

Департамент социальной защиты населения Вологодской области
Бюджетное учреждение социального обслуживания для детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей, Вологодской области «Великоустюгский центр помощи детям,
оставшимся без попечения родителей»

ПРИНЯТО

Протокол заседания

Педагогического совета

от 26.08.2024 № 3



УТВЕРЖДЕНО

Директор

БУ СО ВО «Великоустюгский центр помощи
детям, оставшимся без попечения родителей»

Н.Н. Долгина
«26» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
модульная
стартовый уровень
«Воспитательный ориентир»**

Возраст обучающихся – 14-18 лет

**Категория детей – дети-сироты и
дети, оставшиеся без попечения
родителей**

Срок реализации – 1 учебный год

Разработчик:

Попова Н.В., старший воспитатель
БУ СО ВО «Великоустюгский центр
помощи детям, оставшимся без
попечения родителей»

**Великий Устюг
2024 год**

РАЗДЕЛ 1: КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Программа «Воспитательный ориентир» разработана на основе Проекта Стандарта подготовки к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (воспитанников), организаций для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и реализуется период, в течение которого в отношении воспитанников организации осуществляется деятельность по подготовке к выпуску.

Подготовка к самостоятельной жизни рассматривается как процесс формирования у воспитанников готовности преодолевать возможные трудности в решении возникающих социальных проблем, ответственного отношения к своей жизни и приобретения ими социальных и бытовых навыков, необходимых для самостоятельного проживания.

Итогом реализации программы становится формирование у воспитанников готовности к самостоятельной жизни. Это многомерный комплексный параметр, с помощью которого определяется степень формирования у воспитанника устойчивых социально-психологических особенностей, позволяющих успешно реализовать самостоятельную жизнедеятельность вне организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, включая определение способности и приобретенных воспитанником навыков преодолевать возможные трудности в решении возникающих социальных проблем, ответственно относиться к своей жизни, самостоятельно проживать.

1.2. Направленность и уровень программы

ДООП «Воспитательный ориентир» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа реализуется на стартовом уровне и предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к определенному виду деятельности.

1.3. Отличительные особенности программы

ДООП «Воспитательный ориентир» – это единая образовательная программа по подготовке воспитанника, достигшего определенного возраста, для получения знаний, умений и навыков самостоятельной жизни вне организации для детей-сирот.

Реализацию программы осуществляют специалисты, обеспечивающие деятельность по подготовке к самостоятельной жизни, обладающие компетенциями

для помощи в социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: воспитатели, социальные педагоги, педагог-психолог, педагог дополнительного образования.

1.4. Адресат программы

Адресатом ДООП являются воспитанники организации в возрасте от 14 до 18 лет (воспитанники с нарушениями ментального развития от 12 до 18 лет): дети, помещенные под надзор в организацию для детей-сирот, на основании акта органа опеки и попечительства, а также дети, временно помещенные в организацию для детей-сирот на основании трехстороннего соглашения, заключенного между законными представителями, организацией для детей-сирот и органом опеки и попечительства о временном пребывании ребенка в организации.

Программа возможна для применения для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: обучающимися с задержкой психического развития; обучающимися с умственной отсталостью разной степени.

Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР).

Задержка психического развития – это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности. Задержка психического развития является пограничным состоянием между нормой и умственной отсталостью. Это понятие, которое говорит не о стойком, необратимом психическом недоразвитии, а о замедлении его темпа, которое чаще обнаруживается у ребенка при поступлении в школу. В отличие от детей с умственной отсталостью эти дети достаточно сообразительны в пределах имеющихся знаний, значительно более продуктивны в использовании помощи. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены нерезко, в других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы.

Задержка психического развития вызывается самыми разными причинами. Вместе с тем дети этой категории имеют ряд общих особенностей развития познавательной деятельности и личности. У всех детей с задержкой психического развития не сформирована готовность к школьному обучению, проявляющаяся в трудностях овладения навыками чтения и письма, трудностях в произвольной организации деятельности: они не умеют последовательно выполнять инструкции учителя, переключаться по его указанию с одного задания на другое. При этом учащиеся быстро утомляются, работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность.

Всем детям с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы. У большинства детей с задержкой психического развития отмечается

- учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);

- сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

1.5. Формы обучения и виды занятий

Форма обучения – очная.

Преимущественно используются следующие формы организации деятельности обучающихся на занятиях (рис. 1).



Рис.1. Формы организации деятельности обучающихся на занятиях

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятий, и приоритетные формы проведения занятий представлены на Рис.2. и Рис.3.

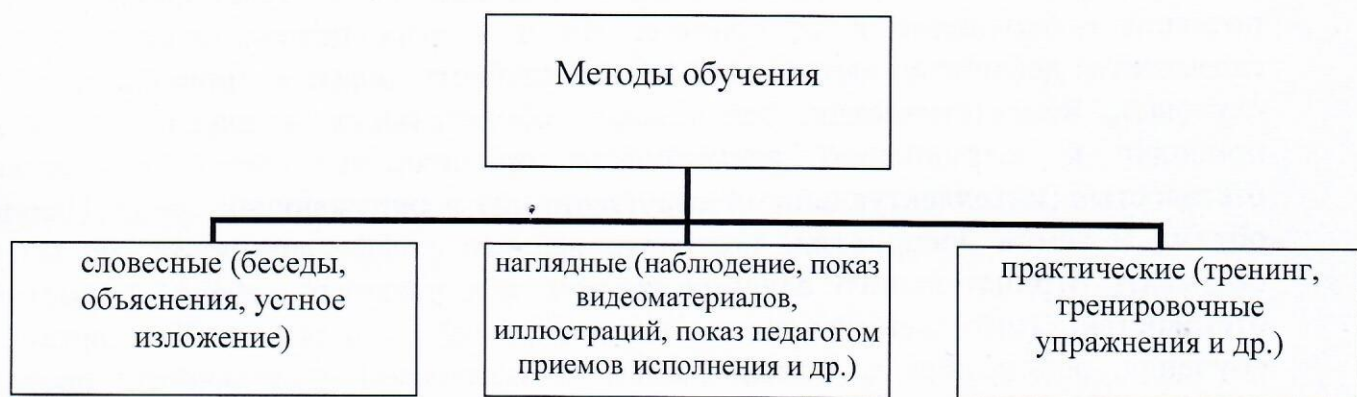


Рис.2. Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятий

неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ.

При реализации программы «Воспитательный ориентир» создаются следующие специальные условия для детей с задержкой психического развития:

- использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);
- обеспечение особой структуры занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;
- использование специальных приемов и методов обучения;
- дифференциация требований к процессу и результатам занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся.

