

2020

№ 4

4

журнал для
неравнодушных
людей

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

БЕСПРИЗОРНИК



Глава Великоустюгского муниципального района Александр Владимирович Кузьмин и Ярослав.
Статья «Наставничество в профилактической работе» на с. 50

ПРОЕКТ «СЧАСТЬЕ НА ЛАДОНИ»

БУДУЩЕЕ ПЛАНЕТЫ В НАШИХ РУКАХ

КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ СТАТЬ

ЭМОЦИОНАЛЬНО БЛАГОПОЛУЧНЫМ



Н. Долгина, директор БУ СО ВО «Великоустюгский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей», г. Великий Устюг

НАСТАВНИЧЕСТВО В ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

Из опыта работы центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, по организации движения наставничества как формы индивидуальной профилактической и воспитательной работы.

Старт движению наставничества в БУ СО ВО «Великоустюгский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» был дан в 2018 году. С тех пор в учреждении значительно укрепились и расширились подходы к формированию и сопровождению пар «наставник» – «подопечный».

На базе центра работает Межрайонная школа наставников. За время действия школы обучено 20 наставников, создано 15 пар «наставник» – «подопечный».

Занятия в школе – это цикл встреч, направленных на обеспечение теоретической подготовки и формирование основных практических умений и навыков по социальному наставничеству для развития системы социализации воспитанников и выпускников.

Разработана и апробирована программа цикла. Реализация программы предполагает параллельную работу по двум блокам: социально-педагогический блок и психологический блок.

Встречи социально-педагогического блока предполагают различные формы групповой работы (практикумы, лекционные занятия, дискуссионные

обсуждения, деловая игра), индивидуальное сопровождение наставников (индивидуальная работа по написанию наставниками эссе, собеседования по изучению особенностей общения и возможных трудностей и путей разрешения конфликтных ситуаций, консультирование в ходе реализации проектной деятельности). Часть встреч организуется в парах «наставник» – «подопечный».

Тематика встреч объединена в разделы.

Раздел «Общие сведения о наставничестве»: понятие наставничества и опыт его применения, в том числе в центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей; права и обязанности наставников; практики и технологии наставничества, формы работы наставника.

Раздел «Особенности наставничества над подростком»: особенности подросткового возраста, приемы воспитательного воздействия и эффективные методы взаимодействия с подростком.

Раздел «Индивидуальное наставничество»: мотивация наставничества, особенности общения наставника и подопечного и возможные трудности и пути разрешения конфликтных ситуаций, формы индивидуальной и групповой работы наставника.



Раздел «Профориентация в наставничестве»: профессиограмма и основы ее создания, профориентационные экскурсии, диагностика профессиональных склонностей, активирующие профориентационные методы, методы изучения способностей к профессии.

Раздел «Проектный метод и возможности наставника»: составление карты проектов (практические индивидуальные занятия), сопровождение реализации проектов (индивидуальное консультирование), анализ результатов реализации проектов с подопечными.

Раздел «Командообразование»: методы формирования команды и практика их применения.

Раздел «Подведение итогов по блоку»: мифы о наставничестве, деловая игра «Наставник – это почетно!»

Психологический блок представляет собой практико-ориентированные формы взаимодействия с наставниками. В его основе – рассмотрение основных технологий наставничества и тренинги, направленные на формирование эффективных способов сотрудничества наставников с подопечными.

Раздел «Технологии наставничества» изучает возможности применения различных технологий и техник ведения случая, разрешения конфликтов, партнерства, убеждения, слушания, приспособления.

Раздел «Эффективное наставничество» содержит несколько психологических тренингов: формирования конструктивных навыков взаимодействия «наставник – подопечный», эмоционального выгорания наставников, развития организаторских способностей, эффективных приемов наставничества. Завершает блок индивидуальная рефлексия по итогам обучения в «Школе наставников» и практикум «Чемодан знаний».

Большое внимание в ходе обучения в Школе уделяется индивидуальной работе с наставниками. Чаще всего, именно на этапе встреч участников Школы начинается путь создания пар «наставник» – «подопечный».

Путь создания пар разный по времени, но одинаково сложный в каждом случае.

Есть пары, которые сформировались после долгих лет общения. Чаще всего это наставники из числа Попечительского совета центра.

Есть пары, которые сблизило общее увлечение.

Есть те, кто просто почувствовал взаимную расположенность и родственность душ.

