

Департамент социальной защиты населения Вологодской области
Бюджетное учреждение социального обслуживания для детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей, Вологодской области «Великоустюгский центр помощи детям,
оставшимся без попечения родителей»

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

БУ СО ВО «Великоустюгский центр помощи
детям, оставшимся без попечения родителей»

О.С. Тенигина

2023 г.



Рабочая программа

«Профилактика деструктивного поведения подростков»

Возраст обучающихся – 12-16 лет

**Категория детей – дети-сироты и
дети, оставшиеся без попечения
родителей**

Срок реализации – 1 учебный год

Разработчики:

Сухих Ольга Викторовна,
воспитатель

БУ СО ВО «Великоустюгский центр
помощи детям, оставшимся без
попечения родителей»

2023 год
Великий Устюг

1. Пояснительная записка

Актуальность проблемы профилактики асоциального поведения несовершеннолетних для современной России связана со значительным количеством подростков, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, и нуждающихся в систематизированной педагогической поддержке и помощи. Для таких подростков могут быть характерными ощущение одиночества, заброшенности, незащищенности, неприязни по отношению к взрослым, нормам и правилам поведения в обществе, моральным устоям общества, потеря веры в справедливость окружающего мира, замещение духовных ценностей материальными, желание выразить себя через нарушение принятых норм поведения или противоправные действия

Перед образовательными учреждениями встает задача организации эффективной работы по оказанию поддержки в развитии личности и формировании социально приемлемого поведения подростков, помощи в социализации личности.

Необходимость разработки данной программы продиктована социальными и экономическими проблемами, происходящими в нашем обществе. Изменения моральных и ценностных установок возросло число несовершеннолетних подросткового возраста, склонных к асоциальному поведению, поэтому проблема профилактики асоциального поведения подростков становится все более значимой.

Данная программа предполагает создание комплексной системы мер по предупреждению деструктивного поведения, правонарушений среди несовершеннолетних через проведение воспитательных мероприятий культурно-досуговой, физкультурно-оздоровительной, трудовой направленности.

Адресатом программы являются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, воспитывающиеся в центре в подростковом возрасте от 12 до 16 лет:

дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель;

дети, оставшиеся без попечения родителей - лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей, отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, а также в случае, если единственный родитель или оба родителя неизвестны, в иных случаях признания детей оставшимися без попечения родителей в установленном законом порядке

Примерный портрет воспитанника составлен на основе анализа специфики проблем, возникающих у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подросткового возраста, среди которых:

в учебно-профессиональном аспекте: отсутствие конкретных жизненно-профессиональных целей и устремлений, недостаточный уровень самоконтроля и самоорганизации;

в культурном аспекте: низкий уровень социально ответственного поведения, ситуативный характер общей культуры, недостаточно сформированные этические ориентиры в поведении;

в социальном аспекте: отсутствие целеустремленности, направленной на будущую жизнь, большая изоляция в социальной среде, сниженная способность вступать в значимые взаимоотношения с другими людьми, неготовность к выполнению задач, связанных с семьей и партнерством;

в личностном аспекте: потребительская психология в отношении к близким, государству и обществу, слаборазвитое чувство ответственности за свои поступки, неуверенность в своем будущем, подростковый негативизм, несформированность личностного мировоззрения.

Программа возможна для применения для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: обучающимися с задержкой психического развития; обучающимися с умственной отсталостью разной степени.

Форма обучения – очная.

Формы организации деятельности детей: групповая.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятий, и приоритетные формы проведения занятий: словесные (беседы, объяснения, устное изложение); наглядные (наблюдение, показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения и др.); практические (анкета).

Формы проведения занятий:

- беседа; викторина; встреча; диспут; семейный круг; час общения; диспут, дискуссия; обсуждение;

- инструктивно-практическое занятие; игра; круглый стол; конкурс; наблюдение;

- праздник, презентация; соревнование; творческая встреча.

Программа рассчитана на 36 часов в течение учебного года.

2. Цели и задачи программы

Цель программы: предотвращение различных видов деструктивного поведения в подростковой среде

Задачи:

-организовать продуктивную культурно-досуговую, физкультурно-оздоровительную, трудовую деятельность воспитанников;

-формировать основы безопасного поведения в различных ситуациях;

-способствовать развитию желания работать над собой, видеть свои сильные стороны;

-оказать помощь в социализации воспитанников

-развивать культуру общения.