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабостью подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация обучения, основанная на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

При реализации программы «Воспитательный ориентир» создаются специальные условия для детей с умственной отсталостью:

- специально оборудованные «зоны отдыха» для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки;

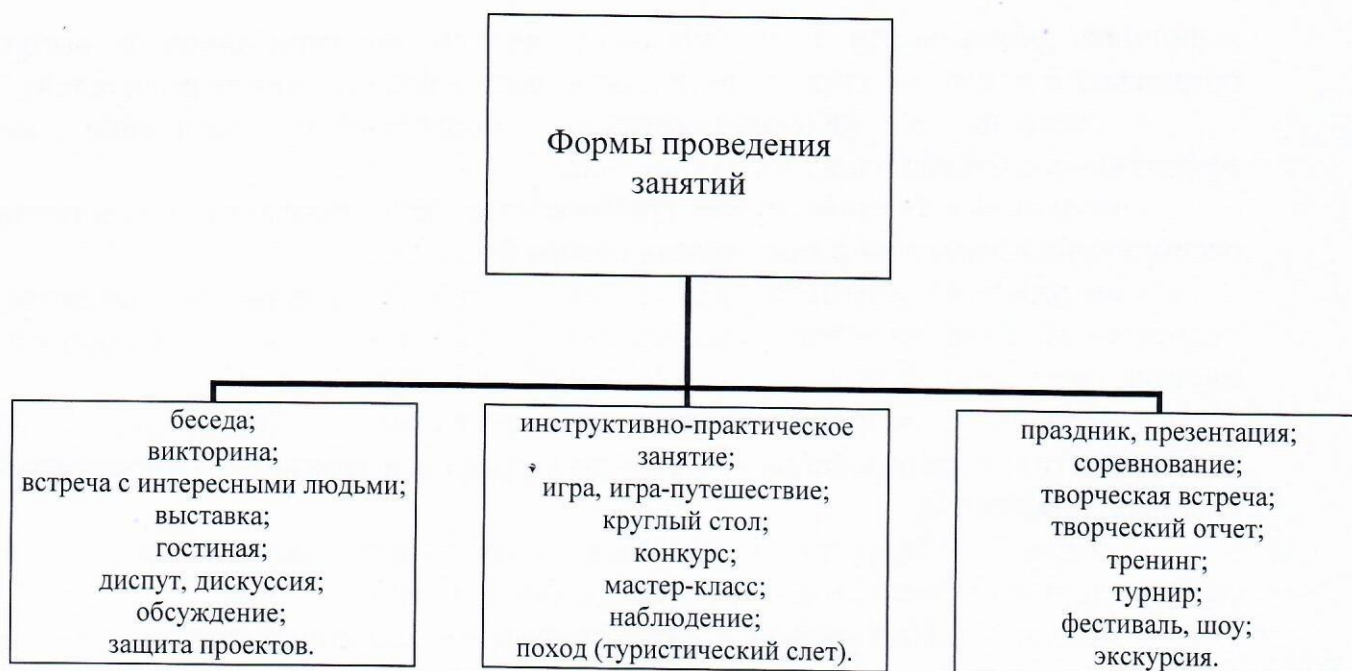


Рис. 3. Приоритетные формы проведения занятий

1.6. Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 648 часов в каждый учебный год.

Программа включает 9 модулей по параллельной схеме реализации: каждый модуль рассчитан на 1 учебный год (36 часов) и может быть реализован изолированно.

Содержание модулей разработано в соответствии с возрастными особенностями и специфическими особенностями адресата программы.

1.7. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Длительность занятия 30 минут.

Продолжительность занятий – 1 академический час в день.

Занятия проводятся 1 раз в неделю (в период с сентября по май месяцы).

2. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование знаний, умений и навыков, необходимых для благополучной социальной адаптации и жизненного становления воспитанников в самостоятельной жизни.

Задачи:

- модуль 1 «Социально-бытовое самообслуживание»: формирование основных навыков обеспечения собственной жизнедеятельности;

- модуль 2 «Социально-правовая подготовка»: формирование позиции соблюдения норм и правил, принятых в обществе, умений защищать права,

выполнять обязанности и использовать льготы воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- модуль 3 «Коммуникативная подготовка»: овладение методами эффективного бесконфликтного общения;

- модуль 4 «Экономическая грамотность»: формирование основ осознанного распоряжения деньгами и построения своего бюджета;

- модуль 5 «Подготовка к проведению досуга. Безопасность»: развитие умения полезного проведения досуга и выбора безопасных форм поведения в общественных местах;

- модуль 6 «Профориентационная подготовка. Подготовка к трудовой деятельности»: формирование готовности к профессиональному самоопределению и трудовой адаптации;

- модуль 7 «Здоровьесбережение»: воспитание ответственного отношения к своему здоровью, овладение навыками здорового образа жизни;

- модуль 8 «Подготовка к самостоятельной семейной жизни и осознанному родительству»: формирование основ семейных ценностей и семейного взаимодействия;

- модуль 9 «Сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей»: воспитание патриотизма и чувства гордости за сопричастность к культурным, историческим и духовным традициям своей страны.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
Модуль 1 «Социально-бытовое самообслуживание» (реализуют воспитатели групп)					
1 ступень 14-16 лет					
1	Вводное	1	0	1	Собеседование
2	Первичная диагностика	0	1	1	Анкетирование
3	Дом, в котором мы живем	1	4	5	Собеседование
4	Правила уборки дома	1	2	3	Игра
4	Уход за одеждой	1	4	5	Собеседование
6	Мой внешний вид	1	3	4	Конкурс
7	Готовим сами	1	3	4	Конкурс
8	Сервировка стола	1	2	3	Конкурс
9	Бытовая техника	1	1	2	Игра
10	Покупаем продукты	1	2	3	Собеседование
11	Ах, этикет, этикет, этикет!	1	2	3	Игра
21	Итоговая диагностика	0	1	1	Анкетирование

	ответственное поведение				
44	Встречи с адвокатом	2	1	3	Конкурс
45	Встречи с нотариусом	2	1	3	Конкурс
16	Встречи с прокурором	2	2	4	Конкурс
47	Встречи с налоговым инспектором	2	2	4	Конкурс
48	Встречи с сотрудником ОМВД	2	2	4	Конкурс
49	Итоговая диагностика	0	1	1	Анкетирование
50	Итоговое занятие	1	1	2	Собеседование
51	Итого по 1 ступени 2 модуля	20	16	36	
2 ступень 16-18 лет					
52	Вводное	1	0	1	Собеседование
53	Первичная диагностика	0	1	1	Анкетирование
54	Виды государственной помощи и системы льгот для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа	2	2	4	Собеседование
55	Взаимодействие с организациями социальной защиты населения	2	2	4	Собеседование
56	Взаимодействие с ОМВД	2	1	3	Собеседование
57	Взаимодействие с судом	2	2	4	Собеседование
58	Документы при вступлении в брак, рождении ребенка, первичном трудоустройстве, пособие на ребенка до 3-х лет	2	2	4	Собеседование
59	Культура безопасного поведения в обществе	2	2	4	Собеседование
60	Правила поведения с работниками правоохранительных органов и иных органов и ведомств	2	1	3	Собеседование
61	Уголовная и	2	2	4	Собеседование