Нужно отметить, что к формированию пар и специалисты центра, и сами наставники подходят крайне внимательно и осторожно.

Сблизение пар наставник – подопечный обязательно сопровождается педагогом-психологом, со-

циальным педагогом, воспитателями групп. Все наблюдения анализируются и обсуждаются сообща.

Одним из важных моментов является собеседование с директором. Считаем необходимым, чтоб руководитель был лично постоянно в курсе событий в движении наставничества.

Сегодня наставники наших детей очень разные. Это представители власти, предприниматели, руководители предприятий, общественные деятели, простые граждане, которые могут что-то передать ребенку.

Мы приветствуем такой подход и задачу наставничества видим, прежде всего в том, чтоб наставник смог стать для ребенка человеком, к советам и идеям которого хочется прислушаться, которому можно довериться, который поможет и научит интересному делу.

Получив позитивный опыт взаимодействия наставников с подопечными, проанализировав потенциал движения наставничества, появилась идея использовать эту технологию в организации взаимодействия сотрудников ОМВД и воспитанников, состоящих на профилактическом учете.

Идею обсудили с руководством полиции, заручились поддержкой и обдумали мероприятия. Начали с коллективных соревнований, встреч, праздников. В общей сложности в год с участием наставников – сотрудников полиции организуется до 10 мероприятий.

Постепенно осуществлялся переход к индивидуальному общению пар.

Большую роль в сближении наставников и подопечных сыграл конкурс «Лучший ШЕФ-НАСТАВНИК 2019». Длился он 6 месяцев.

Конкурс проводился в следующих номинациях:

«Лучший в профилактической работе» (максимальное снижение количества правонарушений и фактов самовольных уходов у воспитанников);

«Лучший во взаимодействии» (максимальное количество совместных с воспитанниками мероприятий и встреч, помощь в организации полезной занятости воспитанников);

«Лучший в образовании» (максимальное повышение уровня успеваемости у воспитанника).

Каждый месяц пары «наставник» – «подопечный» заполняли контрольный лист и в итоге выявились победители.

В условиях пандемии объявлен новый формат конкурса – онлайн. Учитывая возможности 2020 года в патриотическом воспитании молодежи, конкурс посвящен 75-летию Великой Победы. В настоящее время мероприятия конкурса реализуются.

Практика доказала свою эффективность. Взаимодействие сотрудников полиции и подростков стало более доверительным и личностным. Если раньше подростки воспринимали представителей

правоохранительных органов как оппозицию, общение с ними вызывало протест, отвержение, агрессию, то после проведенной работы появилось личностное общение, основанное на уважении и доверии.

В июле 2020 года центр помощи детям организовал региональный вебинар по представлению опыта развития движения наставничества в учреждении.

Были представлены особенности процесса создания пар «наставник» — «подопечный», формы взаимодействия, роли педагогов и специалистов учреждения в сопровождении создавшихся пар, результаты работы, отмечено снижение правонарушений и самостоятельных уходов воспитанников.

В вебинаре приняли участие наставники воспитанников Великоустюгского центра помощи детям, которые в режиме онлайн-связи поделились собственным опытом наставничества. Среди наиболее важных задач взаимодействия с подопечными они выделяют получение достойного образования, воспитание чувства патриотизма, формирование жизненных ценностей и законопослушного поведения, развитие личности детей, благоприятное эмоциональное состояние подопечных.

В ходе обсуждений по итогам выступлений поднимались вопросы перспектив взаимодействия наставников с детьми, поддержания контакта после совершеннолетия воспитанников, влияния общения с подопечными на самих наставников и их семьи.

В заключении собравшиеся отметили востребованность и актуальность обсуждаемой темы, необходимость обмена опытом по применению движения наставничества в индивидуальной профилактической и воспитательной работе.

Всего в мероприятии приняло участие 22 специалиста из 8 центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Вологодской области, 5 наставников воспитанников.

Представим выдержки из выступлений наставников.

Наставник: Глава Великоустюгского муниципального района Александр Владимирович Кузьмин.

Подопечный: Ярослав Б., 9 лет

А.В. Кузьмин: «Время, проведенное вместе — бесценно. Наша дружба с Ярославом завязалась два года назад. Именно тогда я принял одно из важных решений в моей жизни — стать его наставником. С первых минут общения Ярослав поразил меня своей открытостью, добротой и неиссякаемым озорным оптимизмом.