3. Содержание программы

3.1. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Форма проведения	Дата проведения (месяц)
		Теория	Практика		
1 раздел «Физкультурно-оздоровительное направление»					
1	Вводное	1		Собеседование	Сентябрь
2	Курение: мифы и реальность	1		Час общения	
3	Мое здоровье в моих руках	1		Беседа	
4	Правила личной безопасности	1		Беседа-инструктаж	
5	Умей сказать НЕТ!	1		Беседа-диспут	
6	Веселые старты		1	Игра	
7	Человек - продли свой век	1		Дискуссия	
8	Я выбираю спорт!		1	Игра	
9	Здоровье или вредные привычки ?	1		Круглый стол	
10	Ура! Подвижная игра!		1	Игра	
11	Русские народные игры		1	Игра	
12	Настольные игры		1	Мастер-класс	
2 раздел «Трудовое направление»					
1	Общественно – полезный труд	1		Семейный круг	
2	Труд в моей жизни	1		Семейный круг	
3	Дороги, которые мы выбираем	1		Беседа	
4	Путь в профессию начинается с детства	1		Беседа	

5	Роль знаний в выборе профессии	1		Беседа	
6	Труд и творчество		1	Практикум	
7	Трудовые права молодежи	1		Круглый стол	
8	Интересные профессии	1		Беседа-встреча	
9	Способность к труду - главное качество человека	1		Беседа	
10	Первые шаги при устройстве на работу (резюме)		1	Практикум	
11	Труд и закон	1		Диспут	
12	Защита профессий		1	Конкурс	
Зраздел « Культурно-досуговое направление»					
1	Жизненные ценности	1		Беседа	
2	Опасности сети Интернет	1		ЧО	
3	Десять заповедей основа нравственности человека	1		ЧО	
4	Мой досуг	1		СК	
5	Что такое духовное богатство человека?	1		Дискуссия	
6	Как стать счастливым	1		Беседа-диспут	
7	Культурный отдых	1		Час общения	
8	Семейные традиции		1	Практикум	
9	Внутренняя и внешняя культура человека	1		Беседа	
10	По каким правилам мы живем		1	Практикум	
11	Итоговая диагностика		1	Анкетирование	

12	Итоговое занятие	1		Собеседование	
----	------------------	---	--	---------------	--

3.2. Содержание учебно-тематического плана

1 раздел «Физкультурно-оздоровительное направление»

Теория: формировать устойчивый интерес к здоровьесберегающему поведению; стремление быть психически и физически здоровым; представление о гигиенических условиях нормального питания, о режиме дня. Знать вредные и полезные привычки, их влияние на организм (внешний и внутренний образ человека; болезни). Аргументы для отказа плохим компаниям (игра «Умей сказать - нет»).

Практика: Отличие подвижных игр от настольных. Знать правила подвижных игр, уметь их организовать. Сделать свою настольную игру.

2 раздел «Трудовое направление»

Теория. Способствовать успешной социализации в обществе, правильному выбору профессии. Знакомятся с понятием «резюме», его составляющими; правилами поведения на собеседовании при устройстве на работу; значение внешнего вида; с кратким описанием и спецификой интересных профессий (фиксер, зоопсихолог, инструктор по туризму, блогер).

Практика. Составление резюме и рассказ о выбранной профессии по предлагаемому плану.

3 раздел «Культурно-досуговое направление»

Теория. Знакомство с вариантами жизненных ценностей, соотношение жизненных ценностей и успеха в жизни. Что такое семейные традиции, какие бывают и их значимость в становлении личности. Понятие досуг, полезные и бесполезные занятия. Знакомство с понятиями «нравственность», «мораль» с десятью заповедями, как основой человеческих отношений.

Практика. Нахождение правильного решения в правовых ситуациях, создание своего правового поля.

3.3. Планируемые результаты

1 раздел. Воспитанники ответственно относятся к своему здоровью. Знают и пользуются играми при организации своего досуга. Развитие навыков сотрудничества, умения взаимодействовать со сверстниками по правилам подвижных игр. Формировать представление о значении двигательной активности для укрепления своего здоровья.

2 раздел. Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении цели. Умеют анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда. Знают как составить резюме. Определяются с будущей профессией по правилу «Хочу, могу, надо».

3 раздел. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Формирование умения планировать и оценивать свои действия. Стремление к уважительному и внимательному отношению к другим. Формирование представлений о нравственных критериях, о законах и ценностях общепринятой морали.

4. Список литературы

М. Н. Жуков «Подвижные игры» Издательский центр «Академия»
В. Волина «Как себя вести» «Дидактика плюс» Санкт-Петербург 2004