22	Итоговое занятие	0	1	1	Собеседование
23	Итого по 1 ступени 1 модуля	10	26	36	
2 ступень 16-18 лет					
24	Вводное	1	0	1	Собеседование
25	Первичная диагностика	0	1	1	Анкетирование
26	Оценка товара, акции, скидки	1	1	2	Собеседование
27	Сроки и порядок хранения продуктов	1	1	2	Собеседование
28	Готовим дома	2	3	5	Собеседование
29	Бытовая химия	1	1	2	Собеседование
30	Варианты жилых помещений	4	1	5	Собеседование
31	Собственность и найм жилья	3	1	4	Собеседование
32	Управляющие и ресурсноснабжающие организации	2	2	4	Собеседование
33	Содержание и ремонт жилья	2	2	4	Собеседование
34	Интерьер и его оформление	1	3	4	Собеседование
35	Итоговая диагностика	0	1	1	Анкетирование
36	Итоговое занятие	0	1	1	Собеседование
37	Итого по 2 ступени 1 модуля	18	18	36	
Модуль 2 «Социально-правовая подготовка» (реализуют социальные педагоги)					
1 ступень 14-16 лет					
38	Вводное	1	0	1	Собеседование
39	Первичная диагностика	0	1	1	Анкетирование
40	Нормы и правила, принятые в обществе	2	2	4	Собеседование
41	Символы, функции государства	2	1	3	Игра
42	Основные документы, регулирующие права и обязанности граждан (Конституция, Гражданский, Семейный и другие кодексы)	2	1	3	Собеседование
43	Гражданская позиция,	2	1	3	Собеседование

	административная ответственность граждан				
62	Бесплатное обучение на курсах дополнительного профессионального образования	2	1	3	Собеседование
63	Итоговая диагностика	0	1	1	Анкетирование
64	Итоговое занятие	0	1	1	Собеседование
65	Итого по 2 ступени 2 модуля	18	19	36	
Модуль 3 «Коммуникативная подготовка» (реализует педагог-психолог)					
1 ступень 14-16 лет					
66	Вводное	1	1	2	Собеседование
67	Первичная диагностика	0	2	2	Социально- психологическое обследование
68	Уверенное поведение	1	2	3	Собеседование
69	Вербальное общение	1	2	3	Собеседование
70	Невербальное общение	1	2	3	Собеседование
71	Эмоции и чувства	1	2	3	Собеседование
72	Мои чувства	1	2	3	Собеседование
73	Чувства других людей	1	2	3	Собеседование
74	Дружба	1	2	3	Собеседование
75	Общение со сверстниками	2	2	4	Собеседование
76	Общение со старшими	1	2	3	Собеседование
77	Итоговая диагностика	0	2	2	Социально- психологическое обследование
78	Итоговое занятие	1	1	2	Собеседование
79	Итого по 1 ступени 3 модуля	12	24	36	
2 ступень 16-18 лет					
80	Вводное	1	1	2	Собеседование
81	Первичная диагностика	0	2	2	Социально- психологическое обследование
82	Конфликты в отношениях	1	2	3	Собеседование
83	Навыки бесконфликтного	1	2	3	Собеседование

	свободного времени				
127	Досуговые организации города, культурные и спортивные объекты	2	2	4	Конкурс
128	Семейные праздники и праздники, связанные с датами	2	2	4	Конкурс
129	Правила безопасности в общественных местах	2	2	4	Игра
130	Защита от экстремистских и террористических проявлений в общественных местах	2	1	3	Игра
131	Безопасность и поведение в экстремальных ситуациях в местах массового скопления населения	2	2	4	Игра
132	Безопасность при природных и техногенных катастрофах	1	2	3	Игра
133	Итоговая диагностика	0	1	1	Анкетирование
134	Итоговое занятие	0	1	1	Собеседование
135	Итого по 1 ступени 5 модуля	16	20	36	
2 ступень 16-18 лет					
136	Вводное	1	0	1	Собеседование
137	Первичная диагностика	0	1	1	Анкетирование
138	Информационная безопасность	1	2	3	Собеседование
139	Защита персональных данных	2	2	4	Собеседование
140	Психологическое насилие в киберпространстве	2	2	4	Собеседование
141	Безопасное общение в социальных сетях	2	2	4	Собеседование
142	Давление со стороны лиц, представляющих угрозу	2	2	4	Собеседование

	развитию и здоровью				
143	Вовлечение в антисоциальную и преступную деятельность	2	1	3	Собеседование
144	Вовлечение в экстремизм и терроризм	1	1	2	Собеседование
145	Разбор кейсов по регулируемому поведению	2	2	4	Собеседование
146	Куда обратиться за помощью	2	2	4	Собеседование
147	Итоговая диагностика	0	1	1	Анкетирование
148	Итоговое занятие	0	1	1	Собеседование
149	Итого по 2 ступени 5 модуля	17	19	36	

**Модуль 6 «Профориентационная подготовка.
Подготовка к трудовой деятельности»
(реализует педагог дополнительного образования)**

1 ступень 14-16 лет					
150	Вводное	1	0	1	Собеседование
151	Первичная диагностика	0	1	1	Анкетирование
152	Мир профессий (многообразие, характеристика, классификация). Специальность.	2	2	4	Игра
153	Условия и орудия труда	2	1	3	Игра
154	Здоровье и выбор и профессии	1	1	2	Собеседование
155	Современные вакансии, их востребованность на рынке труда	1	2	3	Игра
156	Профессии нашего города	2	2	4	Конкурс
157	Профессии нашего дома	2	2	4	Конкурс
158	Профессии наших друзей	2	2	4	Конкурс
159	Мои интересы, способности. Как сделать свой выбор	2	2	4	Анкетирование
160	Защита проектов «Хочу. Могу. Надо.»	2	2	4	Защита проектов
161	Итоговая диагностика	0	1	1	Анкетирование

162	Итоговое занятие	1	0	1	Собеседование
163	Итого по 1 ступени 6 модуля	18	18	36	
2 ступень 16-18 лет					
164	Вводное	1	0	1	Собеседование
165	Первичная диагностика	0	1	1	Анкетирование
166	Твоё будущее – правильный выбор профессии	2	1	3	Игра
167	Основы Трудового Законодательства	2	2	4	Собеседование
168	Кадровые документы	2	2	4	Собеседование
169	Основы делового общения. Трудовые отношения, конфликты их решения.	2	2	4	Игра
170	Способы поиска работы. Организации, оказывающие содействие в поиске работы	2	2	4	Игра
171	Потребность региона	2	1	3	Игра
	Получение дополнительного профессионального образования	1	1	2	Собеседование
172	Карьерный рост – что это?	2	2	4	Защита проектов
173	Моя будущая профессия	2	2	4	Конкурс проектов
174	Итоговая диагностика	0	1	1	Анкетирование
175	Итоговое занятие	1	0	1	Собеседование
176	Итого по 2 ступени 6 модуля	19	17	36	
Модуль 7 «Здоровьесбережение» (реализует педагог дополнительного образования)					
1 ступень 14-16 лет					
177	Вводное	1	0	1	Собеседование
178	Первичная диагностика	0	1	1	Анкетирование
179	В здоровом теле – здоровый дух!	2	2	4	Игра
180	Из чего состоит здоровье. Здоровье и наследственность.	2	2	4	Собеседование

199	Права и ответственность людей, живущих с ВИЧ.	1	0	1	Собеседование
200	Инструменты поддержки приверженности	1	1	2	Собеседование
201	Благотворительные фонды	1	1	2	Игра
202	Итоговая диагностика	0	1	1	Анкетирование
203	Итоговое занятие	1	0	1	Собеседование
204	Итого по 2 ступени 7 модуля	16	16	36	

**Модуль 8 «Подготовка к самостоятельной семейной жизни и осознанному родительству»
(реализует педагог дополнительного образования)**

1 ступень 14-16 лет

205	Вводное	1	0	1	Собеседование
206	Первичная диагностика	0	1	1	Анкетирование
207	Семья, её функции, значение для общества. Духовно-нравственные основы семьи.	2	1	3	Конкурс
208	Психологический микроклимат семьи	2	1	3	Игра
209	Муж и жена. Миссия и роли в семье.	2	2	4	Игра
210	Святость материнства	2	2	4	Собеседование
211	Мужчина: мужчина, муж, отец.	2	1	3	Собеседование
212	Этапы развития детей, их воспитание.	2	1	3	Игра
213	Домашний труд в семье.	2	2	4	Игра
214	Здоровье семьи.	2	2	4	Конкурс
215	Семья вместе и душа на месте.	2	2	4	Защита проектов
216	Итоговая диагностика	1	0	1	Анкетирование
217	Итоговое занятие	0	1	1	Собеседование
218	Итого по 1 ступени 8 модуля	20	16	36	

2 ступень 16-18 лет

219	Вводное	1	0	1	Собеседование
220	Первичная диагностика	0	1	1	Анкетирование
221	Общие представления о семье	2	1	3	Игра
222	Законодательство РФ о	2	2	4	Игра

181	Я умею говорить нет.	2	1	3	Собеседование
182	Малоподвижный образ жизни. Последствия и профилактика.	1	1	2	Конкурс
183	Ожирение, булимия, анорексия. Причины, симптомы и профилактика заболеваний.	1	2	3	Игра
184	Основы здорового питания	2	2	4	Конкурс
185	Симптомы основных заболеваний.	2	2	4	Игра
186	Виды медицинской помощи. Правила оказания первой помощи.	2	2	4	Собеседование
187	Лекарственные растения	2	2	4	Игра
188	Итоговая диагностика	0	1	1	Анкетирование
189	Итоговое занятие	1	0	1	Собеседование
190	Итого по 1 ступени 7 модуля	18	18	36	
2 ступень 16-18 лет					
191	Вводное	1	0	1	Собеседование
192	Первичная диагностика	0	1	1	Анкетирование
193	Взаимосвязь духовного и физического здоровья	1	2	3	Собеседование
194	Правила закаливания. Режим дня. Гигиена сна.	2	2	4	Игра
195	Здоровый образ жизни. Рациональное питание	2	2	4	Конкурс
196	Нормативно-правовые акты в области здравоохранения.	2	2	4	Игра
197	Медицинские учреждения города, их назначение. Медицинские услуги. Функции врачей специалистов.	2	2	4	Игра
198	Правила применения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки.	2	2	4	Собеседование

	семейных отношениях				
223	Работа или семья?	1	2	3	Игра
224	Семейный договор	2	2	4	Собеседование
225	Ответственное родительство	2	2	4	Собеседование
226	Реализация воспитательной функции в современной семье	2	1	3	Игра
227	Ресурсы семьи: материальные, трудовые, информационные, финансовые	2	2	4	Игра
228	Семейный бюджет	2	2	4	Конкурс
229	Моя будущая семья	2	1	3	Защита проектов
230	Итоговая диагностика	0	1	1	Анкетирование
231	Итоговое занятие	1	0	1	Собеседование
232	Итого по 2 ступени 8 модуля	19	17	36	

**Модуль 9 «Сохранение и укрепление традиционных
русских духовно-нравственных ценностей»
(реализует педагог дополнительного образования)**

1 ступень 14-16 лет

234	Вводное	1	0	1	Собеседование
235	Первичная диагностика	0	1	1	Анкетирование
236	Страна, в которой я живу. Символы России	2	1	3	Игра
237	Выборная система РФ. Гражданское общество. Общественные организации.	2	1	3	Игра
238	Многообразие субъектов РФ	1	1	2	Конкурс
239	Вологодская область	2	1	3	Игра
240	Вологда	1	1	2	Игра
241	Череповец	2	1	3	Игра
242	Кириллов, Белозерск	1	1	2	Игра
243	Тотьма	1	1	2	Игра
244	Великий Устюг	1	1	2	Игра
245	Итоговая диагностика	0	1	1	Анкетирование
246	Итоговое занятие	1	0	1	Собеседование
247	Итого по 1 ступени 9 модуля	15	11	36	

2 ступень 16-18 лет					
248	Вводное	1	0	1	Собеседование
249	Первичная диагностика	0	1	1	Анкетирование
250	Моя малая Родина	2	1	3	Игра
251	Великий Устюг – город древний	2	1	3	Игра
252	Святые и святыни земли Устюжской	2	2	4	Игра
253	Городские промыслы и ремёсла	2	2	4	Игра
254	Купеческое наследие города	2	2	4	Игра
255	Устюжане-герои	2	2	4	Игра
256	Объекты культурного наследия	2	2	4	Игра
257	Писатели и поэты устюжане	2	1	3	Игра
258	Город главного волшебника	2	1	3	Игра
259	Итоговая диагностика	0	1	1	Анкетирование
260	Итоговое занятие	1	0	1	Собеседование
261	Итого по 2 ступени 9 модуля	20	16	36	

3.2. Содержание учебного плана

Модуль 1 «Социально-бытовое самообслуживание»

Теория: Правила личной гигиены, периодичность и правила ухода за зубами, волосами (средства борьбы с перхотью), руками, ногами, внешним видом; виды декоративной косметики и её назначение. Периодичность уборки жилого помещения. Понятие «интерьер» и виды интерьера. Правила пользования бытовой техникой. Технология мелкого ремонта одежды. Правила ручной и машинной стирки, особенности средств бытовой химии для стирки. Санитарно-гигиенические правила на кухне. Сроки и порядок хранения продуктов и готовой пищи. Виды блюд к завтраку, обеду и ужину. Правила поведения и порядок оплаты в разных магазинах, на рынке. Стоимость основных продуктов, используемых для приготовления завтрака, обеда, ужина. Как оценить качество товара и продуктов питания на рынке.

Практика: Подбор косметических средств для ухода за кожей лица, рук, ног. Уход за одеждой и обувью, жильем. Обустройство жилого помещения. Пользование бытовой техникой. Приготовление пищи и сервировка стола. Подбор крема и чистка обуви. Сервировка стола с учетом конкретного меню. Выбор продуктов для

приготовления завтрака, обеда, ужина с учетом конкретного меню. Правила поведения в магазине. Сухая и влажная уборка помещений, (повседневная и генеральная). Уход за мебелью, полом. Уборка кухни, санузла. Использование бытовых химических средств по назначению.

Модуль 2 «Социально-правовая подготовка»

Теория: Символы, функции государства. Общие нормы и правила в обществе. Система взаимоотношений между государством и гражданином. Основные документы, регулирующие права и обязанности гражданина: Конституция, Гражданский, Семейный и другие кодексы) в том числе, перечень документов при вступлении в брак, рождении ребенка, первичном трудоустройстве, пособие на ребенка до 3-х лет и прочие вопросы. Уважение к закону. Вопросы социального обеспечения, социальной защиты населения, структуры системы социального обеспечения в государстве. Виды государственной помощи и системы льгот для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Общение со специалистами различных ведомств: адвокатом, нотариусом, прокурором, налоговым инспектором. Подготовка письменных обращений в организации и ведомства, общение с их специалистами, получение необходимой информации. Организации социального обслуживания населения и их функции. Основные документы, регулирующие права и обязанности граждан. ОВД, их деятельностью и услуги, специалистами. Права, обязанности и льготы воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Функционирование системы социального обеспечения в государстве, виды государственной помощи и системы льгот для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Понятия «социальное обеспечение», «категории населения», «налоги», «пенсионное страхование. Уголовная ответственность граждан. Культура безопасного поведения в обществе.

Практика: Получение необходимой информации в правоохранительных органах и иных органах и ведомствах. Оформление заявления и иных документов в правоохранительные органы и иные органы и ведомства. Соблюдение норм и правил, принятых в обществе.

Модуль 3 «Коммуникативная подготовка»

Теория: Эффективное общение, общение со старшими и сверстниками. Уверенное поведение в общении. Сеть социальной поддержки. Дружеские отношения. Эффективное общение (вербальное и невербальное). Формы общения со старшими и сверстниками при встрече и расставании. Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим; формы выражения благодарности. Понятие и формы манипуляций в общении, их преодоление. Общие правила поведения в общественных местах. Доверительные отношения, в том числе с помогающими взрослыми. Знакомство с понятием конфликтов в отношениях, способы

бесконфликтного общения. Знакомство с понятием стресса, умение распознавать стрессовое состояние у себя и другого. Способы преодоления стресса.

Практика: Формы общения со взрослыми и сверстниками. Формы эффективного и бесконфликтного общения формы выражения своих чувств правила поведения в общественных местах. Методы эффективного общения. Способы бесконфликтного общения. Выражение своих чувств: вербально и невербально. Чувства других людей

Модуль 4 «Экономическая грамотность»

Теория: Общее представление о денежных знаках, финансовых документах. Личный и семейный «расходный» и «доходный» бюджет. Закупка необходимых предметов домашнего обихода. Оплата жилья и коммунальных услуг: снятие показаний счетчиков, заполнение счетов и квитанций; внесение платежа из средств выпускника за жилищно-коммунальные услуги. Оформление субсидий на оплату жилья. Обращение в организации предоставления услуг предприятиями торговли, коммунально-бытового обслуживания, связи и другими организациями, оказывающими услуги населению в пределах административно-территориального района проживания. Покупка и доставка на дом бытовой техники. Оформление заявок на ремонт (замену сантехнических приборов, смесителей, замков, труб водоснабжения и др.) и прочее. Расчет бюджета на неделю, месяц, год. Основные понятия и законодательство Российской Федерации по вопросам защиты прав потребителей, финансовой грамотности. Понятия «плательщик», «счет», «реквизиты», «банк». Правила оформления счетов. Роль и функции денежных знаков. Распоряжение денежными средствами (потребности, желания, возможности). Денежные средства выпускников и использование после выпуска из организации

Практика: Основные финансовые документы. Правила оформления и оплаты счетов. Правила экономии, виды и цели сбережений, порядок помещения денег в банк, виды лотерей. Периодичность и порядок оплаты коммунальных услуг, услуг связи и др. Порядок планирования крупных покупок. Примерная стоимость одежды, обуви, мебели, продуктов, вещей первой необходимости.

Модуль 5 «Подготовка к проведению досуга. Безопасность»

Теория: Предпочтения, интересы, хобби, которыми можно заниматься в свободное время. Различные способы проведения досуга. Планирование свободного времени. Инфраструктура проведения свободного времени: досуговые центры, секции, кружки, клубы по интересам, выставки, кинотеатры и театры и другие учреждения культуры. Досуговые мероприятия на территории города. Активные формы отдыха. Меры безопасности и поведения в экстремальных ситуациях, при природных и техногенных катастрофах, в местах массового скопления населения. Информационная безопасность, защита персональных данных, личной информации,

информации, которая может представлять вред собственному развитию и здоровью, а также угрозу жизни. Экстремизм и терроризм, их отличие и способы реагирования.

Практика: Различные способы проведения досуга в соответствии со своими предпочтениями, хобби. Использование инфраструктуры досуговых центров, спортивных учреждений, учреждений культуры. Формы общения при проведении досуга. Планирование своего свободного времени. Самостоятельная организация различных форм досуга. Организация семейных праздников и праздников, связанных с датами. Моделирование и анализ поведения в различных ситуациях опасности. Технологии защиты и безопасности в случае экстремистских и террористических проявлений и действий. Последствия участия в антисоциальной деятельности и деятельности подрывающей основы государственного строя. Безопасность в различных социальных сетях.

Модуль 6 «Профориентационная подготовка. Подготовка к трудовой деятельности»

Теория: Понятие профессиональное самоопределение. Профессии и их классификации, «специальность». Виды труда. Рынок труда и востребованность профессий. Условия и орудия труда. Соотнесение собственных качеств и способностей с требованиями, которые предъявляет к человеку конкретная профессия, связь между получением профессии и образованием. Правила построения жизненного плана. Психологическая готовность к самостоятельному выбору на основе информации о мире профессии и тенденциях (востребованность, новые профессии, внедрение IT-технологий в различные профессиональные сферы). Знакомство с перечнем профессий, востребованных на региональном рынке труда. Основы трудового законодательства, правовые аспекты первичного трудоустройства. Условия получения дополнительного профессионального образования. Основа делового общения. Документы, необходимые для поиска работы и первичного трудоустройства. Понятие «адаптация при трудоустройстве». Трудовые отношения, конфликты и их решение.

Практика: Учёт своих способностей и особенностей здоровья при определении видов профессий и специальностей, которыми они могут овладеть. Поиск информации, связанной с выбором профессии и соответствующим образованием. Знакомство с рабочими местами и анализ профессий. Профессиональные пробы. Простейшие профессиограммы. Защита проектов «Хочу. Могу. Надо.». Поиск и получение информации, связанной с поиском работы. Использование трудовых умений в повседневной жизни. Анализ информации. Составление резюме. Защита проектов «Моя будущая профессия».

Модуль 7 «Здоровьесбережение»

Теория: Ответственное отношение к здоровью, взаимосвязь между здоровьем тела и здоровьем духа. Правила закаливания организма, правила обтирания. Требование гигиены сна и подготовки домашних заданий. Здоровое и рациональное питание. Правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки. Лекарственные растения. Основные правила ведения здорового образа жизни. Последствия употребления ПАВ. Симптомы наиболее распространённых заболеваний. Правила оказания первой помощи. Уровень вирусной нагрузки и последствия для своего здоровья при нарушении режима препаратов, вероятность формирования резистентности при низкой приверженности. Нормативно-правовые акты в области здравоохранения. Медицинские учреждения по месту проживания и правила поведения в них. Правила общения с медицинским персоналом. Функции основных врачей-специалистов. Виды медицинской помощи. Названия и график препаратов, способы контролирования и пополнения запасов медикаментов.

Практика: Получение информации о поддержании собственного здоровья. Использование перевязочных и дезинфицирующих средств. Использовать правила применения и назначения медицинских средств домашней аптечки. Алгоритм записи к врачу, вызова врача на дом. Контакты благотворительных фондов.

Модуль 8 «Подготовка к самостоятельной семейной жизни и осознанному родительству»

Теория: Понятия семьи и брака. Понятие психологического климата в семье. Навыки безконфликтного взаимодействия. Семейные обязанности и роли. Понятие родительства. Особенности проявления заботы о детях. Особенности развития детей. Основные права и обязанности членов семьи. Меры поддержки и социальной защиты материнства и детства. Основные меры гражданско-правового обеспечения осознанного родительства. Современные методы планирования семьи. Бюджет семьи и его составляющие.

Практика: Навыки бесконфликтного общения. Навыки заботы и ухода за ребёнком. Защита проектов «Вся семья вместе и душа на месте». Составление «Семейного договора». Составление «Семейного бюджета». Мозговой штурм «Я – родитель». Защита проектов: «Моя будущая семья».

Модуль 9 «Сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Теория: Традиционные российские духовно-нравственные ценности. Представления об общественных и личностных ценностях человека. Символы России и региона. Многообразие и специфика субъектов РФ. Государственное устройство РФ, региона. Выборная система РФ. История, культура, традиции, ремёсла и промыслы региона. Объекты культурного наследия. Вологодской области. Государственные даты и памятные дни. Традиции и ценности культуры и религии.

родного края. Формирование представлений о малой Родине в жизни человека. История, культура, традиции, знаменитые люди, природа, археологические памятники родного города. Объекты культурного наследия города. Представления об общественных детских организациях. О добровольчестве и волонтерстве. Формирование представлений о культуре поведения в обществе, нормы и правила поведения, одежды и этикета в общественных местах.

Практика: Участие в традиционных культурных и народных праздниках. Конкурс «Дневник путешественника». Участие в городских традиционных культурных и народных праздниках. Участие в волонтерском движении, добровольческих дружинах помощи нуждающимся людям. Конкурс «Альбом памяти».

3.3. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование потребности в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивации достижения, ценностных ориентаций в общении, профессиональном становлении, семейной жизни;
- формирование позиции соблюдения норм и правил, принятых в обществе;
- формирование патриотизма;
- готовность к профессиональному самоопределению и трудовой адаптации.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска информации: литература, СМИ,

Интернет-ресурсы, опросы, интервью;

- развитие основ проектирования и проектной деятельности.

Предметные результаты:

- теоретические знания и практические умения по самообслуживанию, ведению домашнего хозяйства, построению конструктивных взаимоотношений, ведения здорового образа жизни, выбора профессии, осознанного распоряжения деньгами и построения своего бюджета.

3.4. Воспитательный потенциал

Воспитательная работа в рамках ДООП «Воспитательный ориентир» направлена на формирование основных навыков обеспечения собственной жизнедеятельности, соблюдение норм и правил, принятых в обществе, развитие коммуникативных навыков, формирование основ финансовой грамотности, овладение навыками здорового образа жизни, воспитание патриотизма и чувства гордости за сопричастность к культурным, историческим и духовным традициям своей страны, формирование осознанности и готовности к профессиональному самоопределению, основам семейных ценностей.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы воспитанники привлекаются к участию (подготовке, проведению) в коллективно-творческих мероприятиях учреждения, в конкурсных программах различного уровня, онлайн-мероприятиях, проектной деятельности, работе «Студия Медиаволонтерство».

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений воспитанников (победы в конкурсах).

2.1. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Сроки реализации модуля, количество часов в неделю

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: обучение проводится в специально оборудованных помещениях. Используется компьютерное оборудование.

Информационное обеспечение: для реализации программы используются аудио-, видео-, фото-, интернет – источники; методические и дидактически материалы к темам программы.

Кадровое обеспечение: программа реализуется педагогическими работниками, обладающими профессиональными знаниями и компетенциями.

Условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:

Условия обучения детей с ЗПР включают общие, свойственные всем детям с ОВЗ, и специфические:

- обеспечение коррекционно-развивающей направленности обучения в процессе обучения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение непрерывного контроля за учебно-познавательной деятельностью обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия с семьей (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

К особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Методическое обеспечение программы:

Ролевые игры — это предоставление участникам занятий возможности проигрывания жизненных ситуаций. Предлагается представить себя в ситуации, когда необходимо проявить те или иные необходимые умения. Обычно эта процедура начинается с несложных ситуаций, актуальных для большинства детей. Например, разговор с грубым педагогом, родственником, со сверстником. Постепенно дети переходят к проигрыванию более сложных ситуаций. Конечная цель ролевой — это выработка оптимального поведения, основанного на уверенности в себе и конструктивной установки к разрешению той или иной сложной ситуации.

Моделирование — это формирование лучшего способа поведения каждого ребенка в конкретной разыгрываемой им ситуации с помощью имитации. Этот способ предполагает демонстрацию примеров конструктивного, неагрессивного поведения. Участники занятий обучаются новому поведению путем простого наблюдения, ничего не делая сами и без прямого внешнего подкрепления. После показа разных моделей поведения, приводящих к достижению намеченной цели, наиболее приемлемым и социально одобряемым способом, и их обсуждения — у детей нередко появляются улучшения собственного поведения.

Перенесение приобретенных навыков из учебной ситуации в реальную жизненную обстановку — используются следующие приемы:

«Универсальное поведение»: научение детей общим принципам – принципам поведения, уместным всегда и везде. Например, вежливому обращению с собеседником.

«Домашняя работа»: детям предлагают вести дневник, где бы они записывали ситуации, при решении которых испытывают затруднения. В дальнейшем эти ситуации могут проигрываться в группе. Кроме того, ребенок получает домашнее задание, выполнить которое он может, только участвуя в какой-то конкретной ситуации, вызывающей у него гнев, страх или агрессию.

Подвижная игра – это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами. По определению П.Ф. Лесгафта, подвижная игра является упражнением, посредством которого ребенок готовится к жизни. Увлекательное содержание, эмоциональная насыщенность игры побуждают ребенка к определенным умственным и физическим усилиям.

Беседа - начинается с обоснования ее темы, которое должно подготовить детей к предстоящему обсуждению как к жизненно важному, а не надуманному делу. На основном этапе беседы педагог дает отправное начало, материал для обсуждения, а затем так ставит вопросы, чтобы обучающиеся свободно высказывали свои суждения, приходили к самостоятельным выводам и обобщениям. В заключительном слове педагог подытоживает все высказывания, формулирует на их основе наиболее рациональное, с его точки зрения, решение обсуждаемой проблемы, намечает конкретную программу действий для закрепления принятой в результате беседы нормы в практике поведения и деятельности обучающихся.

Игра-спектакль, театрализованная игра помогают ребенку освоить правила и законы взрослых людей. Участие детей в игровой деятельности формирует правильную модель поведения в окружающем мире, повышает общую культуру ребенка, приобщает к духовным ценностям, знакомит с детской литературой, музыкой, изобразительным искусством, правилами этикета, обрядами, традициями. Кроме того, театрализованная деятельность является источником развития чувств, глубоких переживаний ребенка, развивая эмоциональную сферу ребенка, заставляя сочувствовать персонажам, сопереживать разыгрываемые события.

Праздник – это художественное действие, шоу, в котором каждый ребенок участвует активно (самостоятельно или с помощью взрослого). Праздник дает возможность объединить детей и взрослых в большой коллектив, организует их, сплачивает (заряжаясь общим действием и эмоциями, ребенок начинает действовать так же, как окружающие люди).

Практикум – это форма организации занятия, которая подразумевает самостоятельное выполнение разнообразных заданий и упражнений практической, коммуникативной направленности.

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Формы промежуточного контроля по темам программы являются:

- собеседование;
- анкетирование;

- игра;
- конкурс;
- социально-психологическое обследование;
- защита проектов.

Основной формой контроля по итогам реализации каждого модуля программы является проведение входящего и итогового мониторинга. Входящий мониторинг реализуется на первом диагностическом занятии каждого модуля, итоговый – на последнем контрольном занятии каждого модуля. Виды проведения мониторинга определяются таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам программы, и могут быть следующими: собеседование, тестирование, анкетирование, экспертная оценка, применение проективных методик и тестов, наблюдение.

Формой контроля по итогам реализации модуля «Коммуникативная подготовка» является социально-психологическое обследование.

По итогам освоения всех 9 модулей программы проводится комплексная диагностика с целью изучения результатов освоения программы (Приложение 1).

Список литературы

Рекомендуемая литература для педагогов:

1. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н., Кириченко Е.Б. Трудовой воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: учебно-методическое пособие. – Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2009. – 284 с.
2. Беспятова Н.К. Организация и содержание воспитательного процесса в школе: метод. Пособие. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 256 с.
3. Бобылева И.А. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений: Учебное пособие. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2007. – 176с.
4. Гордеева В.В. Правовое воспитание в школе. 9-11 классы: разработки организационно-деятельностных игр. – Волгоград: Учитель, 2007. – 207 с.
5. Орсаг Ю.В. Воспитательный ориентир: Программа воспитательной работы в детском доме. – Вологда: ВИРО, 2003. – 100 с.
6. Педагогика /Под ред П.И. Пидкасистого. – М.: Россия, 2004. – 608 с.
7. Петрова В.И., Трофимова Н.М., Хомякова И.С., Стульник Т.Д. Азбука нравственного взросления. – СПб.: Питер, 2007. – 304 с.
8. Плясова Г.И. Воспитание семьянина в условиях детского дома. – М.: Издательство дом «Новый учебник,» 2003.- 128с.
9. Посысов Н.Н., Жедунова Л.Г. Мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения трудового воспитания, профессионального самоопределения, профессионального адаптации и трудоустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – Калининград: Изд-во РГУ им. Канта, 2009. – 86 с.
10. Рудьман, Денис Сергеевич. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, по законодательству Российской Федерации : учебное

пособие / Д. С. Рудьман ; Министерство внутренних дел Российской Федерации, Омская академия. — Омск : ОМА МВД России, 2020. — 67 с.

11. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильного обучения школьников. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 128 с.

Рекомендуемая литература для детей

1. Белопольская Н. Л. Азбука настроений. Эмоционально-коммуникативная игра для детей 4-10 лет. — М.: КОГИТО-ЦЕНТР, 2008.

2. Бурдина С. В. Наши чувства и эмоции. — Киров: Весна-дизайн, 2004.

3. Девина И. А., Маштакова И. В. Учимся понимать людей (4-6). Учебное пособие для письменных творческих заданий. — М.: «Ось — 89», 2000.

4. Мамаева М. Н., Русакова О. В. Ребята с нашего двора. Развивающая игра для детей от 5 лет и старше. — Киров: ОАО Радуга, 2002.

5. Мирошниченко И. В. Демонстрационный материал. Уроки вежливости для детей. — М.: Сфера, 2007.

6. Развивающая игра для детей от 7 лет и старше: Правила этикета или как правильно вести себя в обществе. — СПб.: Новое поколение, 2015.

7. Резапкина В.Г. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков. — М.: Генезис, 2004 — 80с.

8. Родионов А.Я. Тренинг социальных навыков. — Ярославль: Академия развития, 2001. — 224 с.

9. Фесюкова Л. Б. Демонстрационный материал. Уроки доброты. 20 картинок. — М.: Сфера, 2010.

10. Щербинина С. В., Топоркова И. Г. И др. Мое настроение. Методическое пособие для занятий взрослыми с детьми. — М.: ООО «Библиотека Ильи Резника», 2000.

Методика диагностики уровня творческой активности воспитанников

Выберите один вариант ответа.

1. Если бы я строил дом для себя, то:	
а) построил бы его по типовому проекту	0
б) построил бы такой, который видел на картинке в журнале или в кино	1
в) построил бы такой, которого нет ни у кого	2
2. Если мне нужно развлекать гостей, то я:	
а) не стараюсь придумать чего-то нового, использую то, что видел на других праздниках или в гостях	0
б) сочиняю сам сюрпризы для гостей	2
в) стараюсь провести вечер, как любимые герои кино	1
3. Среди предложенных задач на уроке я выбираю:	
а) оригинальную	2
б) трудную	1
в) простую	0
4. Если бы я написал картину, то выбрал бы для нее название:	
а) красивое	1
б) точное	0
в) необычное	2
5. Когда я пишу сочинение, то:	
а) подбираю слова как можно проще	0
б) стремлюсь подбирать те слова, которые привычны для слуха и хорошо отражают мои мысли	1
в) стараюсь употребить оригинальные, новые для меня слова	2
6. Мне хочется, чтобы на уроках:	
а) все работали	1
б) было весело	0
в) было много нового	2
7. Для меня в общении самое важное:	
а) хорошее отношение друзей	0
б) возможность узнать новое («родство душ»)	2
в) взаимопомощь	1
8. Если бы я был поваром, то:	
а) стремился бы к тому, чтобы все, кто ест мои блюда, были сыты и довольны	0
б) создавал бы новые, оригинальные блюда и рецепты	2
в) старался бы мастерски готовить все известные блюда	1
9. Из трех телевизионных передач, идущих в одно время по разным программам, я выбрал бы:	
а) «А ну-ка, все вместе!»	0
б) «Поле чудес»	1
в) «Что? Где? Когда?»	2
10. Если бы я отправился в путешествие, то выбрал бы:	
а) наиболее удобный маршрут	0
б) неизвестный маршрут	2
в) маршрут, который хвалили мои друзья	1

**Методика для изучения социализированности личности воспитанника
(разработана профессором М.И. Рожковым)**

Прочитайте суждения и оцените степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 1 – всегда
2 – иногда
0 – никогда

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и воспитателей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За чтобы я не взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Методика определения уровня семейно-бытовой подготовки воспитанников к самостоятельной жизни