Я поддерживаю каждый его ответственный шаг, одним из которых, конечно, стал поход в школу. Он



А.В. Кузьмин и Ярослав

очень волновался, а сейчас с большим удовольствием бежит на уроки. С уверенностью могу сказать, что время, проведенное вместе — бесценно. Даже сейчас, в условиях пандемии, скучаю по встречам, прогулкам, совместным походам на каток и спортивные матчи. Ярослав знает, что у него есть надежный друг и наставник, к которому он всегда может обратиться за помощью.

Сегодня принял участие в вебинаре, который состоялся на базе центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей. На повестке дня один из важных вопросов — организация наставничества как форма индивидуальной профилактической и воспитательной работы. Поделился своим, еще пока небольшим опытом в этом направлении. Впереди много работы, новые цели, планы, открытия, но я уверен, что наша с Яриком дружба только крепчает с каждым годом. Буду по максимуму участвовать в его воспитании, формировании его как личности гражданина Российской Федерации».

Представитель группы наставников: и.о. начальника ОМВД России по Великоустюгскому району Андрей Николаевич Ананьин.

Подопечные: воспитанники, состоящие на профилактическом учете в ОДН ОМВД.

А.Н. Ананьин: «Сотрудники ОМВД России по Великоустюгскому району являются наставниками для 7 воспитанников центра. Это подростки, состоящие на учете в ОДН ОМВД.

К апробированию наставничества мы пришли в ходе поисков новых форм и технологий сотрудничества в профилактической работе. Суть взаимодействия с подопечными мы видим не только во



Сотрудники ОМВД и подопечные

встречах и профилактических беседах, а в практическом тесном общении.

За последний год пары «наставник» – «подопечный» участвовали в нескольких спортивных соревнованиях, квестах, конкурсных программах в центре. Выполняя задания рядом плечом к плечу в одной команде, наставникам и воспитанникам удается перейти к личному общению, почувствовать поддержку и помощь друг друга.

Важно и индивидуальное общение в парах. И здесь мы тоже выбрали неформальный подход к его организации. С августа по декабрь проходил конкурс «Лучший ШЕФ-НАСТАВНИК 2019».

В условиях пандемии мы объявили новый формат конкурса – онлайн. Конкурс пока в разгаре, и мы с нетерпением ждем его итогов».

Наставник: президент Федерации смешанного боевого единоборства Андрей Владимирович Голев.

Подопечный: Антон С., 11 лет

А.В. Голев: «Наставником Антона я стал около двух лет назад. Участвуя в различных спортивных

мероприятиях центра, я заметил азарт Антона и желание побеждать.

Поскольку значительное место в моей жизни занимает спорт, то и основой для наставничества я выбрал развитие физических способностей Антона.

Второй год Антон занимается в спортивной секции «Клуб единоборств и функционального тренинга», а в ноябре 2019 года стал участником чемпионата и первенства Вологодской области по самбо «Открытый Кубок Мэра» г. Вологда.

Он показал неплохие для начинающего спортсмена результаты.

Ограничительные мероприятия несколько снизили тренировочные нагрузки. Антон тренировался в спортзале центра, я помогал советами по телефону. Чтобы поддержать мальчика я приходил к окнам центра и общался с ним. Считаю, что такая эмоциональная поддержка важна для каждого ребенка, а в период самоизоляции – особенно.

Как только карантинные меры позволили и в июле открыли детские лагеря, я организовал совместную поездку с Антоном на традиционные сборы юных самбистов. Проходили сборы на Вотчине Деда Мороза.



А.В. Голев и Антон

Это время еще больше сблизило нас, ведь мы 24 часа в сутки находились вместе: общались, тренировались и отдыхали.

Подводя итог, хочу отметить важность найти с подопечным общие интересы, прилагать всевозможные усилия для их поощрения и развития, и тогда намного легче установить с ребенком глубокий контакт.

А спорт — это еще и формирование характера, целеустремленность, здоровый образ жизни! Уверен, наша дружба не пройдет для Антона незамеченной».

Наставник: куратор Попечительского совета учреждения Татьяна Николаевна Лузина.

Подопечный: Коля Ч., 13 лет.

Т.Н. Лузина: «К идее стать наставником для ребенка я пришла не сразу. Несколько лет я сотрудничала с центром помощи детям в качестве куратора от шефствующего предприятия Великоустюгский территориальный отдел Государственного лесничества.

