа семьи**. Дети, воспитывающиеся в условиях организации для детей-сирот, лишены пребывания в семьях, практически не имеют представления о семейных взаимоотношениях, обязанностях и традициях. Дети лишены возможности копировать модель поведения супругов, поэтому, создавая в будущем свои семьи, воспитанники испытывают определенные трудности.

Основными проблемами являются незнание супружеских обязанностей, неумение распределять социальные роли в семье, неумение правильно планировать и рассчитать бюджет семьи. Недостаточно сформированы такие необходимые в семейной жизни качества, как хозяйственность, ответственность, самостоятельность, взаимоуважение. Сами, испытывая материнскую депривацию, то есть потребность в любви, ласке, заботе, некоторые воспитанники, став родителями, не дают этого тепла и своим детям.

В беседах – обзорах на положительных примерах семей воспитателей, выпускников, друзей – шефов центра, на произведениях художественной литературы даем представление о семейной жизни, об общении и ответственности супругов друг перед другом.

Беседы – экскурсии позволяют нам рассказать об истории и традициях семьи, дать представление об интерьере дома.

Беседы – практикумы учат ребенка рассчитывать бюджет семьи, совершить семейную покупку, принимать гостей.

В беседах – размышлениях подростки рассуждают о роли мужчины и женщины в семье, их обязанностях, родительских функциях.

Итак, в воспитательной работе с детьми – сиротами подросткового возраста мы активно применяем такую воспитательную форму как беседа. Тематику определяем в зависимости от возраста воспитанников: в основе общения – профориентационные, этические, индивидуальные беседы, беседы по семейному воспитанию.

Заключение.

Организация воспитательной работы с детьми – сиротами включает самые разнообразные формы: в большей степени – это коллективно – творческие дела (ток – шоу, игровые программы и т.д.), встречи с интересными людьми, экскурсии, практические занятия и многое другое. Как показывает исследование методических разработок различных занятий, на задний план отходит такая форма взаимодействия воспитателя и подростка как беседа, а ведь именно беседа была первой формой общения педагога с детьми, еще Сократ подчеркивал ее важность и значимость в образовании. Многие известные педагоги (В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, К.Н. Вентцель, Н.Е. Щуркова и другие) в разные эпохи всегда обращались к беседе как к необходимому средству общения с детьми, позволяющей всесторонне воздействовать на личность ребенка.

В данном проекте представлена характеристика беседы как формы воспитательной работы, дано ее понятие, структура, функции и виды. Сформулирована методика и предложены основные методические условия проведения беседы. Рассмотрены особенности профориентационных, этических, индивидуальных бесед и бесед, направленных на формирование позитивного образа семьи.

Список использованной литературы.

1. Воспитательная работа в школе / Под ред. Л.В. Кузнецовой, сост. Г.С. Семенов. – М.: Школьная пресса, 2002. – 144 с.
2. Классному руководителю о классном часе / Под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александровой. – М.: ТЦ «Сфера», 2003. – 128 с.
3. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в современной школе. Воспитание: формирование к развитию. – М.: ТЦ «Учитель», 2000. – 192 с.
4. Куприянов Б. Классификация форм воспитательной работы //Воспитание школьников. – 2002.- №4. – С. 19 - 26
5. Михальская А.К. Основы риторики. – М.: Просвещение, 1996. – 416 с.
6. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 1999.- 304 с.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: Издательство иностранных и национальных языков, 1952. – С. 838
8. Орсанг Ю.В. Воспитательный ориентир: Программа воспитательной работы в детском доме. – Вологда: ВИРО, 2003. – 100 с.
9. Педагогика /Под ред П.И. Пидкасистого. – М.: Россия, 2004. – 608 с.
10. Педагогика /Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Академия, 1999. – 544 с.
11. Ситаров В.А. Дидактика. – М.: Академия, 2002. – 368 с.
12. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика. – М.: Владос, 2003. – Ч.2. – 256 с.
13. Созонов В. Классный час или час классного руководителя? //Народное образование. – 2000. - №1. – С. 107 - 114
14. Шиянов Е.Н., Ромаева Н.Б. Гуманистическая педагогика России: становление и развитие. – М.: Народное образование, 2003. – 336 с.