1. Как ты считаешь, научили ли тебя в центре основным домашне-бытовым навыкам (поставь отметку рядом с каждым утверждением): ▪ убирать квартиру ▪ готовить еду ▪ ремонтировать, шить одежду ▪ осуществлять в доме мелкий ремонт ▪ стирать, гладить ▪ чистить обувь	да	нет
2. Знаешь ли ты (поставь отметку рядом с каждым утверждением): ▪ где купить хлеб ▪ как распределить свой денежный бюджет ▪ как и где уплатить за квартиру ▪ где починить обувь ▪ где купить зубную пасту, туалетную бумагу ▪ как и где уплатить за свет и телефон ▪ куда обратиться за помощью при решении жилищных проблем ▪ куда обратиться за помощью при заболеваниях или несчастных случаях	да	нет

3. Знаешь ли ты, сколько стоит (поставь рядом предполагаемую стоимость): ▪ хлеб черный 1 бух. - ▪ сахарный песок 1 кг. - ▪ масло растительное 1 л. - ▪ молоко 1 л. - ▪ соль 1 п. - ▪ макароны 1 кг. - ▪ проезд в городском автобусе -
4. Знаешь ли ты, какие у тебя на сегодня есть жилищные условия (отметь один вариант): ▪ отдельная государственная квартира ▪ отдельная комната в коммунальной квартире ▪ отдельная комната в квартире родителей ▪ комната с родителями ▪ комната в общежитии ▪ койка в общежитии ▪ нет ничего ▪ что-либо другое (что именно?) _____
5. Знаешь ли ты, чем будешь обеспечен при выходе из центра: ▪ одеждой (какой?) _____ ▪ посудой (какой?) _____ ▪ деньгами (сколько?) _____ ▪ чем-нибудь еще (чем именно?) _____ ▪ не буду обеспечен ничем
6. В каком возрасте ты хотел бы создать семью? (запишите) ▪ _____ лет ▪ затрудняюсь ответить, не думал (а) об этом
7. Как ты считаешь, сможешь ли прожить счастливо, не создавая собственной семьи (подчеркни один вариант ответа): ▪ да, конечно ▪ в общем, да ▪ скорее нет, чем да ▪ нет, конечно ▪ нет, абсолютно неверно
8. Я думаю, что вступать в брак буду с целью (подчеркни 1-2 варианта): ▪ чтобы иметь рядом любимого человека ▪ чтобы иметь рядом человека, который всегда поможет, поддержит ▪ хочу иметь своих детей ▪ хочу иметь свой дом, домашний уют ▪ вдвоем легче преодолевать трудности ▪ хочется иметь семью, как у всех ▪ семейному человеку легче решить жилищные проблемы ▪ другое (что именно?) _____ ▪ затрудняюсь в ответе

9. Какие причины могут помешать тебе при создании собственной семьи (подчеркни 1-2 варианта):

- считаю, что мне рано об этом думать
- не смогу материально содержать семью
- не позволяет состояние здоровья
- мешает моя стеснительность, неуверенность в себе
- не буду иметь жилплощади
- хочу пожить для себя, не связывать себя обязательствами, детьми
- боюсь ошибиться в выборе
- не имею достаточного опыта для общения с детьми, с супругом
- другие причины (какие именно)

10. Как ты полагаешь, сколько у тебя будет детей? (запишите)

- _____ детей
- не хочу иметь детей
- затрудняюсь ответить, не думал (а) об этом

11. Какие трудности в жизни, на твой взгляд, ты будешь испытывать после выхода из центра (отметь 1-2 наиболее существенные):

- материальные трудности
- трудности с трудоустройством, получением работы
- жилищные трудности
- трудно будет купить нужную одежду, обувь
- трудно самому организовать питание
- трудно будет находить общий язык в коллективе (учебном, рабочем)
- трудно уживаться с соседями по квартире, общежитию
- не знаю, чем заняться в свободное время
- трудно найти настоящих друзей и будущего супруга
- не с кем посоветоваться в жизненных вопросах
- другие трудности (какие именно?) _____
- трудностей не будет

12. Какое вознаграждение за свою работу ты предпочел бы получать? (отметьте один вариант ответа):

- иметь пусть и небольшой заработок, но много свободного времени и лёгкую работу.
- иметь пусть небольшой, но твёрдый заработок и уверенность в завтрашнем дне.
- много работать и хорошо получать, даже без особых гарантий на будущее.
- затрудняюсь ответить.

13. Сколько бы ты хотел зарабатывать ежемесячно после получения профессионального образования? (Укажите в рублях) _____

14. Считаешь ли ты, что твоя профессиональная подготовка и трудовые умения будут соответствовать указанной выше заработной плате (подчеркни 1 вариант):

- да, конечно
- в общем, да
- скорее нет, чем да
- нет, конечно

Анкета по выявлению жизненных планов воспитанников

1. Приходилось ли вам задумываться о будущем? (выбери один вариант)

- а) Да, постоянно
- б) Да, от случая к случаю
- в) Да, но очень редко
- г) Практически нет
- д) Нет

2. Вы можете сказать про себя, что уже определили свои жизненные цели и планы?

(Отметьте один вариант ответа.)

- а) Да, я хорошо их себе представляю
- б) Представляю только отчасти
- в) Скорее нет, мало думал (а) об этом
- г) Нет, живу интересами сегодняшнего дня
- д) Затрудняюсь ответить.

3. Самостоятельно ли вы приняли решение о выборе своего дальнейшего жизненного пути (выбор профессии, продолжение обучения и т.п.)?

- 1. Да.
- 2. Скорее да, чем нет.
- 3. Затрудняюсь ответить.
- 4. Скорее нет, чем да.
- 5. Нет.

4. К чему вы больше всего стремитесь в жизни? (Отметьте не более трех вариантов ответа)

- 1. К личной свободе.
- 2. К жизненному успеху, хорошей карьере.
- 3. К интересной творческой работе.
- 4. К возможности реализовать свои способности.
- 5. К созданию хорошей семьи.
- 6. К счастливой личной жизни.
- 7. К высокому материальному уровню жизни.
- 8. К удовольствиям.
- 9. К славе и известности.
- 10. К самосовершенствованию.
- 11. Другое (запишите).
- 12. Затрудняюсь ответить.

5. Что вы считаете для себя признаками жизненного успеха? (Отметьте не более трех вариантов)

- 1. Быть не хуже других.
- 2. Выделяться среди всех, иметь что-то, чего нет у других.
- 3. Подняться над своей социальной средой, сделать карьеру.
- 4. Достичь материального благополучия, стать богатым.
- 5. Стать знаменитым, прославиться.
- 6. Реализовать свои таланты, способности.
- 7. Другое (запишите, что именно?)
- 8. Затрудняюсь ответить.

6. Как вы считаете, кто может добиться успеха в жизни? (выбери один вариант)

а) любой человек, независимо от жизненных обстоятельств

б) тот человек, который постоянно работает над собой, стремится стать лучше, развивает волю и характер

в) только тот, кому повезло в жизни

г) свой ответ _____

7. Как вы считаете, готовы ли вы к самостоятельной «взрослой» жизни? (выбери один вариант)

- 1. Да.
- 2. Скорее да, чем нет.
- 3. Затрудняюсь ответить.
- 4. Скорее нет, чем да.
- 5. Нет.