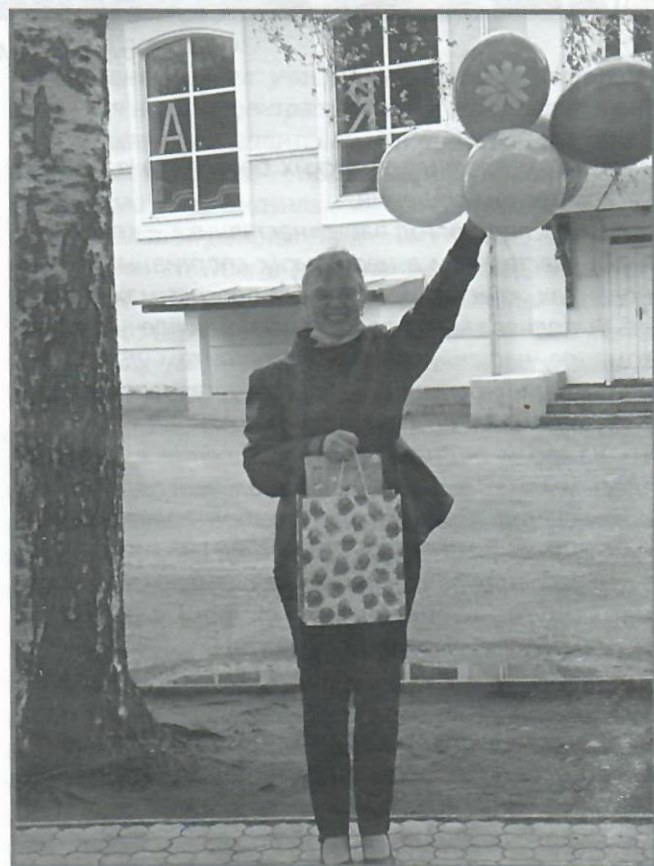
В центре у нас своя группа детей, и вот в ней и воспитывается Коля, мой подопечный. Это необычный мальчик: он ребенок-инвалид и имеет значительные отклонения в интеллекте.

Его искренность, доброта, открытость, желание общаться не оставили меня равнодушной не только как попечителя, но и как человека.

Мы стали все чаще общаться, мне хотелось показать Коле как можно больше интересного вокруг. Мы вместе гуляли, ходили на экскурсии, на каток, в музеи и много разговаривали. Коля был частым гостем в моей семье, очень любит играть с моими домашними. Дома мне удается увидеть его с другой стороны, и я стараюсь вовлечь его в простые домашние традиции — рыбалка, сбор грибов и ягод, семейные праздники.

Сейчас такое общение невозможно, поэтому стараюсь больше говорить с ним по телефону. В мае Коле исполнилось 13 лет, и я знала, что он меня очень ждет. С сотрудниками центра мы организовали поздравление и передачу подарков.

Наша поддержка, участие, душевное тепло необходимы детям, особенно детям с отклонениями в здоровье. Это еще один шанс помочь им социализироваться, стать в дальнейшем уверенными в себе и подготовленными к самостоятельной жизни».



Т.Н. Лузина



Стоит отметить, что и в нынешних непростых условиях карантина связь пар наставник – подопечный не прекращается. Несмотря на то, что Вологодская область уже четвертый месяц живет в режиме ограничительных мер, дети не могут покидать территорию учреждения и допуск кого-либо, кроме персонала, строго запрещен, наставники находят способы общения со своими подопечными. Они по-прежнему в курсе всех важных дел воспитанников, и являются активными членами сообществ центра в социальных сетях. Это значит, что наша главная цель – обретение ребенком надежного, достойного и преданного взрослого друга – достигнута.

Подводя промежуточные итоги организации движения наставничества как формы индивидуальной профилактической и воспитательной работы, можно привести данные статистики:

– количество детей, состоящих на профилактическом учете в ОМВД, снизилось с 10 до 7;

– воспитанников, совершивших преступления, нет (за 2019 год было 4 таких подростка);

– количество правонарушений, совершенных воспитанниками, снизилось с 33 в 2019 году до 6 за 1 полугодие нынешнего года; а количество воспитанников, совершивших эти правонарушения снизилось вдвое.

Эти достижения во многом объясняются влиянием наставников. Дальнейшие перспективы развития движения наставничества видим в расширении форм привлечения наставников к решению проблем социализации воспитанников, увеличению количества созданных пар. В ближайшей перспективе – подбор наставника каждому воспитаннику Великоустюгского центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей.